**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 309**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИОПротокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. | **«Согласовано»**Руководитель по УВР /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИОПротокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. | **«Согласовано»**Руководитель ГОУ \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИОПриказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |

 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБУЧЕНИЯ УЧЕНИКОВ 4 «Б» КЛАССА ДЛЯ ДЕТЕЙ

 СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ

…

ГБОУ СКОШ №309

На 1, 2 , 3, 4 четверти 2013-2014 учебного года

 Составитель: учитель начальных классов

 Хомякова Ольга Сергеевна

Москва 2013

***Пояснительная записка***

 Индивидуальный учебный план и программа учеников …были составлены с учётом их психофизических особенностей. Отбор содержания произведён с учётом возможностей для дальнейшего развития и коррекции познавательной деятельности учеников.

 При составлении учебной программы на 2013-2014 учебный год использовались следующие материалы:

 - Распоряжение ДО г. Москвы от 28.06.2006 г. № 98 р «О действии

 Московских региональных базисных учебных планов образовательных

 учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья»

* Московский базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для умственно отсталых детей (с легкой и средней степенью) по пятидневной рабочей неделе;
* Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант)
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся с отклонениями в развитии;
* Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 10.04.1997г. № 19.

Индивидуальная программа разработана на основании Программы специальной (коррекционной) образовательных учреждений VIII вида под редакцией

В.В. Воронковой и И.М. Бгажноковой.

 Учитывая специфику состояния …, а также динамику индивидуального развития знаний, умений и навыков, возникла необходимость корректировать существующий учебный план и программу специальной (коррекционной) школы VIII вида.

 Так, … знает отдельные буквы, может их показать, в слоги не сливает, не повторяет, девочка не говорит. Самостоятельного письма нет. Может писать только с помощью учителя: «рука в руке».

 … знает отдельные буквы (а,у,м,с): произносит и показывает указанные буквы по их артикуляции, данной учителем. Может самостоятельно написать буквы: а,о,с. Пишет и другие буквы по обводке. Повторяет слоги, но не сливает их. Повторяет слова. Стихотворения заучить не может.

 … за время обучения не усвоила буквы. Самостоятельного письма нет. Может писать только с помощью учителя: «рука в руке», при письме в тетрадь не смотрит.

 Содержание образовательных предметов в индивидуальной программе значительно снижено по сравнению с базовыми курсами. Учебный материал даётся в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию …Особое внимание уделяется развитию графомоторных навыков; развитию устной и письменной речи, коррекции и развитию внимания, мышления; развитию мелкой моторики пальцев рук; приёмов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

 Программа представлена как совокупность взаимосвязных модулей: диагностического и базово-инвариантного.

 Диагностический модуль определяет особенности развития…реализует идеи базового содержания образования специальной (коррекционной) школы VIII вида.

***Диагностический модуль***

 Изучение особенностей развития …проводится учителем непрерывно и может считаться достоверным, так как не зависит от многих факторов, искажающих результаты эпизодического обследования и тестирования.

 *Педагогическая диагностика*

***1.Положительные аспекты***

… дают стабильную положительную динамику индивидуального развития; способны сосредоточенно работать в течение всего урока; отношение к учебной деятельности положительное.

 ***2.Проблемы*  *в обучении*.**

Низкий уровень развития мышления:

неумение вычленить существенные свойства и отношения предметов.

Логическое мышление развито слабо; мышление на наглядно-действенном уровне.

Словесно-логическое запоминание развито недостаточно;

точность воспроизведения низкая.

Фонематический слух нарушен; отмечается системное недоразвитие речи.

Эмоциональное состояние не устойчивое; целенаправленная деятельность низкая.

Внимание неустойчивое, память снижена.

Работоспособность снижена.

…:

Запас сведений об окружающем ограничен обиходно-бытовой тематикой. Словарный запас ниже возрастной нормы.

Фразовая речь мало понятная, бедная. Обращённую речь понимает. Девочка в контакт вступает неохотно.

Доступны простейшие обобщения.

Мотивация к учебной деятельности низкая. Реакция на все просьбы учителя адекватная.

Причинно-следственные связи не устанавливает.

Временные и пространственные представления не сформированы.

Память снижена.

Мышление конкретно-действенное.

Познавательная деятельность значительно недоразвита.

Работоспособность высокая.

