**Урок русского языка**

**Класс : 3.**

**Учитель: Крупко Т.М.**

**МАОУ СОШ №2.**

**г Курганинск, Краснодарский край  
Тема: «ИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника |
| **Тип урока** | Коррекция знания и способов действий. Открытие новых знаний и способов действий / решение частной  и учебной задачи |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные результаты** | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Познавательные:*** *общеучебные –* извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи*; логические –* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  ***Регулятивные:*** осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Коммуникативные:*** проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Падежные вопросы. Изменение имен существительных по вопросам, по падежам (склонение имен  существительных). Словосочетания |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник, с. 36–37. Таблица «Склонение имен существительных» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности  (организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  Вот книжки на столе,  А вот тетрадки.  Не хочется играть  Сегодня в прятки.  Сегодня в классе у ребят  Урок уж очень важный.  А почему он важный –  Скажет каждый!  – Проверим готовность  к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют  наличие индивидуальных учебных принад-лежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость  на слова учителя | Наблюдение |
| **II. Работа  над ошибками** | Фронтальная.  Словесный, практический. Сооб-  щение учителя, упражнение | *Сообщает итоги проверочной работы, обращает  внимание на допущенные ошибки, организует* *работу над ними* | Слушают учителя,  выполняют работу  над ошибками | Анализируют результаты своей деятельности, корректируют знания | Работа над ошибками, упражнение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте вопрос  на с. 36 и сформулируйте тему и учебную задачу  урока | Читают, предлагают  формулировки темы  и учебной задачи урока | Принимают учебную  задачу, сформулированную под руководством учителя |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  1. Изменение имени существительного по вопросам (упр. 64) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный,  практический. Упражнение,  беседа | *Организует совместную  работу с упражнением,  беседу по уточнению  и конкретизации первичных знаний* | Выполняют задания упражнения | Устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение | Упражнение |
| 2. Склонение имен существительных (правило, таблица,  с. 36–37) | Коллективная.  Словесный.  Работа с правилом и таблицей | *Организует работу с пра-вилом и таблицей, беседу по их содержанию* | Читают и запоминают правило; работают  с таблицей | Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Правило,  таблица |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Проводит физкульт- минутку* | Выполняют движения  по тексту под руковод-ством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Падежи и падежные вопросы  (упр. 65) | Коллективная.  Словесный. Упражнение,  беседа, работа  с таблицей | *Обеспечивает усвоение знаний падежей и падежных вопросов, навыки работы  с таблицей* | Отвечают на вопросы упражнения в ходе работы с таблицей; запоминают названия падежей  и падежные вопросы | Извлекают необходимую информацию из таблицы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Упражнение, беседа  по вопросам |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке  (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  Урок помог мне…  Для меня было сложным…  Мне понравилось… | Заканчивают предло- жения в зависимости  от своего состояния,  впечатления от урока | Открыто осмысливают  и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморегуляция |
| **Домашнее задание:** правило,  таблица | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Объясняет содержание  и способы выполнения  домашнего задания.*  *Проверяет соответст- вующие записи* | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи | Принимают учебное  задание в соответствии  с уровнем своего  развития |  |