**Урок русского языка**

**Класс : 3.**

**Учитель: Крупко Т.М.**

**МАОУ СОШ №2.**

**г Курганинск, Краснодарский край
Тема: «ИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическиецели** | Способствовать развитию умения анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника |
| **Тип урока** | Коррекция знания и способов действий. Открытие новых знаний и способов действий / решение частной и учебной задачи |
| **Планируемыерезультаты (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностныерезультаты** | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |
| **Универсальные учебные действия(метапредметные)** | ***Познавательные:*** *общеучебные –* извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи*; логические –* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.***Регулятивные:*** осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Коммуникативные:*** проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им |
| **Основное содержание темы, понятияи термины** | Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Падежные вопросы. Изменение имен существительных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных). Словосочетания |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательныересурсы** | Учебник, с. 36–37. Таблица «Склонение имен существительных» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методическиеприемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Приемыконтроля |
| осуществляемыедействия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*Вот книжки на столе,А вот тетрадки.Не хочется игратьСегодня в прятки.Сегодня в классе у ребятУрок уж очень важный.А почему он важный –Скажет каждый!– Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принад-лежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Наблюдение |
| **II. Работа над ошибками** | Фронтальная. Словесный, практический. Сооб-щение учителя, упражнение | *Сообщает итоги проверочной работы, обращает внимание на допущенные ошибки, организует* *работу над ними* | Слушают учителя, выполняют работу над ошибками | Анализируют результаты своей деятельности, корректируют знания | Работа над ошибками, упражнение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте вопрос на с. 36 и сформулируйтетему и учебную задачу урока | Читают, предлагают формулировки темы и учебной задачи урока | Принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**1. Изменение имени существительного по вопросам (упр. 64) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Упражнение, беседа | *Организует совместную работу с упражнением, беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний* | Выполняют задания упражнения | Устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение | Упражнение |
| 2. Склонение имен существительных (правило, таблица, с. 36–37) | Коллективная. Словесный. Работа с правилом и таблицей | *Организует работу с пра-вилом и таблицей, беседу по их содержанию* | Читают и запоминают правило; работают с таблицей | Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Правило, таблица |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Проводит физкульт-минутку* | Выполняют движения по тексту под руковод-ством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**Падежи и падежные вопросы (упр. 65) | Коллективная. Словесный. Упражнение, беседа, работа с таблицей | *Обеспечивает усвоение знаний падежей и падежных вопросов, навыки работы с таблицей* | Отвечают на вопросы упражнения в ходе работы с таблицей; запоминают названия падежей и падежные вопросы | Извлекают необходимую информацию из таблицы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Упражнение, беседа по вопросам |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Закончите предложения:Урок помог мне…Для меня было сложным…Мне понравилось… | Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморегуляция |
| **Домашнее задание:** правило, таблица | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания.* *Проверяет соответст-вующие записи* | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |