Конспект урока

по окружающему миру во 2 классе «А»

**Тема урока:**

**« Российская Федерация, её государственные символы»**

**(Наше государство)**

Автор учебника: О.Т.Поглазова УМК «Гармония»

**Тема урока: Российская Федерация, её государственные символы ( Наше государство)**

**Цели урока:**

1. Формировать понятия государство, государственные символы, государственные границы, армия, президент;

2. Продолжить формировать умение работать с текстом;

3. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным символам;

**Формируемые УУД:**

*Познавательные УУД:*

1.Формировать умение извлекать информацию из иллюстраций, текста;

2. Формировать умение работать с условными обозначениями, с разными источниками информации;

3. Формировать умение на основе анализа объекта делать выводы;

*Коммуникативные УУД*

1. Формировать умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать других;

2. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3. Способствовать формированию собственного мнения и умений задавать вопросы;

*Регулятивные УУД*

1. Формировать умение определять цель деятельности на уроке;

2. Формировать умение преодолевать трудности;

3.Формировать умение осуществлять контроль по результату;

4. Формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

*Личностные УУД*

1. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

2.Формирование научного мировоззрения;

3. Развивать аналитическое мышление, образное воображение;

**Форма урока:** урок – лекция с элементами проектной деятельности.

**Оборудование урока:**

* Компьютер, мультимедийная установка;
* Презентация к уроку;
* Учебник, рабочая тетрадь;
* Дидактические материалы к учебному занятию;

**Ход урока:**

**I. Создание эмоционального фона (Организованное начало урока)**

Вот книжки на столе, а вот – тетрадки,

Не хочется играть сегодня в прятки,

И недосуг на корабль бумажный-

Сегодня в классе у ребят  
 Урок уж очень важный!

**II.Проверка домашнего задания .**

- У каждого из вас есть свой дом, семья. Кем вы являетесь для своих родителей? (сыном, дочерью)

- А для бабушки и дедушки? ( внуком, внучкой)

- Но у нас над головой общая крыша - голубое небо. У нас под ногами общий пол - земная поверхность. У нас на всех одна лампа и печка - ласковое солнышко. У нас один водопровод - это воды рек, морей и океанов.

- У нас всех есть один общий дом. Как он называется? (планета Земля)

- Мы на этой планете живём, значит кто мы? ( жители Земли)

- На этой планете есть место , где мы с вами родились, живём, учимся, работаем, здесь живут наши близкие и друзья. ( Наша Родина)

- А что мы называем «малой Родиной» ?

- Назовите синонимы к слову Родина. (Отчизна , Родной край, страна Россия)

- Почему мы зовём нашу Родину Отечеством?

- А почему матерью?

- Что составляют все жители Земли? ( мировое сообщество)

- Членом чего вы являетесь? ( членами общества своего города, гражданами России, землянами)

- А как велика наша Россия?

- Можно ли увидеть её всю сразу?

- Видел её так кто-нибудь? (космонавты)

- А где мы можем увидеть всю территорию страны? ( на карте)

- Чем богата наша страна?

- Какие народы в ней проживают?

**III. Сообщение темы урока .**

- Кто может сформулировать тему урока? (слайд №1)

- Сегодня на уроке узнаем полное название нашего государства, познакомимся с символами нашей страны, попытаемся выяснить: зачем каждому государству символы.

**IV. Целеполагание.**

- Какие задачи необходимо решить на уроке?

( 1. Узнать полное название нашей страны .2.Почему она так названа? 3.Узнать какие символы есть у России? 4. О чём нам могут рассказать символы нашей страны?)

- Каждый человек обязан знать символы своей страны, тот кто хорошо знает символы государства, может не только представить, как жила и развивалась его родина, чем занимались люди в далёком прошлом, но и какие изменения в разное время происходили.

**V. Сообщение нового материала .**

**1)**- Ребята, давайте вспомним, как называлась наша страна в разные исторические времена. ( слайд №2)

- Как называется наша страна сейчас? Посмотрите на экран и найдите ответ.

- Мы являемся гражданами Российской Федерации. А что обозначает слово «федерация»? Найдёте ответ на стр.72 учебника. Прочитайте отрывок об этом.

- Какая республика, край, область занимают самые большие территории в Российской Федерации? Найдите ответ в тексте.

-А теперь найдите их на карте.(слайд №3)

- Как Россия отделена от других государств? (границей) ( слайд №4)

- Какими могут быть границы государства? (сухопутные и морские)

- Кто является главой нашего государства? (президент)

-Кто является нашим президентом? (В. В. Путин) ( слайд №5)

**2)**- Ребята, а что такое символ? (знак)

- Обратимся к толковому словарю.

- Слово *символ* имеет несколько значений.

1)Символ-это то, что служит условным знаком какого-нибудь понятия, явления, идеи. Например: голубь с ветвью - символ мира, пять ,сплетённых колец – символ Олимпийских игр, якорь- символ надежды. ( слайд №6)

2) Условное обозначение какой-либо единицы, величины, принятой в науке.

Например, символы химических элементов. ( слайд №7)

- К государственным символам относятся герб, гимн, флаг.

**3)** –Что представляет собой **герб?**

-Слово герб происходит от немецкого «эрбе»- наследство. Гербы появились очень давно. Гербом называется изображение, которое в условной форме показывает исторические традиции государства или города. Гербы создаются по чётким правилам. Прежде всего - это форма. Обычно гербы имеют форму щита. Значение имеют не только изображённые на гербе фигуры, но и цвет фона. В русских гербах голубой цвет выражает красоту и величие, зелёный - изобилие, красный- мужество и храбрость.

- В различные исторические периоды Российский герб несколько видоизменялся. (слайд №8,9)

- Современный герб России появился 25 декабря 2000 года. Герб России четырёхугольный с заострением внизу. На гербе России изображён Георгий Победоносец верхом на коне, поражающий копьём змея. Георгий Победоносец считается защитником от всякого зла. Двуглавый орёл держит в лапах скипетр и державу - символ власти, мощи и независимости. А орёл выбран потому, что его облик был распространён в национальных орнаментах. ( слайд №10)

- Скажите где в жизни вы встречаете изображение герба? ( паспорт, монеты, свидетельство о рождении, диплом)

-Вывод: герб изображается на официальных документах, денежных банкнотах, устанавливается при въездах на территорию страны ,области ,города.

**Проектная деятельность ( работа в группах)**

- У нашей страны есть свой герб, у нашего города тоже есть герб. Создайте герб своего класса, используя информационную карту.

*Информационная карта* ? ( слайд №11)

*1. Изображение герба должно располагаться на геральдическом щите, который может быть различной формы ( круглой, квадратной, прямоугольной, овальной).*

*2.Ваш класс является частью школьного коллектива. Подумайте, какое главное назначение у школы. Исходя из этого решите , что может быть главным элементом на гербе класса. Поместите его в центр герба.*

*3. Подумайте, чем славится ваш класс в школе. Отразите этот факт тоже в гербе.*

*4. Защитите свой проект.*

*( Работа выполняется на листах бумаги, вырезанных в форме геральдических щитов. В качестве символов ребятам предлагаются картинки на тему школы, спорта, искусства, взаимоотношений детей, учителя и детей. Время - 4 минуты)*

- Судя по вашим гербам , наш класс живёт интересной жизнью.

- А вы знаете что изображено на гербе нашего города? ( рассказ подготовленного ученика) ?( слайд №12)

- Щит красного цвета, на поле которого расположены два серебристых якоря – речной и морской. Якоря положены друг на друга крест-накрест, а поверх них расположен скипетр с двуглавым орлом. Венцом щита является императорская корона. За щитом изображены золотые скипетры с алмазами. Щит обрамлён Андреевской лентой.

-Каждый символ имеет своё значение. Красное поле- это кровь войны со шведами. Якоря символизируют идею Петра о всемогущем и защищённом городе, имеющий выход одновременно в море и реку. Город является речным и морским портом. Скипетр с орлом- символ императорской власти. Кроме того, этот же символ означает, что город – столица государства.

*Практическая работа*

*Каждому ученику даётся карточка с изображением герба Санкт-Петербурга. Необходимо его раскрасить.*

**Физическая пауза**

*А теперь , ребята , встали!*

*Быстро руки вверх подняли,*

*В стороны, вперёд, назад,*

*Повернулись вправо, влево,*

*Тихо сели вновь за дело.*

**4)** – Продолжаем знакомиться с символами России.

- Что называют **флагом**? ( прикреплённое к древку полотнище) ? ( слайд №13)

- У флагов строго определённые размеры и цвет. Флаг - это символ объединения и власти.

-Где можно увидеть флаги? ( большие над зданиями власти, маленькими машем на праздниках, на параде, поднимают на корабле).

- Самые первые флаги были военными. Появились они тогда же, когда появилась армия и возникла необходимость издали отличать какой отряд движется - свой или чужой. Для этой цели и стали воины привязывать к копьям ленточки и кисточки разных цветов. Каждый цвет на флаге имеет своё символическое значение.

-Что обозначает каждый цвет? На стр. 73 учебника найдите ответ на этот вопрос.

- Трёхцветный флаг учреждён Петром I. В ту эпоху эти цвета трактовались как выражение трёх основных сословий общества: белый - духовенство, синий - дворянство, красный - трудовой народ. Флаг также как и герб на протяжении веков менял свой облик. А вновь Россия обрела свой исторический трёхцветный флаг в 1991 году. С тех пор 22 августа мы отмечаем день Государственного флага РФ.

- А как вы думаете можно ли поменять цвета местами? ( нет)

*Практическая работа*

*- Откройте рабочую тетрадь на странице 26. Выполните задание №76.*

**5)** – Третий символ государства – это **гимн**. ?( слайд №14)

- Что такое гимн? ( торжественная песня, которая исполняется в особых случаях)

-Есть гимны государственные, военные, религиозные. На протяжении истории России гимн её не раз менялся. В 2001 году принят обновлённый текст гимна на стихи Сергея Владимировича Михалкова , музыку композитора Александра Васильевича Александрова.

- Когда можно услышать гимн страны? ( при подъёме флага, вручении наград, на официальных встречах и проводах представителей других государств)

- Сейчас мы послушаем гимн Российской Федерации. Как надо слушать гимн? ( стоя)

- При исполнении гимна все обязательно встают, а мужчины снимают головные уборы. Этим они выражают уважение и почтение к стране.

(аудиозапись)

- Какие чувства вызывают у вас слова и музыка гимна?( гордость за свою страну)

-Какая по характеру музыка? ( величавая, торжественная)

**VI. Закрепление.**

*Тест:*

*1. Что изображено на груди у орла на гербе РФ?*

1. *Илья Муромец*
2. *Святой Георгий Победоносец*
3. *Святой князь Владимир*

*2 Как в древности назывался флаг?*

1. *Стяг*
2. *Лист*
3. *Штандарт*

*3 Укажите последовательность цветов на государственном флаге РФ*

1. *белый-красный-синий*
2. *белый - синий –красный*
3. *красный белый - синий*

*4) Что такое гимн?*

1. *Торжественная песня в честь государства*
2. *Музыкальное обращение*
3. *Музыкально - поэтическое произведение*

*5) Кто автор текста гимна?*

1. *С.В.Михалков*
2. *А.С.Пушкин*
3. *В.В.Маяковский*

**VII. Итог урока.**

- Вы сможете узнать герб своего класса среди множества других?

- Узнаете, потому что это отношение к своему классу. В свою работу вы вложили чувства, которые вы испытываете к своему классу.

- Вы сможете узнать символы России среди символов других стран?

- Символы страны - это как герб класса, семьи, города, в них вложены те же чувства, что и к семье, классу, городу, в котором мы живём.

- Какие чувства вы испытываете к своей стране?

**Вывод: Отношение к гербу, флагу, гимну России - это отношение к самой России.**

**VIII. Рефлексия.**

- Выберите и продолжите предложение: ? ( слайд №15)

- Я узнал …

- Я удивился ….

- Я хочу узнать…..

**IX. Домашнее задание.**