Муниципальное образование Белореченский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 города Белореченска

Конспект урока по русскому языку во 2 классе  
  
« Перенос слов»

подготовила

учитель начальных классов

Пугачева Марина Викторовна

г. Белореченск  
 2014

**Урок русского языка**

**УМК - «Начальная школа XXI века»**

**Составитель:** Пугачева Марина Викторовна, учитель начальных классов

**Класс: 2**

**Тема.** Перенос слов.

**Тип урока:**  урок изучения и первичного закрепления новых знаний .

**Цель:**  познакомить детей с правилами переноса слов.

**Задачи**

**Образовательные:** сформировать представление о правилах переноса слов.

**Развивающие:** формирование умения анализировать звучащую речь; формирование опыта работы с учебником; формировать умения логически рассуждать, выделять главное.

**Воспитывающие:** воспитывать навыки самостоятельной работы, умения работать в парах;

воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь.

**Планируемые результаты.**

**Предметные :**

- усвоение правил переноса слов;

- умение переносить слова с учетом особенностей слогов и изученных правил.

**Познавательные: *общеучебные:*** овладение навыком переноса слов;

***логические:*** осуществление анализа, использование алгоритма порядка действий при списывании.

**Регулятивные:** учитыватьвыделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность, сопоставлять работу с образцом, вносить коррективы в действия.

**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;

- сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других.

**Личностные:** проявляют учебно – познавательный интерес, понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований.

- находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и   информацию, полученную на уроке.

**Оборудование:**

* С.В.Иванов «Русский язык» 2 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: «Вентана-Граф», 2012г. ;
* карточки для работы учащимся;
* мультимедийный проектор.

**Литература:**

* С.В.Иванов «Русский язык» 2 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: «Вентана-Граф», 2012г.
* С. В. Иванов, М.И.Кузнецова .Русский язык 2 класс. Комментарии к урокам. – М.: «Вентана-Граф», 2011г.

