Урок по окружающему миру в 3 «в» классе МБОУ СОШ № 1 г. Узловая

Как сохранить богатства

природы

Автор работы: Перегудова Татьяна Николаевна,

учитель начальных классов

I категория

2012г.

Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Как сохранить богатства природы |
| Целевые установки урока | Рассмотреть влияние человека на природу, меры по охране природы; воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе. |
| Предметные результаты: | 1. Знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах 2. Иметь представление об охране природных сообществ, как единого целого в мире. |
| Метапредметные результаты: | 1. Соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране. 2. Предлагать условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, оценивать работу одноклассников. 3. Умение находить правильное решение по охране природы при работе в группе. 4. Высказывать, аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы. 5. Творчески возвращать вторую жизнь уже использованным вещам. |
| Личностные результаты: | 1. Осознанно выполнять правила поведения в природной среде. 2. Осознавать необходимость бережного отношения к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли. 3. Проявлять стремление беречь родную землю, УЗНАВАТЬ О СОВРЕМЕННЫХ СПОСОБАХ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОГО 4. ОБРАЗА ЖИЗНИ, НЕ НАРУШАЯ ПОРЯДОК В ПРИРОДЕ. |
| Основное содержание темы | Ознакомится с правилами охраны природных богатств. Беречь и  охранять природу. |
| Тип урока | Урок ознакомления с новым материалом |
| Методы обучения | -частично-поисковый  -метод проблемных знаний  -работа в группах и парах  -интерактивный метод обучения  - здоровьесберегающий  -рефлексия |
| Оборудование | Интерактивная доска, ноутбук, наглядный материал для групповой работы, звери-помощники, выставка книг о животных, растениях края и области, Красная книга |
| Планируемые результаты  - Личностные умения:  - Познавательные умения:  - Регулятивные умения:  -Коммуникативные: | -проявление бережного отношения к природе, охрана природы  -уметь аргументировать , отстаивать свою точку, зрения, видеть проблему, принимать верное решение, расширять кругозор детей  - выполнять учебное задание с самопроверкой  - формировать собственное высказывание, используя термины, работать в группе, умение слушать и вступать в диалог. |

