Урок по окружающему миру в 3 «в» классе МБОУ СОШ № 1 г. Узловая

Как сохранить богатства

 природы

 Автор работы: Перегудова Татьяна Николаевна,

 учитель начальных классов

 I категория

2012г.

 Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Как сохранить богатства природы |
| Целевые установки урока | Рассмотреть влияние человека на природу, меры по охране природы; воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе. |
|  Предметные результаты: | 1. Знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах
2. Иметь представление об охране природных сообществ, как единого целого в мире.
 |
|  Метапредметные результаты: | 1. Соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране.
2. Предлагать условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, оценивать работу одноклассников.
3. Умение находить правильное решение по охране природы при работе в группе.
4. Высказывать, аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы.
5. Творчески возвращать вторую жизнь уже использованным вещам.
 |
| Личностные результаты: | 1. Осознанно выполнять правила поведения в природной среде.
2. Осознавать необходимость бережного отношения к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли.
3. Проявлять стремление беречь родную землю, УЗНАВАТЬ О СОВРЕМЕННЫХ СПОСОБАХ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОГО
4. ОБРАЗА ЖИЗНИ, НЕ НАРУШАЯ ПОРЯДОК В ПРИРОДЕ.
 |
| Основное содержание темы | Ознакомится с правилами охраны природных богатств. Беречь и охранять природу. |
| Тип урока |  Урок ознакомления с новым материалом |
| Методы обучения | -частично-поисковый-метод проблемных знаний-работа в группах и парах-интерактивный метод обучения- здоровьесберегающий-рефлексия |
| Оборудование | Интерактивная доска, ноутбук, наглядный материал для групповой работы, звери-помощники, выставка книг о животных, растениях края и области, Красная книга |
| Планируемые результаты - Личностные умения:- Познавательные умения:- Регулятивные умения:-Коммуникативные: | -проявление бережного отношения к природе, охрана природы-уметь аргументировать , отстаивать свою точку, зрения, видеть проблему, принимать верное решение, расширять кругозор детей - выполнять учебное задание с самопроверкой- формировать собственное высказывание, используя термины, работать в группе, умение слушать и вступать в диалог. |

Структура урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Задачи | Формы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Ожидаемый Резуль-тат |
| Создание эмоционально – положительного настроя на урок |  | Учитель читает стихотворение. (звуки природы)**Слайд№1** (фон + тема)*На одной планете* *Дружно жили дети.**Не разоряли гнёзда птиц**Ради нескольких яиц.**Не ловили по дубравам**Рыжих белок для забавы,**Травку не топтали, рек не загрязняли.**Все старательно , с умом**Берегли свой общий дом**Под названием Земля,**Где живём и ты, и я!* |  |  |
| Сообщение темы урока |  | -Вы очень внимательно слушали стихотворение.Кто может сказать, о чём же пойдет речь сегодня на уроке?Верно. Сегодня мы поговорим о том, **как сохранить богатства природы.** **Слайд №2 (**Окружность) | О природе. О том , что её надо беречь, охранять. |  |
|  |  | Что вы видите на доскеЯ изобразила нашу планету –земной шар.Как вы думаете, похоже?Чего не хватает?Давайте дополним этот рисунок богатствами природы , и посмотрим, что из этого получится. Вы должны мне помочь(Дети отгадывают загадки)1.*Через нос проходит в грудь**И обратный держит путь.**Он не видимый, и всё же* *Без него мы жить не можем.* Воздух 2 *В морях и реках обитает,   Но часто по небу летает.   А как наскучит ей летать,   На землю падает опять.* Вода3.*Меня бьют, колотят, режут-**Я всё терплю, всем добром плачу* Почва4.*Под землёй их добывают,**Приложив немалый труд.**Уголь среди них бывает,**Нефть, и газ, и много руд.* Полезные ископаемые5.*Летом одевается, зимой раздевается* (Дерево)*В лугах сестрички- золотой глазок, белые реснички* (Ромашка)6.  *Рыжая птичница**В курятник пришла,**Всех кур перечла**И с собой унесла.*(Лиса) Животные**Слайд№3 (**восстановленная Земля**)**Посмотрите, какой красивой стала наша планета!И это богатства природы, которые мы, люди, обязаны беречь и охранять! | Круг, окружность, шарНет, не оченьРек, лесов….ВоздухВодаПочва РастениеЖивотное  |  |
|  |  | Звуковые эффекты: шум, грохот….. Ребята, что случилось?(В класс вбегают испуганные медвежонок и зайчишка)- *Ой, беда! Что-то случилось с нашим общим домом! Мы не знаем, что происходит . Откуда этот шум, гам, непонятный запах .*  *-Ребята, может, вы нам поможете разоб-раться и предотвратить беду пока ещё не поздно*.**Слайд№4 (**заводы, фабрики….**)**Посмотрите, как изменилась наша планета. Что происходит? (планета плачет) Нам надо выяснить, что произошло с нашим «Зелёным домом» Почему загрязнён воздух?Что происходит с водоёмами, растениями , животными?**Слайд№5** *«Охранять природу- значит охранять Родину!» (русский писатель Михаил Пришвин)* А кто скажет, как называется наука , изучающая связь между живыми существами и окружающей средой? (экология)«Экология»  образовалась из двух  греческих слов: «экос», что значит «дом», и «логос»- наука. Экология – это наука о доме. Для человечества домом является вся наша огромная  и маленькая планета Земля.**Слайд№6 (**экология) А кто занимается изучением окружающей среды? (эколог) | *Дети соглашаются помочь.**Слёзы**Ответы детей**Было время, когда люди с гордостью называли себя завоевателями природы: жгли, рубили, уничтожали не задумываясь над тем, что останется после них и сегодня природа нашей планеты в опасности!* *Используя природу, люди наносят ей вред .Необходимо охранять природу!**Экология* |  |
|  | ФизкультминуткаГрупповая работаРабота парами (рабочая тетрадь)Итог:Домашнее задание:Рефлексия: |  Сейчас мы с вами побудем экологами , попытаемся исправить то что натворили люди и спасти Землю от угрожающей опасности. А перед работой мы вновь вернёмся в чудный лес, подышим свежим воздухом, насладимся красотой природы с весёлыми зверушками.**Слайд № 7** Дети делятся на 3 группы и готовят сообщения каждый по своей теме.1. Группа-вода, воздух, полезные ископаемые.
2. Группа- почва, растения, животные.
3. Группа- сообщества. (лес, луг, водоём)

