Жохсогонская средняя школа имени А.Е. Кулаковского

Рассмотрено на Согласовано Утверждено

заседании МО с зам. дир. по УР директором ЖСОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочие программы. Начальная школа.

3 класс

УМК «Школа 2100»

Составила: Сивцева Январита Ивановна

2013-2014 гг.

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: Р.Н. Бунеев и др.), являющейся составной частью Образовательной системы «Школа 2100». Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю. Но, согласно статье 3 Закона «о языках народов Российской федерации» государство признает равные права всех языков народов России на их сохранение и развитие. При этом русский язык по-прежнему остается основным средством межнационального общения и имеет статус государственного языка Российской Федерации. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) является основным государственным нормативным документом. Он разработан на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации и опыта работы общеобразовательных средних школ Республики Саха (Якутия) по учебным планам, с учетом региональных особенностей республики и определяет обязательную учебную нагрузку обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов по образовательным областям и по классам. И поэтому рабочая программа адаптированная. **И рассчитана на 102ч в год при 3ч в неделю.**

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

**Цели обучения русскому языку** в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

**2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

**3)** формирование у детей чувства языка;

**4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

**5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

***Линии, общие с курсом литературного чтения:***

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

***Линии, специфические для курса «Русский язык»:***

1) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

2) дальнейшее овладение родным языком;

3) овладение орфографией и пунктуацией;

4) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

5) развитие чувства языка.

**Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Название разделов | Общее количество часов |
| **Вводный урок** | **1** |
| **Повторение** | **5** |
| **Слово** | **75** |
| Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне | 2 |
| Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | 3 |
| Удвоенные буквы согласных в корне слова | 4 |
| Непроизносимые согласные в корне слова | 7 |
| Безударные гласные в корне слова | 5 |
| Сложные слова и их правописание | 4 |
| Части слова. Приставка | 1 |
| Безударные гласные в приставках | 2 |
| Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня | 2 |
| Разделительные ъ и ь | 3 |
| Части слова. Окончание и основа | 2 |
| Основа слова и окончание | 2 |
| Части слова. Суффикс | 2 |
| Разбор слова по составу | 3 |
| Части речи в русском языке | 1 |
| Имя существительное как часть речи | 12 |
| Местоимение как часть речи | 4 |
| Имя прилагательное как часть речи | 8 |
| Глагол как часть речи | 8 |
| **Предложение** | **14** |
| Виды предложений по цели высказывания и интонации | 2 |
| Главные и второстепенные члены предложения | 4 |
| Предложения с однородными членами | 5 |
| Простые и сложные предложения | 3 |
| **Повторение** | **5** |
| **Резерв** | 2 |
| **ИТОГО** | **102** |

**Содержание программы (102ч)**

***Вводный урок (1ч)***

***Повторение. (5ч0***

***Слово. (75ч)***

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс*, *жужжит*, *ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ*, *рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный*, *чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-*, *-оньк-*, *-оват-*, *-еват-*, *-ишк-*, *-ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

*Понятие об имени существительном.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-*, *-оньк-*, *-еньк-*, *-ок-*, *-ек-*, *-ик-*, *-очк-*, *-ечк-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*, *-к-*, *-чик-*, *-тель-*, *-ник-*.

*Понятие о местоимении.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

*Понятие об имени прилагательном.* Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-*, *-еньк-*, *-оват-*, *-еват-*.

*Понятие о глаголе.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

***Предложение и текст.***

*Расширение понятия о предложении.* Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

*Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.* Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

*Понятие о сложном предложении* (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

*Развитие читательских умений* на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение. (5ч)**

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**Резерв (2ч)**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Фонетика и графика**

- Различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (**гласные** – ударный, безударный; **согласные** – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);

- делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв;

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

- знать последовательность букв в русском алфавите пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации (иметь представление)

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звуко- буквенный анализ слов (по алгоритму) и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

- производить звуко- буквенный анализ доступных слов (по алгоритму);

- правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь.

**Орфоэпия**

- Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников ( в объёме учебного материала).

- Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно ( по словарю учебника) или обращаться за помощью.

**Состав слова (морфемика)**

- находить корень в группе доступных однокоренных слов;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, корень, приставку, суффикс

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова

- производить разбор по составу слов (по алгоритму);

- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;

- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

- разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

-различать изменяемые и неизменяемые слова.

