**Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года): текст**

**Насекомые**

 Муху, комара, бабочку и многих других животных называют насекомыми. Их тела разделены на кольца, которые напоминают нам насечки.

 Кольца - насечки это первый признак, по которому из мира животных выделяют насекомых. Есть и второй: у всех насекомых три пары (шесть ) ног. Третий признак насекомых: у них есть голова, грудь и брюшко. На голове пара усиков.

 Шмели и многие бабочки питаются цветочным нектаром и пыльцой. Таких насекомых называют растительноядные. Стрекоза поедает мух и комаров .Таких насекомых относят к хищникам. А рыжим муравьям в пищу идет все: живые и погибшие насекомые. Поэтому их называют всеядными.

 Муравьи – важнейшие защитники леса от гусениц и жуков. Берегите муравьёв, не разрушайте муравейники!

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Задание 1**. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Сколько в этом тексте абзацев? Запиши цифрой.

Ответ: **\_\_\_\_\_**

**Задание 3.** Найди второй абзац. О чем говорится в этом абзаце? Допиши в предложении одно слово.

Ответ: В этом абзаце говорится о**…………**

**Задание 4.** В тексте говорится о следующих насекомых:

………………………..

 Перечитай текст и «расскажи» об этих насекомых, заполнив таблицу. Укажи в таблице название насекомого, распредели по признакам – растительноядные, хищные или всеядные.

 И помни, что в таблице 13 строчек, а насекомых– всего 8 .

 Так что сколько-то строчек у тебя останутся пустыми. Заполни их самостоятельно, если можешь.

**Таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название** **насекомых** | **Чем они питаются** | **Польза насекомых** |
| **растительноядные** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **хищники** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **всеядные** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание 5.** Ответь на вопросы. Если нужно, прочитай дополнительный текст.

 **Вопрос 1.** Остались ли пустые строчки в твоей таблице? Сколько? Запиши в ответе число и объясни, как ты это узнал.

**Ответ**: Пустых строчек **\_\_\_\_\_\_ .**

Узнал я это очень просто…………………

 **Вопрос 2.** Как ты думаешь, в какой строчке все насекомые растительноядные? Подчеркни букву ответа, с которым ты согласен.

**А**. Медведка, шмель, муравей .

**Б**. Кузнечик, стрекоза, муравей.

**В.** бабочка, шмель, тля.

**Г**. Не знаю.

**Задание 6.** Спиши последние два предложения из текста . Проверь.

Муравьи –важнейшие защитники леса от гусениц и жуков .Берегите муравьев, не разрушайте муравейники!

**Задание 7. 1)** Обозначь части речи в предложении:

*Муравьи – важнейшие защитники от гусениц и жуков.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Слово* |  | *Часть речи* |
| *Муравьи* |  |  |
| *важнейшие* |  |  |
| *защитники* |  |  |
| *от* |  |  |
| *гусениц* |  |  |
| *и*жуков |  |  |
|  |
|  |  |  |

**2)** Подчеркни в словах этого предложения буквы проверяемых безударных гласных.

**3)** запиши количество звуков и количество букв в слове:

**\_\_\_\_** букв

**\_\_\_\_** звуков

важнейшие

**Задание 8.** Крупные бабочки делают 10 взмахов в секунду, а пчелы - 400.

**1)** Запиши вопрос задачи, если она решается так: **400 : 10**.

**Ответ**: …………………..

**2)** Запиши вопрос задачи, если она решается: **400 – 10**.

**Ответ**: ………………………….

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Задание 9.** Как бы ты записал вопрос к задаче про бабочку и пчелу, если она решается: **10 : 400**.

**Ответ**:

**Задание 10.Рассмотри рисунок паука.** Как ты думаешь, почему паук не насекомое ? Укажи две причины.

**Ответ**: 1)……………………….

2)…………………………….

