**Урок русского языка в 3 классе. 18.04.2012г.**

***Тема:*** Упражнения в определении времени глагола.

***Цели:*** -закрепить знания детей о существенных признаках глагола как части речи

-совершенствовать умения определять время глагола

-развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь, внимание, мышление

-воспитывать интерес к предмету

-умение слушать и слышать себя, товарища, учителя

-работа с интегрированным учеником

1. **Организационная часть.**

 Урок русского языка.

2. **Сообщение темы и цели**.

 Гр…хочут, л..мается, г…сподствует, л…доход. (слова на доске)

 Прочитайте.

-Что общего в этих словах? (орфограмма, тема-весна)

-Какое слово лишнее? Докажите.

 Обведите первую букву в словах.

-Какое слово зашифровано?

**Итог**. - Что скажите? (будем говорить о глаголе, используя их по теме: »Весна».)

 -( О чём мы будем говорить на уроке?) - вспомогательный вопрос

И пополните свой жизненный кругозор афоризмами и цитатами, над которыми мы будем работать на уроках лит-ры.

3. **Каллиграфическая минутка**

 “**Каллиграфия человека – в красоте его письма.**”

 ***г л г л*** (объяснение написания букв: г-верхнее закругление, наклонная короткая линия с закругпением внизу, далее как в вязании вытащим одну петлю вверх,а затем- вниз, далее нижнее соединение и пишем пламевидную линию и короткая линия с закругпением внизу.)

4. **Повторение изученного**.

 *Блиц-опрос* “Это я знаю.”

 “**Надо стараться выяснить – не кто знает больше, а кто знает лучше.**” М.Монтень

1. Глагол – это…
2. Глагол обозначает…
3. Глагол отвечает…
4. Глагол изменяется по…

**Итог** *(обобщит один человек)*

 5. **Физминутка.**

 **«Все здоровые люди любят жизнь». *Генрих Гейне.***

 Встать на носочки. Брови свести и развести. Глаза прищурить, затем широко – широко открыть. Губы растянуть в улыбке, а затем поджать. Шею максимально вытянуть, опустить. Плечи свести, развести. Присесть, встать. Руками обнять себя, погладить и пожелать всего-всего хорошего.

 6**. Актуализация знаний.**

 Вот сейчас, смотря, как вы делаете разминку, мне вдруг в голову пришло, что за это время пока мы не виделись, много друг другу чего-то не досказали.

**Время** – ваши ассоциации? Где встречались с этим понятием?

- машина времени

- время года (рисунки)

-часы, дни, ….

-время у глаголов

Где найдём объяснение?

Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками («Толковый словарь» В.И. Даля)

 А вы найдите в «Толковом словаре» Ожегова. **(Словари)**

Машина времени (**Работы класса**) (портфолио)

-вы писали раньше

-сегодня пишите на уроке

-самое главное, мне так хочется увидеть, как вы будете писать через много-много лет

-Что скажите?

**Цель урока**: будем учиться определять время у глаголов

Вы писали – пр.в. Докажи.

Пишите – н.в.

Будете писать – б.в.

 7.**Закрепление.**

 ***а ) Самостоятельная работа.***

 ***Алгоритм выполнения упражнения*.**

***Задание***:- списать четверостишие, исправив ошибки

 -подчеркнуть глаголы

 -обозначить время

 -разбор по составу

Уж тает снек, бигут2 ручи, Артём (карточка) (интегрированное обучение)

 (В) акно павеяло² висною… -выписать глаголы

Засвищют скора солови, -обозначить время

И лес оденеца лествою.

 (Алексей Плещеев)

 Пишут и звучит музыка П.И. Чайковского»Времена года».-«**Апрель».(рисунок)**

**Проверка**.

**Итог** - Как называется время, если действие будет ещё только происходить?

 -На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени?

8 .**Физкультминутка** (на внимание).

 “**Блаженство тела состоит в здоровье, а блаженство ума в знании.**” Фалес

Я назову глаголы

Н.в. – руки на пояс.

П.в. - присядьте.

Б.в. – ходьба на месте.

 *Набухают, прилетят, побежали, зацветёт, радуемся, будут петь*.

 **Итог.**

 -Как называется время, если действие уже совершилось? На какие вопросы оно отвечает?

 ***б) Работа в парах.***

 “**Все почести этого мира не стоят одного хорошего друга.**”

 Объяснение: записать в столбики только числа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Н.в | Б.в. | П.в. |
| 1. Ждут. | 2. Оживёт. | 3. Запели. |
| 5. Сияет. | 6. Высохнут. | 4. Прилетела. |
| 8. Светят. | 9. Растает. | 7. Смастерил. |

Ждут, оживёт, запели, прилетела, сияет, высохнут, смастерил, светят, растает

 Артём (карточка) (интегрированное обучение)

  **(обозначить время)**

 **Проверка друг у друга (пары).**

 **Контроль по» ключу».**

**Итог**: Как вы определили время глагола?

**9.Развитие речи. (Творческая работа).**

*“* ***Творящий бедности не знает.***

 ***Далёкий от мерских щедрот***

***Добычею богатств не занят-***

 ***Он из души их достаёт.****”(Л.Болеславский* )

 Мы использовали глаголы, которые подходят к какому времени года?

 (**Поменяться парами**)

**Задание**: ”Оживи текст” и дополни свои мысли, переживания, отношение к весне.

 **Это может быть сказка, небылица, рассказ**…

 **Даны слова – помощники.**

 Весна. Весёлая капель. Ручьи. Деревья. Перелётные птицы.

 **Музыка ”Май” П.И. Чайковского.**

 **Проверка. (Зачитывают** тексты.)

 **11.Дом. задание.**

 **Подобрать предложения, цитаты, выражения о времени.**

 12**. Итог урока.**

 **Повторенье - мать ученья.**

 ***Линейный диктант.***

Пришла, звенят, течёт, побегут, хлопотали, светит, будут цвести, вывела, играли, жужжат, идёт, красуются

 **Ключ (проверь).** **Артём (задание) карточка**

 **13. Рефлексия** .

 ”***Когда труд – обязанность, жизнь – рабство. Когда труд – удовольствие, жизнь – хороша!” М.Горький****.*

 -Помните цель нашего урока: учимся определять время глагола.

 Ну, давайте проанализируем работу и оценим:

- достиг ли каждый из вас эту цель?

- кому хотелось бы, чтобы урок ещё продолжился?

- а кто мечтал о том, быстрее бы всё это закончилось?

 14. **Оценивание** (Обсуждение)