**Лексика**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слов по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- научиться различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Морфология**

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;

- определять грамматические признаки имён существительных- род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных- род , число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род ( в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

- находить в тексте части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но***

- выполнять морфологический разбор доступных слов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

**Синтаксис**

- различать предложение, словосочетание, слово;

- ставить пунктуационные знаки конца предложения;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;

- определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения;

- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом **и**);

– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

- выполнять в соответствии с алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора

- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия « Орфография и пунктуация»**

-видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия);

- правильно писать слова с буквами **безударных гласных** в корне, буквами проверяемых и **непроизносимых согласных**, с **удвоенными буквами согласных** в корне, с **ь** для обозначения мягкости, **ь разделительным;**

**-**  владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;

- писать слова с непроверяемыми написаниями по программе;

- сложные слова с соединительной буквой о и е;

- частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;

- графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- правильно **списывать** слова, предложения, текст, проверять написанное;

- писать **под диктовку** текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов),

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записанное, чтобы избежать орфографических ошибок и пунктуационных ошибок

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Развитие речи**

- составлять предложения из слов, на на заданную тему;

- выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его;

- сочинять письма, поздравительные открытки и другие небольшие тексты для конкретной ситуации общения;

- составлять план текста;

- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста);

- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств общения;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор) и при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, интернет и другие виды и способы связи);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным ( для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения ( для самостоятельно создаваемых текстов).

**Требования к предметным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС общего образования определенного года (ступени) обучения по русскому языку**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

-эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

*- любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

*- интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

*- интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

*- интерес* к изучению языка;

*- осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

*- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

*- работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

*- вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

*- пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

*- перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

*- пользоваться* словарями, справочниками;

*- осуществлять* анализ и синтез;

*- устанавливать* причинно-следственные связи;

*- строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

*- оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

*- адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

*- высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

*- слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

*- договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

*- задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

*- воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;

- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;

*- производить*звуко-буквенный анализ доступных слов;

*- видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

*- правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять*написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;

*- находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;

*- распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

*- определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

*- разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

*- видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом *и*);

*- составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;

*- осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

*- читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

*- читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

- письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

**Критерии оценки письменных работ по русскому языку в третьем классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Норма | «5» («отлично») | «4» («хорошо») | «3» («удовлетворительно») | «2» («плохо») |
| Диктант | 55-60 слов | Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного, отсутствие ошибок | Уровень выполнения требований выше удовлетворительного, не более 2 ошибок | Достаточный минимальный уровень выполнения требований, не более 3-5 ошибок | Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие 6 ошибок или более |
| Списывание | 50-60 слов | Безукоризненно выполненная работа без исправлений | 1-2 исправления или одна ошибка | 2-3 ошибки | 4 и более ошибок |
| Словарный диктант | 12-14 слов | Без ошибок | 1 ошибка | 2 ошибки | 3 и более ошибок |

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Русский язык. Учебник для 3-го класса в 2-х частях. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Баласс, 2012
2. Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс (к учебнику «Русский язык», 3 кл., Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной). – М.: Баласс, 2013
3. Бунеева Е.В. проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Вариант 1, 2. Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2013
4. Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию для 3 класса. – М.: Баласс, 2013

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Литературное чтение»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Литературное чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Литературное чтение» (авторы: Р.Н. Бунеев и др.), которая является составной частью Образовательной системы «Школа 2100» и разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по литературному чтению, возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа по литературному чтению рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю. Но, согласно статье 3 Закона «о языках народов Российской федерации» государство признает равные права всех языков народов России на их сохранение и развитие. При этом русский язык по-прежнему остается основным средством межнационального общения и имеет статус государственного языка Российской Федерации. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) является основным государственным нормативным документом. Он разработан на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации и опыта работы общеобразовательных средних школ Республики Саха (Якутия) по учебным планам, с учетом региональных особенностей республики и определяет обязательную учебную нагрузку обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов по образовательным областям и по классам. И поэтому рабочая программа адаптированная. **И рассчитана на 68ч в год при 2ч в неделю.**

**Цель** уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования *грамотного читателя.* Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

1. Формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
2. Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно – этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
3. Развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
4. Приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, - через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико – литературными понятиями.