**Задание 11.**Маленькие нелетающие черные и рыжие насекомые, живущие большими группами, жилье которых в лесу напоминает холмик. Их трудолюбие отмечено в сказках и баснях … Кто это? Напиши несколько предложений о муравьях.

**Зимой муравьи засыпают. А весной они просыпаются. Муравьи – полезные насекомые. Они охраняют наши леса от вредных насекомых.**

 **Задание 12.**

**1)** Перечитай текст «насекомые». Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

**Ответ**: Незнакомые слова: **………………………….**

**2)** Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

| *Незнакомое слово* |  | *Значение незнакомого слова* |
| --- | --- | --- |
| 1**.** нектар | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. пыльца | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. насечки | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года):**

**направленность задания, рекомендации по проведению и оцениванию**

**Задание 1.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).**

**Раздел: техника и навыки чтения**

 Оценивается скорость чтения текста «про себя».

 Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и с помощью песочных часов отмечает временной интервал в 1 мин.

 По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки.

 Если отсчет времени ведется не с первого слова (детям дано некоторое время «вчитаться»), то дети ставят палочку и по первому сигналу учителя. В этом случае фиксация результатов и подсчет количества прочитанных за 1 минуту слов несколько усложняются: необходимо фиксировать два значения – порядковый номер первого слова и порядковый номер последнего слова. Скорость чтения определится как разность между этими двумя значениями.

 **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 3 балла – темп чтения составляет более 65 слов в минуту;
* 2 балла – темп чтения составляет от 55 до 65 слов в минуту;
* 1 балл – темп чтения составляет от 50 до 55 слов в минуту;
* 0 баллов – темп чтения ниже 50 слов в минуту.

 **Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 2.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

 **ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Разделы: высказывания, текст; работа с текстом**

 Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение распознавать в тексте – абзацы.

 Правильный ответ: *4*.

 **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – дан ответ 4;
* 0 баллов – дан иной ответ.

 **Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 3.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

 **РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

**Раздел: высказывания, текст; работа с текстом, предложение, части речи**

 Оценивается

* знание особенностей структуры письменного текста,
* умение извлечь информацию и обобщить ее, найти в тексте абзаца ключевое слово,
* умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания,
* понимание необходимости согласовывать слова в предложении,
* **умение записать слово, поставив его в нужном падеже**.

 Полный правильный ответ: **(о) *признаках***.

 **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – дан полный правильный ответ**: (о) «*признаках***»;
* 1 балл – дан частично правильный ответ, свидетельствующий о грамотности только в области чтения ( (о) «*признаке*», (о) «*признак*» и т.п.) или только о языковой грамотности (перечислены взятые из текста названия насекомых (в правильном падеже); перечисление может быть полным или частичным, возможно дополнение названием насекомого или обобщающими словами (о) «*стрекозе, муравье, тле»*
* 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

 **Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки только по одному из предметов (в зависимости от выбранного варианта ответа из допускаемого спектра);
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

**Задание 4.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)**

 **ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Разделы: природные объекты; работа с информацией.**

 Оценивается

* умение вычленить в тексте нужную информацию о названных природных объектах и схематически представить ее в виде несплошного текста (таблицы);
* умение прочитать маркировку таблицы
* умение сопоставить информацию, заданную текстом и рисунком;
* знание классификации животного мира, умение опознать по изображению характерные черты представителей отдельных классов;
* знание некоторых представителей отдельных **классов** насекомых;
* умение записывать числа в пределах сотни с помощью цифр;
* понимание отношения между величинами «больше – меньше».

 Полный правильный ответ предполагает следующее заполнение таблицы:

**Таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название** **насекомых** | **Чем они питаются** | **Польза насекомых** |
| **растительноядные** | **шмель** | **нектаром** | **опыляет** |
| **бабочка** | **нектаром** | **Корм для птиц** |
| **жуки** | **древесиной** | **Питаются птицы** |
| **гусеница** | **листьями** | **Корм для многих насекомых и птиц** |
| **хищники** | **стрекоза** | **комарами** | **Уничтожает комаров** |
| **комар** | **кровью** | **Корм для птиц. рыб** |
|  |  |  |
| **всеядные** | **муравей** | **Листьями, гусеницами** | **Уничтожает вредителей леса** |
| **муха** |  | **Один вред.****Корм паукам** |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки и оценивается как три самостоятельных задания. Оцениваются следующие аспекты.

* **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Правильность заполнения столбца 2 «Название насекомых» – *правильность отнесения данного насекомого к данному* ***классу* (**максимальная оценка – 3 балла).

**Код** «**3 балла»** ставится, если в столбце 2 записаны все **8** названий и при этом не допущено ни одной ошибки*.*

**Код** «**2 балла»** ставится, если в столбце 2 записаны не менее **6** названий и при этом не допущено ни одной ошибки.

**Код** «**1 балл»** ставится, если в столбце 2 записаны не менее **6 – 8** названий, но допущена одна ошибка.

**Код** «**0 баллов»** ставится, если в столбце 2 записаны **менее 6** названий и/ или допущено более одной ошибки.

 **Интерпретация результатов**

* 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам – естествознанию (окружающий мир) и чтению;
* 2 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки и повышенной подготовки по естествознанию (окружающий мир);
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по естествознанию (окружающий мир);
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.
* **КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Правильность заполнения столбца 3 – *соответствие насекомого и его пищи, приводимой в тексте* (максимальная оценка – 3 балла).

**Код** «**3 балл»** ставится, если в столбце 3 заполнены все 8 ячеек и при этом не допущено ни одной ошибки

**Код** «**2 балл»** ставится, если в столбце 3 заполнены все 8 ячеек и при этом допущено не более одной ошибки*.*

**Код** «**1 балл»** ставится, если в столбце 3 заполнено 5 и более ячеек и при этом допущено не более двух ошибок.

**Код** «**0 баллов»** ставится, если в столбце 3 заполнено менее 5 ячеек и/или при любом количестве заполненных ячеек допущено три и более ошибок.

 **Интерпретация результатов**

* 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по окружающему миру и чтению;
* 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по обоим предметам – окружающему миру и чтению;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам :окружающему миру и чтению;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.
* **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Правильность заполнения столбца 4 «Польза насекомых» – *соответствие между названием и пользой* (максимальная оценка – 3 балла).

**Код** «**3 балл»** ставится, если при записи в столбце 4 ответы соответствуют в представленной выше таблице.

**Код** «**2 балл»** ставится, если при любом результате заполнения столбца 2 записи в столбце 4 отражают в целом правильную попытку

**Код** «**1 балл»** ставится, если в столбце 4 не менее трех ответов из записанных во втором столбце.

**Код** «**0 баллов»** ставится, если в столбце 4 меньше трех ответов записанных во втором столбце.

 **Интерпретация результатов**

* 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по окружающему миру;
* 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по окружающему миру;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по окружающему миру;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки по окружающему миру.

**Задание 5.**

 **Вопрос 1.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики)**

**Раздел: арифметические действия, текстовые задачи**

 Оценивается

* сформированность применять математические способы рассуждений («действовать как математик») для решения бытовых проблем,
* умение формализовать условие, представленное в текстовой форме,
* выполнить действие вычитания,
* проверить и пояснить полученный ответ;
* насколько естественен и привычен для ребенка такой способ действий;
* способность и привычка к рефлексии.

 Полностью правильный ответ при условии правильного выполнения задания 4 – *8* (пустых строк) и пояснение типа: «(узнал очень просто) *строк в таблице 13, а животных всего 8, я вычел, получилось 5. Пересчитал пустые строчки, их тоже 5*».

 Полностью правильный ответ при условии произвольного выполнения задания 4 – *5* (пустых строк) за вычетом количества не определенных ребенком объектов и пояснение типа: «(узнал очень просто) *строк в таблице 13, значит должно быть 5 пустых строчек, но у меня получилось 8*».

