1.Пояснительная записка

Рабочая программа 2вида по русскому языку для 4 класса разработана на основе авторской программы РУССКИЙ ЯЗЫК Авторы : Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Москва, «Баласс» 2010год.

Количество часов в учебном плане МБОУ СОШ № 13 (170 часов в год, 5 часов в неделю) не совпадает с количеством часов в государственной учебной программе (160 часов в год, 5 часов в неделю). Производится корректировка авторской программы в плане изменения числа тем, перераспределения часов, отводимых на изучение тем.

Курс русского языка в начальной школе — часть единого школьного курса современного русского языка.

 **Цели обучения русскому языку:** развитие и совершенствование всех видов рече­вой деятельности (чтения,письма, слушания, говорения); форми­рование элементарной лингвистической компетенции.

Назначение предмета «русский язык» в начальной школе со­стоит в том, чтобы заложить основу формирования функцио­нальнограмотной личности, обеспечить языковое и речевое раз­витие ребенка, помочь осознать себя носителем языка.

**Задачи и содержание курса русского языка:**

1) развитие патриотического чувства к родному языку: осо­знаниеего красоты и эстетической ценности, гордости и уваже­ния к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание ребенком себя как носителя языка, личности, которая находится в постоянном диалоге (через язык и создан­ные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование чувства языка, потребности совершенство­вать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точ­ной, богатой;

4) формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направ­лением учебной деятельности детей является овладение пись­менной речью, культурой письменного общения.

**Отличительные особенности программы**

1. Определены основные линии развития учащихся в рамках предмета «русский язык»: овладение функциональной грамот­ностью; навыками и умениями различных видов по устной и пись­менной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями пониманияи анализа текстов; приобретение систематических знаний о языке; раскрытие его значения; формирование чувства языка.

2. Предложен путь формирования орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над соста­вом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом.

3. Введено понятие «орфограмма», названы опознавательные признаки орфограмм.

4. Сведения о частях слова вводятся с первых шагов обуче­ния грамоте, в ходе регулярного наблюдения за словами, кото­рое вызывает у детей живой интерес.

5. Состав слова и лексика — «сквозные темы» всего курса.

6. Усиленное внимание к синтаксису и пунктуации — основе письменной речи, средству выражения мыслей и чувств. Уве­личение объема изучаемого материала по синтаксису и пунктуа­ции.

7. Изучение языкового материала мотивировано его значи­мостью для успешного общения.

 8. Выдержан единый методический подход к работе с тек­стом на уроках чтения и русского языка — формирование у де­тей типа правильной читательской деятельности. Дети осваива­ют систему приемов чтения художественного и учебно-научного текстов.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, | Количество часов |
|  | темы. | Авторскаяпрограмма | Рабочаяпрограмма |
| 1 | Повторение. | 17 | 17 |
| 2 | Предложение. Текст. | 35 | 35 |
| 3 | Слово. | 101 | **101** |
|  | Имя существительное. | 45 | 45 |
|  | Имя прилагательное. | 20 | 20 |
|  | Глагол. | 36 | 36 |
| 4 | Повторение изученного за год. | 7 | 17 |
|  |  |  |  |
| Всего |  | 160 | 170 |

**2.Содержание обучения.**

**Повторение (17 ч)**

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными.

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.***

 Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: *в поле, в шесть, ко мне* и т.д.), черточка (знак переноса: *кни-га, по-крышка* и т.д.).

***В результате изучения темы обучающийся должен***

***знать/понимать:*** классификацию звуков и букв;

***уметь:*** анализировать звуки речи, произношение и написание слов;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для: соблюдения орфоэпических норм; создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике; овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Предложение. Текст. (35 ч)**

*Простое и сложное предложение.* Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом*и*, с бессоюзной связью).

*Пропедевтическое введение предложений с прямой речью* (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

*Развитие пунктуационных умений учащихся* (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

*Дальнейшее формирование умений* различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово. (101ч)**

Части речи и члены предложения.

**Имя существительное. (45 ч)**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

*Орфограммы:* безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное. (20ч)**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

*Орфограмма* – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

**Глагол. (36 ч)**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

*Орфограммы:* частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся*−*-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о*−*-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

**2.** Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный*, *сон – сонный*).

**3.** Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

**4.** Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

**Повторение. (17 ч)**

Комплексное повторение по теме « Слово»:

-лексичекое и грамматическое значение слова;

- состав слова;

- классификация орфограмм и написание слов с изученными орфограммами;

-имя существительное;

-склонение имён существительных;

-морфологический разбор частей речи;

-безударные окончания существительных;

-безударные окончания прилагательных;

-безударные окончания глаголов;

-спряжения глаголов;

- разбор слов по составу.

Комплексное повторение по теме « Предложение. Текст»

-однородные члены предложения;

-сложные предложения;

- предложения с прямой речью.

**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

**Требования к подготовке учащихся по предмету.**

*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

**Выпускники начальной школы,** прошедшие обучение по данной программе, должны овладеть **базовыми знаниями и умениями,** а именно:

должны **знать:**
– звуки и буквы гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных гласных;
– лексическое значение слова, состав слова, простейшие случаи образования слов;
– признаки предложения: главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); понятие об однородных членах предложения;
– признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога;

должны **уметь:**
– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; разбирать простое предложение с однородными членами;
– правильно писать слова с изученными орфограммами;
– правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение: ставить знаки завершения, запятую между однородными членами в изученных случаях;
– писать подробное изложение доступного текста;
– писать сочинение о себе на заданную тему.

Кроме того, выпускники начальной школы, обучающиеся по данной программе, помимо базовых, **овладевают следующими умениями:**
– видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
– пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из 2 частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из 2 частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
– производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, подробное сочинение на предложенную тему после соответствующей подготовки;
– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану.