|  |  |
| --- | --- |
|  | **Формирование функциональной грамотности с определением УУД** |
| ***Тема: «Перенос слов с мягким знаком в середине слова».***    **Модель урока**  ***Цель урока:***  -научить переносить слова с мягким знаком в середине слова;  ***Планируемый результат:***  -научиться переносить слова с мягким знаком в середине слова;  ***Задачи урока:***  **1) Воспитательная**   * Уметь построить взаимодействие со сверстниками и учителем при общении   **2) Развивающая**   * Построить логическую цепь рассуждений по переносу слов с Ь в середине слова типа «пеньки» и переводить в письменную речь при помощи плана действий.   **3) Обучающая**   * Уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, в случае расхождения с эталоном при переносе слов с мягким знаком в середине слова.   ***Тип урока***  Урок «открытия» нового знания.  (По ДМО.Автор Л.Г.Петерсон) |  |
| ***Технологическая******карта***  1.Слово. Значение слова.  2. Согласные и гласные звуки ( их различие).  3. Количество гласных, количество слогов.  4. Слог.  5. Открытый и закрытый слог.  6. Перенос слов с мягким знаком в середине.  6. ПРОВЕРКА (эталон, правило) |  |
| ***I этап.***  ***Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.***  **Цель:** создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.    Я прошу вас по рисунку узнать пословицу.  *Без труда не выловишь и рыбку из пруда.*  Почему на уроке вспомнили эту пословицу? (На каждом уроке мы трудимся)  Объясните эту пословицу (Всякое дело требует усилий).  Как это относится к вам? (Для того, чтобы достичь хороших результатов, необходимы терпение и усилия, тогда все получится).  Я желаю вам, чтобы у вас сегодня на уроке все получилось. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)    Смыслообразование «для чего человеку трудиться*»*  *( ЛичностныеУУД)* |
| ***II этап.***  ***Актуализация* *знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии*.**  **Цель:**   1. Подготовить мышление учащихся к следующим шагам учебной деятельности. 2. Организовать самими уч-ся фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.   Запись на доске:  *Пеньки деньки*  - Прочтите слова.  -Определите значение этих слов.  - Определите количество гласных и согласных звуков.  -Определите количество слогов в данных словах.  - Разделите эти слова по слогам.  - Каким звуком заканчивается первый слог?  -Это открытый или закрытый слог?  У каждого ребенка на столе узкие полоски бумаги из тетради, на которых они должны записывать слова.  Два человека работают у доски.  Проверка результатов работы, сравнивание с доской.  - У всех слова полностью поместились на строке? (Нет)  - Как вы разделили слова? (Каждый ученик озвучивает свой вариант)  **Вывод:** мы выполняли одинаковые задания, но получили разные результаты, так как не знаем, как переносить слова с мягким знаком в середине слова. | Уметь выбирать основания и критерии для сравнения (*Познавательные УУД)*  Уметь самостоятельно делать выводы, грамотно формулировать высказывания (*Познавательные УУД*)  Умение находить и формулировать проблему *(Познавательные УУД)* |
| ***III этап   Выявление места и причины затруднения.***  **Цель:** организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести их к выявлению места и причины затруднения  -Так чему мы сегодня будем учиться на уроке? (переносить слова типа «пеньки» «деньки» )  -Какая цель нашего урока? ( научиться переносить слова типа «пеньки» «деньки») | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя  (*Регулятивные УУД*)  Уметь соотнести то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно. (*Регулятивные УУД*) |
| ***IV этап   Построение проекта выхода из затруднения.***   ***Цель:***построить проект (алгоритм), выбрать наиболее эффективные способы решения проблемы.  -Прочитайте слова.  *Пальто, письмо.*  -Какие слова непонятны? Что вы можете сказать об этих словах?( С мягким знаком в середине слова)  -Какую роль выполняет мягкий знак в слове «пальто»? (Обозначает мягкость согласного)  - Можно ли сказать, что согласная буква и мягкий знак после нее обозначают **один** мягкий согласный звук? (Да)  -Какой звук?  - Можно ли разделить звук? (Нет)  - Сделайте вывод.  (**Вывод:** звук мягкий согласный нельзя разделить, значит и при переносе слова нельзя отделять мягкий знак от согласной.)  Работа со вторым словом «письмо» выполняется по алгоритму (ученик у доски)  - А теперь давайте сравним с эталоном.(учебник, правило) | Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*)  Уметь построить логическую цепь рассуждений (*Познавательные УУД)*  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*). |