 **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 3 балла – дан ответ 8 и пояснение, указывающее на использование действия вычитания и проверку результата (аналогичное приведенным выше);
* 2 балла – дан ответ 8 или иной, соответствующий результату выполнения предыдущего задания по заполнению таблицы, и пояснение, указывающее только на один из способов решения: либо на использование арифметического действия без его проверки, либо на прямой пересчет пустых строк, например, «(узнал очень просто) – *взял и пересчитал пустые строки*» или «(узнал очень просто) – *вычел из 13 8 и все*»;
* 1 балл – дан ответ 8 или иной, соответствующий результату выполнения предыдущего задания по заполнению таблицы, но пояснение не приводится (***Примечание. В этом случае проверяющий сам должен убедиться в верности записанного количества пустых строк***);
* 0 баллов – дан ответ только 8 или иной, соответствующий результату выполнения предыдущего задания по заполнению таблицы, и пояснение, указывающее только на один из способов решения: либо на использование арифметического действия без его проверки, либо на прямой пересчет пустых строк, например, «(узнал очень просто) – *взял и пересчитал пустые строки*» или «(узнал очень просто) – *вычел из 13 8 и все*»;

 **Интерпретация результатов**

* 3 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
* 2 балла – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
* 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована;
* 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована

**Задание 5.**

 **Вопрос 2.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)**

 **ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Разделы: природные объекты, работа с текстом**

 Оценивается

* знание характерных признаков представителей различных классов животных;
* умение соотнести информацию, заданную в разных форматах (текст, изображение);
* сформированность навыка выборочного чтения;
* умение соотнести текстовую информацию
* способность высказывать суждения.

 Правильный ответ – **В**.

 **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – выбран ответ **В**;
* 0 баллов – выбран иной ответ, или ответ отсутствует.

 **Интерпретация результатов**

* 1 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки по обоим предметам;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ**

**Разделы: правописание, техника и навыки письма, работа с текстом**

 Оценивается

* знание структурных особенностей текста (абзац) и умение найти его в тексте;
* умение найти названный правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать текст.

 **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – списанный текст не содержит ошибок, или допущенные при списывании ошибки были обнаружены и исправлены;
* 1 балл – в списанном тексте допущено не более 2 ошибок, пропусков или искажений букв;
* 0 баллов – в списанном тексте допущено более 2 ошибок, пропусков или искажений букв.

 **Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 7.**

  **Вопрос 1.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: части речи**

 Оценивается умение определить части речи в предложении.

 Правильный ответ предполагает следующее заполнение предложенной таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Слово* |  | *Часть речи* |
| *Муравьи* | – | существительное |
| *важнейшие* | – | прилагательное |
| *защитники* | – | существительное |
| *от* | – | предлог |
| *гусениц* | – | существительное |
| *и*жуков | -– | союзсуществительное |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – правильно заполнены все 8 ячеек таблицы;
* 0 баллов – заполнены не все таблицы ячейки, или имеется одна и более ошибок.

 **Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

  **Вопрос 2.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: фонетика, морфемика**

 Оценивается

* умение поставить ударение и выделить безударные гласные;
* выбрать из них те, которые проверяются ударением.

 Правильный ответ: в словах подчеркнута 1 букв:

*Мур****а****вьи – важнейшие з****а****щитники леса от гусениц и жуков.*

 **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – подчеркнуты 1 буква;
* 0 баллов –не подчеркнуто .

 **Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 7.**

  **Вопрос 3.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: фонетика**

 Оценивается умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове.

 Правильный ответ:– 10 звуков, 9 букв.

