**Конспект урока по окружающему миру в 1 классе.**

**Тема: «Разнообразие растений и животных**

**Цель:** формировать у детей представление о разнообразии растений и животных; развивать познавательный интерес, воспитывать уважение и любовь к природе, культуре поведения.

**Оборудование:** Красная книга Среднего Урала, физическая карта России, фарта мира, магнитофон с записью песенок о жирафе, альбомы детей и учебники, таблицы с изображением животных и растений, гербарий растений.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

*Звучит песенка о жирафе.*

- О каком животном вы услышали?

- Что вы о нём знаете?

(Рисунок жирафа. Энциклопедия. «Что такое? Кто такой? Том 2, стр. 19)

1. **Проверка знаний и умений.**

*(Дети выходят со своими альбомами, показывают рисунки животных и растений).*

Читают стихи, загадки, пословицы.

1. **Сообщение темы и целей урока.**
2. **Работа по учебнику.**

- Рассмотрим рисунки на стр. 24-25

(*Исп. физическую карту России, карту мира, таблицы, Красную книгу*).

1. **Физкультминутка.**

Лучшие качели – гибкие лианы,

Это с колыбели знают обезьяны.

Кто весь день качается.

Да – да – да.

Тот не огорчается никогда.

1. Чтение стихотворения Т.Ладонникова «Дикарь в лесу».

(*Читают 4 ученика*).

1. Хозяйка белочка в лесу

Орехи собирала.

Она в лесу там каждый сук

И каждый кустик знала.

1. Однажды в лес противный тип

Пришёл с большой котомкой.

Небрежно сбил ногою гриб

И выругался громко.

1. Стал гнуть орешину – сломал,

Зажал под мышкой ветви,

Нашел один орех – сорвал,

Сорвал второй и третий …

1. Отбросил куст и, как медведь,

Пошёл себе довольный,

А бедной белке и смотреть

На это было больно.

- Почему мальчик не понравился белке?

- Какие правила поведения в лесу нарушил мальчик?

6**. Творческая работа**.

(*Вывешивается таблица. Проверяем дорожные знаки*)

Знакомства с запрещающими знаками.

- Придумайте и нарисуйте запрещающий знак.

1 ряд – «Не рвать цветы»

2 ряд – «Не ломать деревья»

3 ряд – «Не лови насекомых»

Защита знаков.

1. **Чтение учителем** рассказа В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»

8. **Итоги урока**.

Рефлексия деятельности.

– Что на уроке было для вас интересным?

– О чем заставил задуматься сегодняшний урок?