В 3-м классе дети, которые уже знакомы с двумя источниками чтения – фольклором и современной детской литературой, открывают для себя мир литературы во всем его многообразии и читают произведения детской и доступной «взрослой» литературы разных жанров: рассказы, повести (в отрывках), сказки, лирические и сюжетные стихотворения, поэму, пьесу-сказку. Здесь находят свою реализацию **принцип жанрового разнообразия и принцип оптимального соотношения произведений детской литературы и текстов, вошедших в круг детского чтения из литературы «взрослой».** Произведения, включенные в учебник для 3-го кл., позволяют показать детям мир литературы во всем его многообразии: классику русской и зарубежной детской литературы, произведения русских писателей и поэтов ХХ в., доступные для детского чтения; современную детскую литературу.

В 3-м классе последовательность текстов и тем, в которые они объединены, связана с жизнью «сквозных персонажей» - третьеклассницы Насти и ее родителей. Настя вместе с папой читает учебник, размышляет, задает вопросы. И вместе с Настей читают и думают ученики.

При составлении учебника для 3-го класса в большой мере, чем во всех остальных, учитывался **принцип актуализации тематики чтения.** Тексты, которые читают дети, связаны с природным и историческим календарем. Логика системы чтения в целом, о которой шла речь выше, не позволила реализовать этот принцип одинаково последовательно во всех книгах, что, с нашей точки зрения, абсолютно оправданно.

**Техника чтения**

Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения.

**Формирование приемов понимания прочитанного при чтении и слушании, виды читательской деятельности**

Развитие умения работать с заглавием произведения.

Обучение прогнозированию содержания произведения на основе заглавия, иллюстрации, ключевых слов; самостоятельному придумыванию заглавий.

*Развитие умений:*

- выделять ключевые слова в тексте или в частях текста, устанавливать связь ключевых слов и главной мысли;

- самостоятельно делить текст на части, озаглавливать части; выделять главную мысль каждой части и всего произведения в целом;

- составлять простой план;

- сопоставлять структуру текста с планом, данным учителем или составленным учениками;

- самостоятельно составлять план рассказа о герое;

- отвечать на предварительные вопросы к тексту, на вопросы учителя по содержанию прочитанного или прослушанного текста;

- самостоятельно формулировать вопросы к тексту, прогнозировать содержание по ходу чтения или слушания;

- использовать выборочное чтение для подтверждения какой-либо мысли, выборочное чтение по конкретному заданию.

**Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного. Элементы анализа**

Развитие умения самостоятельно находить в стихотворном и прозаическом тексте слова и выражения, которые использует автор для описания или характеристики.

Обучение работе над образом литературного героя. Что и как рассказывает автор о герое:

- портрет;

- детали биографии (что известно о его жизни);

- черты личности (какой он?). Как эти свойства личности проявляются в поступках, мыслях, словах;

- речь героя как средство его характеристики;

- отношение автора к герою;

- собственное отношение к герою, его обоснование.

Развитие внимательного отношения к языку художественных произведений, умения понимать образные выражения, использованные в нем, умения представить картину, нарисованную автором.

Высказывание своего отношения к написанному автором (не только к тому, что написано, но к тому, как написано).

Высказывание и аргументирование своего отношения к прочитанному.

**Литературоведческая пропедевтика**

Рассказ. Расширение и углубление понятия о рассказе.

Соотношение понятий «герой» - «рассказчик» - «автор».

Повесть, ее отличие от рассказа.

Пьеса. Признаки драматического произведения.

Сравнение, олицетворение, эпитет в художественном тексте.

Закрепление на новом литературном материале понятий, введенных во 2-м классе.

**Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений). Развитие устной и письменной речи**

*Обучение:*

**-** подробному и краткому пересказу текста по плану;

- выборочному пересказу текста;

- словесному рисованию картин к художественным текстам;

- составлению устных рассказов о героях произведений с использованием соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи и самостоятельно составленного плана;

- составлению устных рассказов от имени одного из героев;

- составлению устных и письменных описаний-миниатюр;

Заучивание наизусть и выразительное чтение стихотворений и небольших отрывков прозы с использованием соответствующей интонации, тона, темпа, громкости речи и логического ударения.

Письменные творческие работы (сочинения) по окончании чтения каждого раздела. Развитие умения писать на тему.

Творческие работы: написание сочинений, сказок, рассказов, стихотворений; иллюстрирование, инсценирование.

**Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Название разделов | Общее количество часов |
| Раздел 1. Прощание с летом | 3 |
| Раздел 2. ЛЕТНИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ И ПУТЕШЕСТВИЯ | 10 |
| Раздел 3. природа летом | 5 |
| Раздел 4. уроки и переменки | 7 |
| Раздел 5. Глухая пора листопада… | 4 |
| Раздел 6. «И кот ученый свои мне сказки говорил…» | 7 |
| Раздел 7. «Поет зима, аукает…» | 6 |
| Раздел 8. животные в нашем доме | 4 |
| Раздел 9. мы с мамой и папой | 6 |
| Раздел 10. «Наполним музыкой сердца…» | 4 |
| Раздел 11. день смеха | 3 |
| Раздел 12. О ВЕСНА, БЕЗ КОНЦА И БЕЗ КРАЮ… | 3 |
| Раздел 13. день Победы | 2 |
| Раздел 14. Родная земля (2ч.) | 2 |
| Заключительный урок | 1 |
| Резерв | 1 |
| ИТОГО: | 68 |

**Таблица требований к умениям учащихся по литературному чтению (программный минимум)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Литературное чтение» | | |
| - овладение функциональной грамотностью;  -овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текста;  - овладение умения и навыками различных видов устной и письменной речи | - определение своего эмоционально – оценочного отношения к прочитанному, развитие умения объяснять это отношение | - приобщение к литературе как к искусству слова;  - приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях |
| * воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; * осознанно, правильно, выразительно читать вслух; * самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; * самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; * делить текст на части, составлять простой план; * самостоятельно формулировать главную мысль текста; * находить в тексте материал для характеристики героя; * подробно и выборочно пересказывать текст; * составлять рассказ-характеристику героя; * составлять устные и письменные описания. | * По ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили; * Высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему) | * относить произведение жанрам рассказа, повести, пьесы по определенным признакам; * различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора; * видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения; * соотносить автора, название и героев прочитанных произведений. |

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Литературное чтение» является следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать и определять* свои эмоции;

- эмпатия – умение *осознавать и определять эмоции* других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать;*

- чувство прекрасного – умение *воспринимать* красоту природы, *бережно относиться* ко всему живому; *чувствовать* красоту художественного слова, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре, истории;

- *понимание* ценности семьи, *чувства* уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

*- интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

- *наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

- *ориентация* в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

- *этические чувства* – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» является формирование УУД.

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

- *составлять* план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью*, корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

*- вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

*- пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- *извлекать* информацию, представленную в разных формах;

*- перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую;

*- пользоваться* словарями, справочниками;

*- осуществлять* анализ и синтез;

*- устанавливать* причинно-следственные связи;

- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

*- высказывать и обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- *задавать вопросы.*

**Предметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух;*

- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;

- самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, проводить словарную работу;

- *делить* текст на части, *составлять* простой план;

- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;

- *находить* в тексте материал для характеристики героя;

- подробно и выборочно *пересказывать* текст;

- *составлять* рассказ – характеристику героя;

*- составлять* устные и письменные описания;

- по ходу чтения *представлять* картины, устно *выражать* то, что представили;

*- высказывать и аргументировать* свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста;

- *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определенным признакам;

- *различать* в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;

- *видеть* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;

- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

* Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Учебник для 3-го класса «Литературное чтение» «В одном счастливом детстве».
* Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, «Тетрадь по литературному чтению».
* Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова и др., «Уроки литературного чтения во 3-м классе». Методические рекомендации для учителей.
* Н.В. Шестакова, Т.В. Кулюкина, Толковый словарик к учебникам «Литературное чтение» (3 класс).

**Рабочая программа по предмету «Математика»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Математика» (авторы Т.Е. Демидова и др.), которая является составной частью Образовательной системы «Школа 2100» и разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по математике, возрастных особенностей младших школьников.

Программа курса по математике, 3 класс предполагает изучение арифметического, алгебраического и геометрического материала, ознакомление с величинами и их измерение, доступное детям обобщение учебного материала создает условия для понимания уч-ся общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

Позволяет формировать у учащихся осознанные и прочные, во многих случаях доведенные до автоматизма, навыки вычислений, обеспечивает простейшие потребности человека в его повседневной жизни - «магазинные расчеты» и т.п., владение реальным математическим языком для развития логического мышления.