…:

Запас сведений об окружающем ограничен обиходно-бытовой тематикой. Устная речь отсутствует.

Обращённую речь понимает ограниченно, требуется многократное повторение. Может выполнить простые инструкции.

Девочка в контакт с детьми вступает не охотно.

Реакция на замечания учителя адекватная, но иногда может бросить на пол предмет, находящийся в руках.

Память снижена.

Мышление конкретно-действенное.

Познавательная деятельность значительно недоразвита.

Работоспособность низкая, быстро утомляется.

Эмоции невыразительные.

…:

Девочка беспокойная, подвижная, легко возбудимая.

Не может сидеть спокойно за партой. Наблюдаются навязчивые движения, во время урока держит в руках школьно-письменные принадлежности и двигает ими по парте, чтобы извлечь звук, сбрасывает их на пол. Также может для извлечения звука стучать и тереть пальцами об стол или стул.

Устная речь отсутствует.

Обращённую речь не понимает.

Девочка не говорит.

В стадии формирования находятся следующие приёмы мыслительной деятельности:

- овладение и оперирование понятиями, суждениями;

- умение наблюдать;

- умение сравнивать;

- умение обобщать;

- умение классифицировать.

***3. Не полностью сформированы следующие приёмы управления учебной деятельностью:***

Умение работать с учебником:

- находить нужную информацию;

- работать с текстом.

***Базово-инвариантный модуль***

***1.Чтение***

4 часа в неделю

Изучение звуков и букв.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование, показывание, узнавание открытых и закрытых слогов.

Звуко-буквенный анализ.

Составление, показывание, узнавание слов из усвоенных слоговых структур.

Образование, показывание, узнавание трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Показывание, узнавание предложений из двух-трёх слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов.

Образование, показывание, узнавание усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

 *Формы контроля*

Устная проверка качества чтения: показывание, узнавание букв, слогов, слов.

 *Предполагаемый результат*

Уровень знаний по чтению должен соответствовать требованиям индивидуальной программы.

 *Ученики должны знать*

изученные звуки и буквы.

 *Ученики должны уметь:*

Различать звуки на слух и в произношении;

Составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

Показывать, узнавать буквы, слоги, слова.

Отвечать на вопросы в форме показа по иллюстрациям к тексту;

Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

Показывать на иллюстрациях к тексту героев прочитанных произведений. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

***2.Русский язык***

3 часа в неделю

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.

Письмо по образцу букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.

Письмо под диктовку букв, слогов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.

 *Формы контроля*

Проверочные работы.

Различные виды диктантов.

Контрольное списывание.

 *Предполагаемый результат*

Уровень знаний по письму должен соответствовать требованиям индивидуальной программы.

 *Ученики должны знать:*

изученные звуки и буквы.

 *Ученики должны уметь:*

писать строчные и прописные буквы с помощью учителя;

писать по образцу буквы, слоги, слова, состоящие из усвоенных слоговых структур с индивидуальной помощью учителя.

писать под диктовку буквы, слоги с дополнительной помощью учителя.

***3.Математика***

4 часа в неделю

Названия, обозначение чисел от 1 до 8.

Образование чисел.

Счёт по 1 и равными группами по 2, 3.

Количественные, порядковые числительные.

Число и цифра 0.

Соответствие количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду (0-8).

Сравнение чисел.

Установление отношения больше, меньше, равно.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Приёмы сложения и вычитания, знаки действий, решение примеров.

Решение простых задач на нахождение суммы, остатка.

Структура задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.

Сутки: утро, день, вечер, ночь.

Единица времени: сутки. Неделя - семь суток, порядок дней недели.

Точка. Прямая и кривая линии. Построение прямой линии через одну, две точки.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

 *Формы контроля*

Проверочные работы.

Контрольные работы.

 *Предполагаемый результат*

Уровень знаний по математике должен соответствовать требованиям индивидуальной программы.

 *Ученик должен знать:*

количественные, порядковые числительные в пределах 8;

состав однозначных чисел и числа 8 из двух слагаемых;

названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;

части суток, порядок их следования;

название, порядок дней недели, количество суток в неделе;

линии - прямую, кривую.

 *Ученик должен уметь:*

читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 8, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 8, опираясь на знание их состава из двух слагаемых с помощью калькулятора;

решать задачи на нахождение суммы, остатка, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие с помощью учителя;

строить прямую линию через одну, две точки.