**Проект урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Орг. момент** | Сегодня у нас очередная встреча с русским языком. Надеюсь, что у вас замечательное настроение и этот урок принесет вам радость познания.  Прозвенел звонок и смолк,  Нам пора начать урок.  Постарайтесь все понять,  Чтобы грамотно писать.  Готов ли ты начать урок?  Все ль на месте?  Всё ль в порядке: книги, ручки и тетрадки?  Девиз нашего урока : хочешь грамотным быть, учись мыслить, думать, творить! |  |
| **2.Мотивация к учебной деятельности.** | Учитель.  - Что помогает людям понимать друг друга? (речь)  - Для чего нужна речь? (для общения и воздействия)  - Какие виды речи вы знаете? (устная речь и письменная речь)  - В чём отличие устной речи от письменной?  -Отгадайте загадку:   * Кто отправился в полёт   И в клюве весточку несёт?  - Совершенно верно, это птица – **голубь.** Какую весточку может принести голубь?  - Раньше люди не уезжали на большие расстояния и письма домой отправляли при помощи голубей. Привязывали к лапке сообщение, и птица возвращалась к себе домой. Такую почту так и называли – голубиной, а голубей – почтовыми голубями. В современном мире человек путешествует по всему земному шару и брать с собой в дорогу голубей ему стало неудобно и проблематично, поэтому весточки к вам в дом приносят почтальоны. | Отвечают на вопросы учителя. |
| **3.Актуализация и пробное учебное действие.**  **4.Выявление**  **места и причины затруднения.**  **5.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.** | **Чистописание**  Учитель.  -К нам в гости пришел Пишичитай. Он принес письмо.  ( чтение и запись на доске )  *Ум да разум надоумят сразу.*  Учитель.  -Ребята, как вы понимаете смысл этой пословицы?  Учащиеся.  -Человек грамотный и умный найдёт ответ на любой вопрос и справится с любым заданием.  Учитель.  - Запишите, пожалуйста, эту пословицу в тетрадь, соблюдая правила каллиграфии.  - Еще одна логическая загадка от нашего героя.  - Как можно распределить буквы Ж, Х, П, Р? Что объединяет буквы по группам? Назовите эти элементы.  Учащиеся.  -Буквы Ж и Х, буквы П и Р.  Учитель .  -Пропишите эти буквы **х** и **ж** по образцу красиво и аккуратно на следующей строке.  **Словарная работа**  На доску c помощью проектора проецируются слова:  ***ветер, язык, дорога, тетрадь ,июнь.***  Учитель.  -А теперь проверим вашу зоркость. Прочитайте слова с доски, постарайтесь запомнить их и записать орфографически правильно по памяти.  -Что это за слова? Какая здесь орфограмма? Поставьте ударение, выделите безударную гласную. Как мы работаем с такими словами? Составьте и запишите предложение с одним их них. (Несколько человек зачитывают свои предложения). Посчитайте, сколько слогов в этих словах?  Учитель.  -Мы записали словарные слова. Всем ли хватило места на одной строке?  - Как вы вышли из положения?  -Как поступить, если при написании слово не помещается на строке?  Учитель.  -Как вы думаете, существуют ли правила переноса слов или можно их переносить как кому захочется?  С помощью учителя учащиеся формируют тему урока, ставят цель урока.  Учитель.  - Кто догадался, чему мы будем учиться сегодня на уроке?  Учитель записывает тему урока на доске «Перенос слов»  Учитель.  - Иногда слово на помещается на строке ,тогда мы пользуемся переносом. Но чтобы это сделать, надо знать правила переноса.  По какому плану будем работать?  1. Узнаем правило переноса.  2. Поупражняемся в переносе слов.  3. Будем учиться применять новое знание.  Учитель показывает презентацию «Перенос слов», демонстрируя задания.   1. Как разделить слова на слоги. 2. Закон самых звучных. 3. Правила переноса.   Учитель .  -Сколько правил сегодня мы открыли? Проговорим их и сравним наши правила с правилами учебника. (Стр.43 )  **Работа в парах.**  Учитель .  Посмотрите на доску. Как вы думаете, какие слова здесь написаны?  Учащиеся.  Снежинки, календарь  Учитель .  Чтобы правильно перенести слово, нужно уметь правильно разделить его на слоги.  **-**  ЖИН КИ СНЕ ЛЕН КА ДАРЬ  Учащиеся.  Сне-жинки, снежин-ки, ка-лендарь, кален-дарь  Учитель .  - Сколько способов переноса в словах из трех слогов?  **Работа по учебнику.**  Стр. 45 , упр. 5. Чтение, разбор, выполнение упражнения в тетрадях.  **Физминутка**  А поможет вам в этом ваш друг – Пишичитай (фрагмент мультфильма). | Высказывают предположения.  Намечают пути решения проблемы. |
| **6.Реализация построенного проекта**. | Учитель .  -Пишичитай приготовил вам задание, выполнив его, вы, откроете ещё один из секретов.  Работа в парах: каждая пара получает карточку с одним из случаев переноса. Задача– сформулировать и озвучить правило переноса слов.  После выполнения задания выслушивается ответ каждой пары. Карточки опоры – схемы вывешиваются на магнитной доске.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 карточка | 2 карточка | 3 карточка | 4 карточка | 5 карточка | | Ро-ди-на,  ма-ши-на  де-ти. | Трой-ка,  май-ка,  чай - ка. | Малень-кий,  день-ки,  подъ-езд. | Кас-са,  Ал-ла,  мас-са. | Укол,  один,  края,  пни | | Вывод: слова переносятся по слогам | Вывод: буква й остается в предыдущем слоге. | Вывод: ь и ъ не переносятся на следующую строку. | Вывод: удвоенные согласные буквы разделяются при  переносе. | Вывод: нельзя оставлять на строчке или переносить одну букву. | | Раскрывают «секреты» переноса слов. |
| **7.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.** | **Работа по учебнику: стр.44, упр.3**  Фронтальное комментируемое выполнение работы (устно). | Каждое слово ученик объясняет, как его нужно разделить для переноса. |
| **8.Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону** | **Самостоятельная работа.**  Учитель .  **-**Сейчас мы проверим, как вы усвоили случаи переноса слов.  У вас на парте лежит карточка с тремя заданиями.  Внимательно прочитайте . Каждый работает самостоятельно.  Карточка( образец)  Подчеркни те слова, которые неправильно разделены для переноса.   1. Касса, ле - нь, о – гоньки, змей - ка. 2. Ал - ьбом, кни - ги, О - ля, борь - ба. 3. Аню - та, у - кол, су - ббота, май – ка..   Взаимопроверка.   1. Кас - са, лень, огонь - ки, змей - ка. 2. Аль - бом, кни - ги, Оля, борь - ба. 3. Аню - та, укол, суб - бота, май – кА | Каждый работает самостоятельно.  Слово для высказывания предоставляется учащимся. Делается ещё раз вывод о переносе слов. |
| **9.Рефлексия учебной деятельности.** | - Над какой темой урока мы работали?  - Что нового вы узнали?  - Какие правила переноса слов вы знаете?  - Какие у вас возникли затруднения?  - Оцените свою работу на уроке. «Ладошки».  Домашнее задание: стр. 44, упр. 2 |  |