**Тема урока: Предлог как отдельное слово.**

**Цели**: Дать представление о предлоге как грамматической категории; формировать умение писать предлог с другими словами; развивать речь, мышление.

 Ход урока:

1. **Организационный момент.**

Слышите, звенит звонок,

Говорит: « Начнём урок!»

- Ребята, сегодня на уроке мне будет помогать логопед Наталья Глебовна.

Логопедическая зарядка с языком.

 - Толстые внуки приехали в гости (надули щёки)

 - С ними худые, лишь кожа да кости (втянули щёки)

 - К бабушке внуки поцеловать потянулись (губы вперёд тянем)

 - Бабушка внукам в ответ улыбнулась (губы в улыбке растянуты).

Чтение слогов с доски.

са – ша со – шо су – шу

**2. Актуализация знаний.**

Словарная работа.

Отгадайте загадку.

Разбежались по опушке

В белых платьицах подружки. (Берёза.)

- Как вы узнали, что это берёза?

Разделите слово берёза на слоги.

- Сколько в нём гласных? Назовите их.

- Сколько в нём согласных? Назовите их.

Запишите слово берёза в тетрадь.

- На какую букву падает ударение?

- Назовите безударную гласную.

Пальчиковая гимнастика.

Подготовим наши пальчики к письму.

Раз, два, три, четыре, пять

Вышли пальчики гулять.

Вы скачите пальчики,

Как солнечные зайчики.

 -На доске записана загадка про берёзу. Прочитайте её.

Спишите её в тетрадь.

- Сколько слов в этом предложении?

 Начертите схему этого предложения.

 **3.Сообщение темы и целей урока.**

Сегодня на уроке мы познакомимся с тем, как называются «маленькие» слова, будем учиться писать их с другими словами.

Слова бывают длинные и короткие. Найдите в загадке короткие слова. Подчеркните их. Слова « по» и «с» называются предлоги. В русском языке очень много предлогов. На этой карточке записаны те, с которыми вы будете часто встречаться на уроках русского языка.

**4. Наблюдение над написанием предлогов с другими словами.**

Когда – то в далёкой стране Грамматике жили маленькие слова Предлоги. Они были большими задирами, со всеми словами ссорились. Царица Грамматика хотела слова помирить и пригласила всех к себе. А предлоги важничают, не хотят стоять рядом со словами – предметами. Тогда царица предложила предлогам жить отдельно. А ссора только окрепла. Да так, что превратилась в правило.

Откройте учебники на странице 134 и прочитайте правило.

- В предложении - загадке предлог по и слово опушке написан слитно или раздельно?

- Предлог с и слово белых написан слитно или раздельно?

 **5. Физминутка.**

Логопед: Наша школа хороша

Дети: ша – ша – ша – ша (сжимание – разжимание кулачков)

Логопед: В нашу школу я спешу

Дети: шу – шу – шу – шу (чередование проговаривания с хлопками в ладоши)

Логопед: А учусь я хорошо

Дети: шо – шо – шо – шо (имитация стригущих движений, соединение пальцев в шар).

**6. Закрепление изученного.**

На магнитной доске карточки со словами лесу, берёза, растёт.

Составьте из этих слов предложение.

- Понятно ли предложение?

- Почему?

- Какой предлог надо добавить?

Предлоги нужны для связи слов в предложении.

Запишем это предложение.

- Как будем писать предлог в и слово лесу?

- Почему?

- О чём говорится в предложении?

- Как подчеркнём слово берёза?

- Что говорится о берёзе?

- Как подчеркнём слово растёт?

**7. Игра « Покажи правильно».**

Возьмите ручку и положите её на книгу

Положите ручку перед книгой.

Положите ручку в книгу.

Положите ручку под книгу.

**8.Работа в парах.**

На карточке записаны словосочетания. В них пропущены предлоги. Подумайте, какие предлоги пропущены и напишите их.

Спрятался …. берёзу, сидел …берёзой, забрался ….берёзу, упал …берёзы.

Проверка выполнения задания.

**9. Рефлексия.**

- Что такое предлог?

- Как они пишутся с другими словами?

**10. Дома: с. 135,№ 4**