УМК по математике «Учусь учиться» ставит целью на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», составляющий идеологическую основу ФГОС, и системно - деятельностного подхода, составляющего методологическую основу ФГОС, инструментально обеспечить организацию учебной деятельности учащихся, в процессе которой создаются условия для надежного достижения целей, поставленных ФГОС – личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий и умения учиться в целом.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Задачи:**

– обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

– обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

– сформировать умение учиться;

– сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

– сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

– сформировать устойчивый интерес к математике;

– выявить и развить математические и творческие способности.

Рабочая программа по математике рассчитана на **136 часов в год при 4 часах в неделю.**

**Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Название разделов | Общее количество часов |
| Повторение. | 10 |
| Элементы геометрии. | 7 |
| Умножение и деление чисел в пределах 1000. | 46 |
| Текстовые задачи. | В течение года |
| Дробные числа. | 6 |
| Величины и их измерение. | 24 |
| *Числа от 1 до 1000.* | 9 |
| Сложение и вычитание чисел. | 11 |
| Занимательные и нестандартные задачи. | 10 |
| Элементы алгебры. | 4 ч. и в течение года |
| .Итоговое повторение | 9 |
| ИТОГО: | 136 |

**Содержание программы (136ч)**

**1.Повторение. (10 ч.)**

**2.Элементы геометрии. (7ч.)**

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объемных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоуголь­ный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

**3.Умножение и деление чисел в пределах 1000. (46 ч)**

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свой­ство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение ре­зультатов умножения и деления в зависимости от изменения компо­нент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям

в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приемы умножения трехзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приемы деления трехзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**4.Текстовые задачи. (В течение года)**

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движе­ние. Моделирование задач.

Задачи с альтернативным условием.

**5.Дробные числа. (6 ч)**

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение чис­ла по доле.

**6.Величины и их измерение.(24 ч)**

Объем. Единицы объема: 1 см3, 1 дм3,1 м3. Соотношения между еди­ницами измерения объема. Формулы объема прямоугольного парал­лелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения време­ни. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единица­ми измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**7.*Числа от 1 до 1000. (9 ч)***

Сотня. Счет сотнями. Тысяча. Трехзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трехзнач­ных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

**8. Сложение и вычитание чисел. (11 ч)**

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1000.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычита­ния трехзначных чисел.

**9.Занимательные и нестандартные задачи.(10 ч)**

Уникурсальные кривые.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение мно­жеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

Задачи на принцип Дирихле

**10.Элементы алгебры. (4 ч. и в течение года)**

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выраже­ний вида *а ± Ь; а • b;*

*a : Ъ.*

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: *а ± х < Ъ; а ± х > Ъ.*

Решение уравнений вида: *х ± а = с* ± *Ъ; а - х = с* ± *Ъ; х* ± *а = с • Ъ;*

*а - х = с : Ъ; х : а = с ±Ь; а • х = с* ± *Ъ; а : х = с • Ъ* и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

Использование уравнений при решении текстовых задач.

**Элементы стохастики.**

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упоря­доченный перебор вариантов. Дерево выбора.

Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».

Сбор статистической информации о явлениях окружающей действительности.

Линейные диаграммы. Представление статистической информа­ции в виде несложных линейных диаграмм.

Столбчатые диаграммы. Представление статистической информа­ции в виде несложных столбчатых диаграмм.

Чтение информации, заданной с помощью столбчатых диаграмм, таблиц, графов.

\* Круговые диаграммы.

**. 11.Итоговое повторение (9 ч).**

**Таблица требований к умениям учащихся 3-го класса по математике (программный минимум)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Математика» | | | |
| производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях | читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики | строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения | узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними |
| * читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; * складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1000; * находить значение выражений в 2-4 действия; * сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действия с ними. | * Читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем); * Читать информацию, заданную с помощью столбчатых и линейных диаграмм, таблиц, графов; * Переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; * Находить значение выражений с переменной изученных видов; * Правильно употреблять термины «чаще», «реже», «возможно», «случайно»; * Определять время по часам (до минуты); * Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объем). | * решать задачи в 2-3 действия; * решать уравнения изученных видов; * решать комбинаторные задачи изученных видов; * решать логические задачи изученных видов; * устанавливать зависим.между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу; * решать неравенства (способом подбора); * устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; различать истинные и ложные высказывания. | * Вычислять периметр, площадь и объем фигур с помощью изученных формул; * Узнавать и называть объемные и плоские фигуры; * Различать виды треугольников; строить окружность по заданному радиусу; * Строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам. |

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностными результатам** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять и высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. *Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру, на развитие коммуникативных умений.*

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.*

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедии, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.