Структура урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Формы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Ожидаемый  Резуль-тат |
| Создание эмоционально – положительного настроя на урок |  | Учитель читает стихотворение.  (звуки природы)  **Слайд№1** (фон + тема)  *На одной планете*  *Дружно жили дети.*  *Не разоряли гнёзда птиц*  *Ради нескольких яиц.*  *Не ловили по дубравам*  *Рыжих белок для забавы,*  *Травку не топтали, рек не загрязняли.*  *Все старательно , с умом*  *Берегли свой общий дом*  *Под названием Земля,*  *Где живём и ты, и я!* |  |  |
| Сообщение темы урока |  | -Вы очень внимательно слушали стихотворение.  Кто может сказать, о чём же пойдет речь сегодня на уроке?  Верно. Сегодня мы поговорим о том, **как сохранить богатства природы.**    **Слайд №2 (**Окружность) | О природе. О том , что её надо беречь, охранять. |  |
|  |  | Что вы видите на доске  Я изобразила нашу планету –земной шар.  Как вы думаете, похоже?  Чего не хватает?  Давайте дополним этот рисунок богатствами природы , и посмотрим, что из этого получится.    Вы должны мне помочь  (Дети отгадывают загадки)  1.*Через нос проходит в грудь*  *И обратный держит путь.*  *Он не видимый, и всё же*  *Без него мы жить не можем.*  Воздух  2  *В морях и реках обитает,    Но часто по небу летает.    А как наскучит ей летать,    На землю падает опять.*  Вода  3.*Меня бьют, колотят, режут-*  *Я всё терплю, всем добром плачу*  Почва  4.*Под землёй их добывают,*  *Приложив немалый труд.*  *Уголь среди них бывает,*  *Нефть, и газ, и много руд.*  Полезные ископаемые  5.  *Летом одевается, зимой раздевается* (Дерево)  *В лугах сестрички- золотой глазок, белые реснички* (Ромашка)  6.  *Рыжая птичница*  *В курятник пришла,*  *Всех кур перечла*  *И с собой унесла.*  (Лиса) Животные  **Слайд№3 (**восстановленная Земля**)**  Посмотрите, какой красивой стала наша планета!  И это богатства природы, которые мы, люди, обязаны беречь и охранять! | Круг, окружность, шар  Нет, не очень  Рек, лесов….  Воздух  Вода  Почва  Растение  Животное |  |
|  |  | Звуковые эффекты: шум, грохот…..  Ребята, что случилось?  (В класс вбегают испуганные медвежонок и зайчишка)  - *Ой, беда! Что-то случилось с нашим общим домом! Мы не знаем, что происходит . Откуда этот шум, гам, непонятный запах .*  *-Ребята, может, вы нам поможете разоб-раться и предотвратить беду пока ещё не поздно*.  **Слайд№4 (**заводы, фабрики….**)**  Посмотрите, как изменилась наша планета. Что происходит? (планета плачет)  Нам надо выяснить, что произошло с нашим «Зелёным домом»  Почему загрязнён воздух?  Что происходит с водоёмами, растениями , животными?  **Слайд№5** *«Охранять природу- значит охранять Родину!» (русский писатель Михаил Пришвин)*  А кто скажет, как называется наука , изучающая связь между живыми существами и окружающей средой? (экология)«Экология»  образовалась из двух  греческих слов: «экос», что значит «дом», и «логос»- наука. Экология – это наука о доме. Для человечества домом является вся наша огромная  и маленькая планета Земля.  **Слайд№6 (**экология)  А кто занимается изучением окружающей среды? (эколог) | *Дети соглашаются помочь.*  *Слёзы*  *Ответы детей*  *Было время, когда люди с гордостью называли себя завоевателями природы: жгли, рубили, уничтожали не задумываясь над тем, что останется после них и сегодня природа нашей планеты в опасности!*  *Используя природу, люди наносят ей вред .Необходимо охранять природу!*  *Экология* |  |
|  | Физкультминутка  Групповая работа  Работа парами (рабочая тетрадь)  Итог:  Домашнее задание:  Рефлексия: | Сейчас мы с вами побудем экологами , попытаемся исправить то что натворили люди и спасти Землю от угрожающей опасности.    А перед работой мы вновь вернёмся в чудный лес, подышим свежим воздухом, насладимся красотой природы с весёлыми зверушками.  **Слайд № 7**  Дети делятся на 3 группы и готовят сообщения каждый по своей теме.   1. Группа-вода, воздух, полезные ископаемые. 2. Группа- почва, растения, животные. 3. Группа- сообщества. (лес, луг, водоём)   Получают задание.  Вам предстоит решить сложную задачу - спасти планету. Из предложенных вариантов (дети получают карточки ) вы должны выбрать те варианты ответов , которые помогут разрешить проблему, т. е. принять правильное решение для спасения природы.  Помощником в работе будет ученик.  Защита проекта. (2 человека от группы)  ( Вводится региональный компонент при раскрытии вопроса о животных и растениях, Обращается внимание на выставку книг.)    Слайд - планета со слезами  **Слайд№8** (открывают знаки охраны природы, убирают слёзы)    Ребята, какие вы молодцы!  Посмотрите, как преобразилась наша планета. Она больше не плачет!    И чтобы так было всегда, о чём мы должны помнить?      А чем ещё вы можете помочь в охране природы?  Что в ваших силах?    Мы знаем , что на планете работают миллионы предприятий. На них производится множество необходимых нам вещей. Каждая новая покупка приносит нам радость. Но, к сожалению, мног0 ненужных вещей потом выбрасывается, тем самым мы наносим вред природе.  Давайте подумаем, как мы можем продлить жизнь уже отслужившим вещам- дать им вторую жизнь в нашем доме. Вот перед вами *бутылка из под кефира, лимонада, картонная коробка***.** Какое применение для этих предметов может быть придумано. Может быть они пригодятся в хозяйственных делах или смогут превратиться в украшение для дома.  **Слайд №9** (вторая жизнь ненужным вещам)  А сейчас побудем художниками. Представьте, что вам предстоит оформить рекламный оформили щит по охране природных сообществ. Как бы вы это сделали. (рабочая тетрадь).  -О чём важном мы говорили сегодня на уроке?  -Что должны уяснить для себя?  - Какой сделаем вывод?    (Обращение к медвежонку и зайчонку)    -Ребята спасли ваш дом. Научились охранять и беречь природу.  Зайчик и медвежонок читают стихи.  *Любите родную природу-*  *Озёра, леса и поля.*  *Ведь это же наша с тобою*  *Навеки родная земля.*  *На ней мы с тобою родились,*  *Живём мы с тобою на ней.*  *Так будем же, люди все вместе*  *Мы к ней относиться добрей.*  **Слайд №10**  «*Человек стал человеком, когда услышал шёпот листьев, песню кузнечика, журчание весеннего ручья, звон серебряных колокольчиков, жаворонка в бездонном летнем небе, шорох вьюги за окном, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи- услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет эту чудесную музыку жизни»*  *В А Сухомлинский*    Задание в рабочей тетради. Придумать, как можно продлить жизнь уже отслужившим вещам. Поделиться с классом своим изобретениями.    Молодцы ,ребята! Вы очень хорошо поработали на уроке, были активны , внимательны, находчивы.  Перед вами на парте лежат маленькие солнечные планеты . Если вам урок понравился , запомнился, было интересно, познавательно поднимите планеты с солнышком вверх.  **Слайд №11 (звучит песня)** | Надо беречь и охранять природу!  Не рвать цветы, не разорять гнёзда птиц, не баловаться с огнём, не бросать мусор и т д…  Ответы детей |  |

Прилагается презентация к уроку