**Использование алгоритмов на уроках русского языка в начальной школе.**

Важнейшей задачей педагогической науки является совершенствование планирования процесса обучения в целом и повышение эффективности управления познавательной деятельностью учащихся.

Дети часто испытывают серьёзные затруднения при усвоении программного материала. Происходит это не только из-за трудности материала и неумения работать с учебной книгой, а потому, что учебник чаще всего предъявляет готовые формулировки выводов, определений, правил, а ученик направляет все усилия на то, чтобы как можно лучше их запомнить.

В связи с этим все больше преподавателей приходит к выводу о недостаточной эффективности традиционных способов обучения и необходимости их совершенствования на основе новейших достижений целого ряда наук. Ученики становятся активными участниками процесса добывания и применения знаний, если у них вырабатываются приемы развитого мышления умственной деятельности, интеллектуальные умения и навыки. В решении задачи совершенствования способов обучения важная роль отводится алгоритмам. Алгоритмы нужны для того, чтобы не только лучше усваивать конкретные сведения из той или иной области знаний, но и совершенствовать общие методы мышления. Работа по схемам алгоритмического характера в большей степени содействует развитию навыков логического мышления, вооружает учащихся средствами самопроверки в случаях затруднения, способствует формированию и осознанию понятий, определений, правил.

В своей работе «Алгоритмы на уроках русского языка» Валентин Прокофьевич Малащенко пишет, что «опыт применения схем и таблиц, в которых отражена заданная последовательность действий, приводящая к определению различных признаков языкового явления или условий применения того или иного правила, показал, что они оказывают существенную помощь в освоении орфографии».

Проблемы выбора эффективных приёмов обучения грамматике и орфографии по-прежнему актуальны, поэтому существует живая необходимость привлечения к процессу обучения современных технологий. Поиски оптимальных путей управления обучением вылились в создание новой системы работы, названной программированным обучением, одной из составляющих которого, является алгоритмизация.

Алгоритмом обучения называют такое логическое построение, которое вскрывает содержание и структуру мыслительной деятельности ученика при решении задач данного типа и служит практическим руководством для выработки навыков или формирования понятий.

Алгоритм не самоцель. Он является средством активизации познавательной деятельности, поэтому любое задание с применением алгоритмов всегда направляется на то, чтобы ученик мог разобраться в изучаемом материале, осознать связь явлений, закономерности их существования и взаимодействия. Составляя алгоритмы, обучающийся оперирует системой признаков, по которым сопоставляются научные понятия. Готовый алгоритм - это своеобразный репетитор, к которому можно обратиться во время выполнения тренировочных упражнений. Одной из самых простых форм работы с алгоритмами являются задания по выполнению письменных упражнений с различными орфографическими и пунктуационными заданиями, используя при этом в качестве «репетитора» готовые алгоритмы.

Всякая человеческая деятельность характеризуется структур­ностью, т.е. состоит из определенной последовательности дейст­вий, которые организуются таким образом, чтобы при наименьшей затрате времени достичь определенной цели.

 Сначала учащиеся рассуждают, проговаривая вслух все операции по определению признаков имен существи­тельных, прилагательных и других частей речи, по­том, научившись выполнять указанные операции свободно, быстро, сворачивают свои рассуждения, так как одни операции перестают осознаваться, другие объединяются, совершаются одновременно; в итоге действие автоматизируется.

Таким образом, обучение с использованием алгоритмов, является более эффективным средством для обучения школьников на уроках русского языка в начальной школе, так как: алгоритм помогает осмыслить правило, он фиксирует ход рассуждений, заставляет анализировать каждую выполняемую операцию.

Использование алгоритмов способствует формированию прочных грамматических навыков и ведёт к повышению орфографической грамотности учащихся. Главное в использовании алгоритмов заключается в том, что в обучении русскому языку уделяется внимание не только усвоению содержания научных понятий и правил, но и способам умственной работы по применению теоретических знаний на практике. Важно отметить, что алгоритмы, с одной стороны, используют научные подходы к анализу языковых фактов, а, следовательно, помогают овладеть грамотным письмом, с другой стороны, обеспечивают такую деятельность ученика на уроке, которая способствует развитию его мышления и речи.