- Делать выводы на основе обобщения умозаключений.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста,, таблицы, схемы.

*Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.*

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).*

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

*Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.*

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

*Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.*

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений.

***1-й уровень (уровень стандарта)***

**Учащиеся должны *знать:***

*-* названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- как образуется каждая следующая счетная единица;

- единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км,), объема (литр, см3, дм3, м3), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата). Учащиеся должны *уметь:*

*-* пользоваться изученной математической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

- выполнять устное сложение, вычитание, умножение и деление трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 100, и пись­менное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в осталь­ных случаях;

- выполнять проверку вычислений;

- использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочета­тельное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений в 2-4 действия;

- вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул;

- решать уравнения вида *а* ± *х = Ъ, а : х* = *Ъ, а • х = Ъ* на основе зависимости между компонентами и результатами действий;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по задан­ным длинам сторон;

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты;

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: дли­не, массе, объему;

- устанавливать зависимость между величинами, характеризу­ющими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли-продажи (количество товара, его цена и стоимость).

**2-й уровень (уровень программы)**

**Учащиеся должны *знать:***

*-* формулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

- формулу пути;

- количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году.

Учащиеся должны *уметь:*

- находить долю от числа, число по доле;

- решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений вида *а ± Ъ; а • Ъ; а : Ъ* при заданных значениях переменных;

- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: *a±x<b;a-x>b.*

*-* решать уравнения вида *х ± а = с ± Ъ; а - х = с* ± *Ъ; х* ± а = *с • Ъ; а* - *х = с : Ъ; х : а = с* ± *Ъ* на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий;

- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;

- вычислять объем параллелепипеда (куба);

- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольни­ков фигур;

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупо­угольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу или диаметру;

- выделять из множества геометрических фигур плоские и объем­ные фигуры;

- узнавать и называть объемные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;

- выделять из множества параллелепипедов куб;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содер­жащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общ­ности и существования;

- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;

- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по задан­ным в таблице значениям;

- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трех элементов, правило произведения, установление числа пар на множе­стве из трех-пяти элементов;

- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трех выска­зываний;

- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно»;

- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливание;

- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашеч­ных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);

- устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить ее.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

* Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких и др., «Математика». Учебник для 3-го класса;
* Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких, «Рабочая тетрадь к учебнику «Математика»» для 3-го класса;
* С.А. Козлова, А.Г. Рубин, «Контрольные работы к учебнику «Математика»» для 3-го класса;
* С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л.А. Волкова, «Дидактический материал к учебнику «Математика»» для 3-го класса.

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Окружающий мир» (авторы: А.А. Вахрушев и др.) для учащихся третьего класса – составная часть Образовательной системы «Школа 2100»

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю. Но по требованию полагается 34 часов на изучение курса основы безопасности жизнедеятельности. 1 час в неделю по окружающему миру и 1 час в неделю по основу безопасности жизнедеятельности. Поэтому программа адаптированная.

Специфика курса состоит в формировании целостной картины мира и создании фундамента для значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель** курса окружающего мира – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

**Задачи:**

**-** формирование в сознании учащихся единого, ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;

- формирование у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

**Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Название разделов | Общее количество часов |
| **Раздел 1: «Обитатели Земли»** | **34** |
| ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ | 4 |
| ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ | 6 |
| ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА | 9 |
| ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ | 13 |
| Часы по выбору | 2 |
| **Раздел 2: «Моё Отечество»** | **34** |
| Введение. Отправляемся в путешествие | 1 |
| ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА | 4 |
| ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР | 18 |
| СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ | 7 |
| Часы по выбору | 2 |
| Итоговая контрольная работа | 2 |
| ИТОГО: | 68 |

Примечание: темы по ОБЖ распределены внутри тем окружающего мира.