| ***V этап***  ***Реализация построенного проекта***  **Цель**: реализовать полученные знания в первой самостоятельной работе.  Дети выполняют работу в группах со словами по алгоритму.  *горький, огоньки, кольцо,*  **Повторить правила работы в группе**.   1. Говори негромко. 2. Один говорит, другие слушают. 3. Мнение группы представляет один человек.   Проверка самостоятельной работы.  Каждый участник группы **проговаривает вслух доказательство** выбранного способа переноса слов *горький, огоньки, кольцо, коньки*  и сравнивает с эталоном (на доске) | Умение договариваться, работая в группе, выполнять правила работы в группе (*Личностные УУД)*  Уметь проговаривать вслух доказательство, выбранного способа действия, уметь сравнивать с эталоном *(Познавательные УУД)*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*) |
| ***VI этап.***  ***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***  **Цель:** организовать усвоение новых знаний при помощи тренировочных упражнений с проговариванием во внешней речи.  Работа по учебнику в парах.  Фронтальная проверка выполненной работы.  **Вывод:** мы выполняли одинаковые задания и получили одинаковые результаты, так как знаем, что делать и как делать. | Уметь вносить необходимые дополнения и кррективы в план и способ действий в случае расхождения с эталоном (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*)  Уметь проговаривать во внешней речи последовательность действий (Регулятивные УУД) |
| **Физминутка** | Выполнение упражнений необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.  (*Регулятивные УУД*) |
| ***VII этап.***  ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону***  **Цель**: организовать самопроверку детьми на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новые знания.  1. Самостоятельная работа по зеленой карточке, сверка по эталону оранжевая карточка  .Задание: Найдите в тексте слова с мягким знаком в середине слова и разделите как для переноса. Сравните с эталоном.   |  |  | | --- | --- | | *(Настали теплые деньки. Синеют в поле васильки. Словно шустрые зверьки, Побежали ручейки. Быстро мчат меня коньки, Лишь мелькают огоньки.)* | *(Настали теплые день-ки. Синеют в поле василь-ки. Словно шустрые зверь-ки, Побежали ручейки. Быстро мчат меня конь-ки, Лишь мелькают огонь-ки.)* | | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь находить основания и критерии для классификации объектов *(Познавательные УУД)*  Уметь определить качество и уровень усвоения материала *(Регулятивные УУД)*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  *(Личностные УУД)* |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение.**  **Цель:** выявить границы применимости нового знания ;повторить содержание изученного знания.  *Базовый уровень.*  1.Прочитайте слова, запишите их самостоятельно для переноса.  *Коньки, линьки, Булька, крыльцо.*  Фронтальная проверка выполненной работы с опорой на эталон. Каждый ученик доказывает свой ответ.  - Ребята, кто допустил ошибки? - Как ещё можно перенести слова *беленький, стебельки*? Почему?  *Повышенный уровень.*  2.Исправь ошибки в карточке и докажи.   |  | | --- | | Бор-ьба, зорь-ка, мел-ьница, альб-ом,  окунь-ки, огон-ьки,  угольк-и, конь-ки |   Фронтальная проверка выполненной работы с опорой на эталон. Каждый ученик доказывает свой ответ.  - Ребята, кто допустил ошибки?  -Давайте вернемся к эталону и хором проговорим.  **Вывод:** применив новое знание, мы смогли выполнить работу правильно. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)    Уметь находить основания и критерии для классификации объектов *(Познавательные УУД)*  Уметь проговаривать вслух доказательство, выбранного способа действия, уметь сравнивать с эталоном *(Познавательные УУД)* |
| ***IX этап.  Рефлексия учебной деятельности***  **Цель:** организовать рефлексию и самооценку учениками своей учебной деятельности  **-***Какова же цель нашего урока?*  *-Почему мы научились?(работали в группах, по правилу, самостоятельно)*  *-Смогли бы мы справиться с заданиями, если бы не трудились?(Обращаемся к пословице)*  *-Значит вы какие?(самостоятельные, целеустремленные, внимательные, дружные, трудолюбивые, ответственные)*  *-Как мы еще с вами работали?(по плану)*  *-Где вы можете применить полученные знания?*  *Урок заканчивается условным звуковым сигналом.* | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя  (*Регулятивные УУД*)  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД* |