Получают задание.  Вам предстоит решить сложную задачу - спасти планету. Из предложенных вариантов (дети получают карточки ) вы должны выбрать те варианты ответов , которые помогут разрешить проблему, т. е. принять правильное решение для спасения природы. Помощником в работе будет ученик. Защита проекта. (2 человека от группы)( Вводится региональный компонент при раскрытии вопроса о животных и растениях, Обращается внимание на выставку книг.) Слайд - планета со слезами**Слайд№8** (открывают знаки охраны природы, убирают слёзы) Ребята, какие вы молодцы!  Посмотрите, как преобразилась наша планета. Она больше не плачет! И чтобы так было всегда, о чём мы должны помнить?  А чем ещё вы можете помочь в охране природы?Что в ваших силах?  Мы знаем , что на планете работают миллионы предприятий. На них производится множество необходимых нам вещей. Каждая новая покупка приносит нам радость. Но, к сожалению, мног0 ненужных вещей потом выбрасывается, тем самым мы наносим вред природе.Давайте подумаем, как мы можем продлить жизнь уже отслужившим вещам- дать им вторую жизнь в нашем доме. Вот перед вами *бутылка из под кефира, лимонада, картонная коробка***.** Какое применение для этих предметов может быть придумано. Может быть они пригодятся в хозяйственных делах или смогут превратиться в украшение для дома.**Слайд №9** (вторая жизнь ненужным вещам) А сейчас побудем художниками. Представьте, что вам предстоит оформить рекламный оформили щит по охране природных сообществ. Как бы вы это сделали. (рабочая тетрадь). -О чём важном мы говорили сегодня на уроке?-Что должны уяснить для себя? - Какой сделаем вывод?  (Обращение к медвежонку и зайчонку) -Ребята спасли ваш дом. Научились охранять и беречь природу. Зайчик и медвежонок читают стихи. *Любите родную природу-**Озёра, леса и поля.**Ведь это же наша с тобою* *Навеки родная земля.**На ней мы с тобою родились,**Живём мы с тобою на ней.**Так будем же, люди все вместе**Мы к ней относиться добрей.***Слайд №10**«*Человек стал человеком, когда услышал шёпот листьев, песню кузнечика, журчание весеннего ручья, звон серебряных колокольчиков, жаворонка в бездонном летнем небе, шорох вьюги за окном, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи- услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет эту чудесную музыку жизни»* *В А Сухомлинский*Задание в рабочей тетради. Придумать, как можно продлить жизнь уже отслужившим вещам. Поделиться с классом своим изобретениями.   Молодцы ,ребята! Вы очень хорошо поработали на уроке, были активны , внимательны, находчивы. Перед вами на парте лежат маленькие солнечные планеты . Если вам урок понравился , запомнился, было интересно, познавательно поднимите планеты с солнышком вверх. **Слайд №11 (звучит песня)** | Надо беречь и охранять природу!Не рвать цветы, не разорять гнёзда птиц, не баловаться с огнём, не бросать мусор и т д…Ответы детей |  |

Прилагается презентация к уроку