**Учитель начальных классов МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом Республики Коми**

**Попова Валентина Степановна**

**Урок русского языка в технологии проблемного обучения в 3 классе**

**по теме «Сложные слова» по программе «Школа 2100»**

 Цели урока: дать понятие «сложные» слова

 научить детей отличать сложные слова от других

 узнать, как образуются сложные слова

 Задачи урока: познакомить ребят со способом образования «сложных» слов, научиться писать соединительные гласные в «сложных» словах

 Планируемые результаты:

*Предметные:* - научиться отличать сложные слова от других слов; научиться составлять сложные слова из заданных корней; научиться писать соединительную гласную между корнями в сложных словах.

- *Метапредметные*: - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;

- планировать свои действия для выполнения задания;

- соотносить свою работу с образцом при работе;

- учиться работать в группе: развивать умение слушать и слышать партнёра, договариваться.

*Личностные:* - проявлять интерес к русскому языку;

- выявить причины затруднений и пути выхода из них.

Ход урока:

Орг. момент :

- Как мы будем работать на уроке, выберем себе пословицу – девиз нашего урока: «*Работать спустя рукава» или «Работать не покладая рук»?*

Актуализация знаний:

 Девиз выбрали и теперь ответьте на вопрос:

- Что такое корень слова?

– Как найти корень в слове? Что для этого надо подобрать? Ребята получили задание определить корень слова в слове «мухоловка». Лена выделила в этом слове корень «мухололов», а Федя выделил два корня: «мух» и «лов». Кто из них прав? (выдвижение гипотез)

- Знаете ли вы, кто такая мухоловка? (предположения детей)

- Оказывается, есть такая птица (слайд №2)

- Почему ее так назвали? (выдвижение гипотез)

- Как вы думаете, сколько корней в слове «мухоловка»? (слайд №3)

- Какой вопрос возникает? Какая цель урока? (слайд №4)

- Выделите корни в словах «ловит», «мух» (слайд №5)

- Есть ли эти же корни в слове «МУХОЛОВКА»? (слайд №6)

- Так теперь мы можем сказать, сколько корней в слове «мухоловка»? (слайд № 7)

 Действительно, птицу назвали так, потому что она охотится на летающих насекомых: на мух, на бабочек и даже на стрекоз. Птица усаживается на веточке и время от времени совершает короткие броски за летящими насекомыми. Гнездится мухоловка в большинстве районов Европы и в Западной Азии. Зимует в Африке и на юго-западе Азии. На фотографии мы видим представителя серых мухоловок, а на самом деле они разных видов и окрасок.

 - Встречались ли вам в жизни слова, в которых не один, а два корня? (ребята приводят примеры)

 - Как можно назвать такие слова? (гипотезы) (слайд №8)

- Это сложные слова. Почему их так назвали? Какая тема урока? Какие цели поставим на уроке?

 - Посмотрите на сложные слова на экране и скажите, как они образовались? (слайд №9)

- На какие группы их можно разделить? (рассматриваются разные варианты. Если затрудняются увидеть, задается вопрос, какая буква между корнями слов?) (слайд №10)

- От чего зависит, какая буква встанет между корнями в сложном слове? (слайд № 11)

-Какое правило можно вывести из сказанного и увиденного? (слайд № 12)

- Сравним наши выводы с выводами по учебнику ( учебник, с. )

- Вывод о соединительной гласной в сложных словах (слайд № 13)

**физминутка**

Самостоятельная работа: написать слова, вставить соединительную гласную в слова и объяснить написание (слайд № 14).

- Как надо было рассуждать? (повторение правила по слайду № 12)

- Теперь попробуем сами составить сложные слова из данных корней (устно, по группам) - (слайд № 15). Называть, какая соединительная гласная понадобится и почему. Запишите по памяти, какие слова из составленных запомнили (самостоятельная работа по группам).

- О чем надо было помнить, когда записывали слова?

 Работа по учебнику, закрепление.

Самостоятельная работа по учебнику

Рефлексия: ( слайд №16)

- С чем познакомились?

– Какая была тема урока?

- Какие цели ставили на уроке?

- Кто доволен своей работой?

- Какое у вас настроение после урока? Нарисуйте смайлик, оцените себя.

Домашнее задание (слайд № 17)

- Придумать 10 сложных слов, с тремя из них составить предложение.

Литература, использованная на уроке:

1. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. Русский язык 3 класс. Москва, изд. Баласс, 2008.

2. Е.В.Бунеева, М.А. Яковлева. Русский язык (методические рекомендации для учителя 3 класс). Москва, изд. Баласс, 2008г.

3. Л.Ю.Комиссарова «Дидактический материал» к учебнику « Русский язык» Москва, изд. «Баласс», 2007г.

4. Интернет-ресурсы: htt://ibc/lynveds/com/photo/e

5. А.А.Плешаков. Атлас-определитель «От земли до неба». Москва, изд. Просвещение, 2006 год.