 **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – дан ответ «10 звуков, 9 букв»;
* 0 баллов – дан иной ответ.

 **Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 8.**

  **Вопрос 1.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)**

 **РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

**Раздел: текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст**

 Оценивается

* умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
* понимание смысла арифметических действий (деление);
* умение составить законченное и связное вопросительное предложение;
* сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

 Правильный ответ: вопросы типа:

* «*Во сколько раз больше взмахов у пчелы, чем у бабочки*?»,
* «*Во сколько раз меньше взмахов у бабочки, чем у пчелы*?»,
* Не знаю

 **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; вопрос поставлен ясно и связно, записан без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; предложение оформлено правильно, почерк разборчив;
* 3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; предложение оформлено правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;
* 2 балла – дана математически грамотная запись вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
* 1 балл – соблюдены все требованиям, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически ответ неверен;
* 0 баллов – дана математически неграмотная запись вопроса, **и при этом** запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка.

 **Интерпретация результатов**

* 4 или 3 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;
* 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
* 1 балл – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике и достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету;

**Задание 8.**

  **Вопрос 2.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)**

 **РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

**Раздел: текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст**

 Оценивается

* умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
* понимание смысла арифметических действий (вычитание);
* умение составить законченное и связное вопросительное предложение;
* сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

 Правильный ответ: вопросы типа:

* «*На сколько больше взмахов у пчелы, чем у бабочки*?»,
* «*На сколько меньше взмахов у бабочки, чем у пчелы?»*
* Не знаю

 **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; вопрос поставлен ясно и связно, записан без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; предложение оформлено правильно, почерк разборчив;
* 3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; предложение оформлено правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;
* 2 балла – дана математически грамотная запись вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
* 1 балл – соблюдены все требованиям, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически ответ неверен;
* 0 баллов – дана математически неграмотная запись вопроса, **и при этом** запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка.

 **Интерпретация результатов**

* 4 или 3 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;
* 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
* 1 балл – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике и достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету;

**ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ**

 **Эти задания выполняются детьми только на добровольной основе.**

 **Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно**

**Задание 9.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)**

 **РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

**Раздел: текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст**

 Оценивается

* умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
* общее понимание смысла доли (части) числа;
* умение составить законченное и связное вопросительное предложение;
* сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

 Правильный ответ: в формулировке вопроса, предложенного ребенком может иметься указание на нахождение части числа или быть поставлен вопрос «*Во сколько раз меньше детей у куропатки, чем у колюшки*?».

 **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; вопрос поставлен ясно и связно, записан без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; предложение оформлено правильно, почерк разборчив;
* 3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; предложение оформлено правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;
* 2 балла – дана математически грамотная запись вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
* 1 балл – соблюдены все требованиям, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически ответ неверен;
* 0 баллов – дана математически неграмотная запись вопроса, **и при этом** запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка или ответ отсутствует.

 **Интерпретация результатов**

* 4 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам;
* 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике и уровня базовой подготовки по русскому языку;
* 2 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по русскому языку; в отношении математики результаты интерпретации не подлежат;
* 0 баллов – результаты интерпретации не подлежат.

**Задание 10.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

 **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

 **ЧТЕНИЕ**

**Раздел: высказывания, тесты, работа с информацией, объекты природы**

 Оценивается

* умение строить небольшое самостоятельное высказывание с целью объяснить и обосновать свою позицию по обсуждаемой проблеме;
* умение привлечь имеющиеся знания и интерпретировать вновь полученную информацию для обоснования своей позиции.

 Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

* **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие разумных соображений естественно-научного характера, имевшихся ранее или почерпнутых из предложенного текста (максимальная оценка – 3 балла).

**Код** «**3 балл»** ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом приведено не менее двух аргументов, они могут быть соединены и в одном высказывании; важно, чтобы они присутствовали в высказывании ребенка в той или иной форме.

**Код** «**2 балла»** ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос, но при этом использован только один из названных выше аргументов (любой).

**Код** «**1 балл»** ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или аргументация естественнонаучного характера).

**Код** «**0 баллов»** ставится, если высказывание содержательно никак не связано с поставленным вопросом.

* **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

**Код** «**2 балла»** ставится, если предложение оформлено правильно и почерк разборчив.

**Код** «**1 балл»** ставится, если не выполнен один из критериев.

**Код** «**0 баллов»** ставится, если не выполнены оба критерия*.*

**ВНИМАНИЕ!**

 **Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.**

 Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

 **Интерпретация результатов**

* 5 баллов – ученик достиг высоких уровней подготовки по всем трем предметам;
* 0 баллов – результаты интерпретации не подлежат.
* иные результаты интерпретируются индивидуально.

**Задание 11.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: высказывания, тесты**

 Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на поставленную проблему.

 Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

* **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие эмоционального отклика на поставленную проблему (максимальная оценка – 2 балла).

**Код** **оценки** «**2 балл»** ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом использована эмоционально окрашенная лексика или убежденность в необходимости действий.

**Код** **оценки** «**1 балл»** ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или эмоциональный отклик).

**Код** **оценки** «**0 баллов»** ставится, если высказывание никак – ни эмоционально, ни содержательно – не связано с поставленным вопросом.

* **КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка – 1 балл).

**Код** **оценки** «**1 балл»** ставится, если ответ дан в виде двух или более предложений общим объемом не менее 10 – 12 слов.

**Код** **оценки** «**0 баллов»** ставится, если общий объем высказывания не превышает 5 слов*.*

* **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

**Код** **оценки** «**2 балла»** ставится, если оба предложения оформлены правильно и почерк разборчив.

**Код** **оценки** «**1 балл»** ставится, если не выполнен один из критериев хотя бы для одного предложения.

**Код** **оценки** «**0 баллов»** ставится, если не выполнены оба критерия*.*

**ВНИМАНИЕ!**

 **Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.**

 Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

 **Интерпретация суммарных результатов**

* 5 баллов – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 4 или 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 2 и менее баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 12.**

  **Вопрос 1.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: лексика**

 Оценивается словарный запас ребенка.

 **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 3 балла – незнакомых слов нет;
* 2 балла – незнакомых слов не более двух;
* 1 балл – незнакомых слов от 3 до 4;
* 0 баллов – 5 и более незнакомых слов или задание не выполнялось.

 **Интерпретация результатов**

* 3 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
* 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

**Задание 12.**

  **Вопрос 2.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: лексика**

 Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.

 Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

* описание смысла слова своими словами,
* запись краткого толкования, взятого из толкового словаря,
* передача смыла с помощью составления словосочетаний и/или фразы (например, *связано между собой* – *это как нитки связываем*),
* с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов.

 Не подлежит оценке только тавтология.

 Ребенок может пытаться угадать значение слова по контексту, вести самостоятельный поиск с помощью учебной и/или справочной литературы, попросить учителя дать ему словарь или иную книгу, попросить совета в том, какую книгу лучше взять, или попросить учителя объяснить ему значение слова.

 Не разрешается только обращаться за помощью к одноклассникам.

**ВНИМАНИЕ!**

 **Учитель вправе оказать ребенку любую помощь, о которой тот его попросит, вплоть до прямого объяснения значения незнакомого слова, но по собственной инициативе помощь не предлагать, даже через наводящие вопросы типа: «*Может быть, дать тебе какой-нибудь словарь?*». Однако, если ребенок пытается отвлечь соседей, можно у него спросить: «*Ты что-то хотел узнать? Спроси лучше у меня*».**

 **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком самостоятельно;
* 1 балл – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком с существенной помощью учителя (его прямым объяснением, или показом слова в словаре);
* 0 баллов – задание не выполнялось (в том числе и потому, что незнакомых слов нет), или смысл незнакомого слова не разъяснен (передан неверно, передан тавтологически и т.п.).

 **Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
* 1 балл – ученик достиг уровней базовой подготовки;
* 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.