**Содержание программы (68ч)**

**Раздел 1: «Обитатели Земли»**

***Вещество и энергия.*** Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

***Оболочка планеты, охваченная жизнью.*** Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

***Экологическая система.*** Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».

***Живые участники круговорота веществ.*** Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии –главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

***Повторение пройденного материала – 3 ч.***

***Часы по выбору учителя – 2.***

**Раздел 2: «Моё Отечество»**

***Твои родные и твоя Родина в потоке времени.*** Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

***Времена Древней Руси. IX – XIII века.*** Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

***Времена Московского государства. XIV – XVII века.*** Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

***Времена Российской империи. XVIII – начало XX века.*** Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

***Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы.*** Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

***Современная Россия.*** Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

***Повторение пройденного материала – 4 ч.***

***Часы по выбору учителя –2.***

**Таблица требований к умениям учащихся по окружающему миру (программный минимум)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Окружающий мир» | | |
| – уметь объяснять мир | – уметь определять свое отношение к миру | |
| Естествознание | | |
| - приводить примеры тел и вещества, твердых тел, жидкостей и газов, действия энергии;  - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;  - объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;  - приводить примеры живых организмов разных «профессий»;  - перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов. | - доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам. | |
| Обществознание | | |
| - узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;  - отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;  - объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;  - по году определять век, место события в прошлом;  - отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Знать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу страны. | | - учиться объяснять свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны |

**Планируемые результаты освоения предмета**

*Личностными результатами* изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

*Предметными результатами* изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

*Часть 1. Обитатели Земли*

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;

- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

*Часть 2. Моё Отечество*

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

- по году определять век, место события в прошлом;

- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

* «Окружающий мир» (Обитатели Земли; Моё Отечество) Учебник для 3 класса в 2 частях. Авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов (Москва «Баласс» 2012 г.);
* Рабочая тетрадь к учебник «Окружающий мир» (Обитатели Земли; Моё Отечество) 3 класс в 2 частях. Авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов (Москва «Бала сс» 2012 г.);
* Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 3 класс в 2 частях. Авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов (Москва «Баласс» 2012 г.);
* «Окружающий мир. Обитатели Земли. Моё Отечество. 3 класс». (Методические рекомендации для учителя). Авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов (Москва «Баласс» 2012 г.).
* «Основы безопасности жизнедеятельности» 3-4 класс. Авторы А.А. Усачев, А.И. Березин.

**Рабочая программа по предмету «Технология»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Технология» (авторы: О.А. Куревина, Е.А. Лутцева), являющейся составной частью Образовательной системы «Школа 2100».

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно – практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

**Целью** курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Задачи** курса:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно – преобразующей деятельности человека;

- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно – познавательных и проектных художественно – конструкторских задач.

Методическая основа курса – деятельностный подход, т.е. организация максимально творческой предметной деятельности детей, начиная с первого класса. Репродуктивным остается только освоение новых технологических приемов, конструктивных особенностей через специальные упражнения.

В предлагаемом курсе «Технология» предусмотрены следующие виды работ:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки; анализ конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;

- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели);

- решение доступных конструкторско – технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии. Проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение технологии во втором классе начальной школе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

**Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Название разделов | Общее количество часов |
| Раздел 1. Жизнь, труд, искусство | 8 |
| Раздел 2. Жизнь и творчество | 2 |
| Раздел 3. Отражение жизни в образах | 20 |
| Раздел 4. Давным-давно | 4 |
| ИТОГО: | 34 |

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско- технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

- осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно- творческой деятельности;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

*Познавательные УУД:*

*- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебники (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

*- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

*- делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;

- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других*: высказывать* свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих умений:

**знать** виды изучаемых материалов, их свойства; способ получения объемных форм – на основе развертки;

**уметь** с помощью учителя *решать* доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы;

**уметь** *самостоятельно* выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, циркулю;

*под контролем учителя* проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу;

**уметь** реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

* Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений.
* Е.Д. Ковалевская, «Рабочая тетрадь к учебнику «Технология»» для 3-го классов.

**Рабочая программа по предмету «»Музыка**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Музыка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Музыка» (авторы: Л.В. Школяр, В.О. Усачева.), являющейся составной частью Образовательной системы «Школа 2100».