Урок окружающий мир. 3 класс Система Л.В. Занкова . ФГОС

 Наталья Леонидовна Федянина, 232-740-915

 учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

**Класс**: 3
**Тема урока**: «Лес. Виды леса»

**Тип урока:** урок-исследование объекта

На момент проведения урока учащиеся знакомы с темами: «Природные зоны », «Зона степи», «Зона лесостепи».

Урок 4 в системе уроков по теме «Природные зоны».

**Цели урока:**

**Обучающие:**

1. Формировать знания о важности леса для всего живого на Земле,

о бережном к нему отношении;

1. Формировать знания об основных свойствах воды в процессе опытов

и практической работы; формировать практические умения работать с

 картой, учебной дополнительной литературой, вести наблюдения,

 делать выводы по результатамнаблюдений, анализировать и обобщать;

1. Учить работать с гипотезой (предположение через деятельностный метод

 и практический подход).

 **Развивающие:**

1. Создать условия для личностного развития ученика; активизации самостоятельной

 деятельности и работы в группе; развития способности к конструктивному

 творчеству, наблюдательности, умению сравнивать и делать выводы;

**Воспитывающие:**

1. Создать условия для воспитания бережного отношения к окружающей среде,

 хозяйственного подхода к использованию природных богатств;

1. Создать условия для воспитания коммуникативной культуры, умения

работать в группах, выслушивать и уважать мнение других,

ответственности за результаты своего труда; чувства взаимопомощи,

поддержки.

**Методы:**

1. **по виду источника информации:**
* словесные (объяснение, беседа с учащимися)
* наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации обучающего курса);
* практические (работа с карточками, литературой ).
1. **по виду учебной деятельности:**
* проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

**Основной структурный элемент:** постановка проблемы

 (виды и значение леса в жизни человека, какие леса растут на территории России»?)

 и поиск путей её решения.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация, фотографии видов леса, учебник Окружающий мир3 класс авторы Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков, карта природных зон, атлас с картами, Красная книга России, Красная книга Татарстана.

 **Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I.Мотивация к учебной деятельности | - Прозвенел звонок Начинаем мы урокСлушаем и рассуждаемНи минуты не теряем! Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи. |  |
| II. Орг. момент |  Сегодня мы продолжим путешествие. Нас ждет множество открытий.  |  |
| III. Актуализация знаний и выявление проблемы | **-**Что должен знать каждый путешественник, отправляясь в путешествие?Расскажет дежурный синоптик. Слайд №2-В каких природных зонах мы побывали?Что узнали интересного? Слайд №3-Почему так называется природная зона?-Какие условия влияют на появление деревьев в зоне лесостепи? | О погодеРассказ учащихся о зоне лесостепи и сообщение о птице дрофа |
| IV. Определение темы и постановка учебной проблемы | 1)- Движемся на север. Какая природная зона нас ждет? Слайд №4Когда мы говорим слово лес , что вы представляете? Запишите свои представления на 4листочка. Складывайте их на середину стола. У вас 30 сек.Свои ассоциации (4 слова ) зачитывают участники групп под №2.- Какой вывод можем сделать? Что такое лес?- Во всех ли лесах растут одинаковые деревья?На эти вопросы мы ответим , исследуя лесную зону.2) Физ. минутка |  |
| V.Открытие новых знаний | 1)- Что вы хотели бы узнать о лесной зоне?(План составляют учащиеся )* + 1. Географическое положение
		2. Климат
		3. Виды растений (виды леса)
		4. Виды животных
		5. Значение леса.
		6. Проблемы леса
		7. Помощь лесу. Слайд №5

 -В нашей экспедиции работают 7 групп.1- географы (положение и климат ) , 2-широколиственные леса,3 – смешанный лес,4 - тайга,5-лиственные леса-ботаники. 6-эрудиты(значение леса), 7- экологи (Проблемы леса пути решения проблем).Для работ используем, учебник стр. 109- 113, 156.,Дополнительную литературу, изображения леса и растений леса., гербарий.Начинаем исследование. У каждого 3 мин.- Сейчас поделитесь своими данными с участниками своей группы по кругу. У каждого 20 сек., начинаем с участников №1.- Каждая группа делает сообщение о своем исследовании и вывод. Участники №3 выступают. 1 мин. Слайд № 6,7,8,9,10.После выступления 5 группы делаем вывод.-Посмотрите на карте территорию зоны лесов. Что заметили ? Почему? ( лесная зона состоит из 3-х подзон)- Какое значение имеют леса расскажет нам группа 6. Слайд №11- Как вы думаете , должен ли человек вмешиваться в жизнь леса?- О проблемах леса и путях решения рассказывает группа 7. Слайд №12- Какие еще пути решения вы предложите? Слайд №13- Сделаем вывод. | Ответы учащихся |
| VI.Первичное закрепление Самоконтроль с самопроверкой, взаимопроверкой по эталону |  **1)**- Ребята, как мы с вами можем помочь лесу? Обсуждаем вопрос с партнером по плечу 15 сек. Делаем вывод.2)Посмотрите на наш план, все ли пункты мы выполнили? На следующем уроке мы продолжим наше исследование.- В какой подзоне лесной зоны мы с вами живем? Почему так решили?  |  |
| VII. Д/з | Сообщение о зоне леса |  |
| VIII .Самоконтроль с самопроверкой, взаимопроверкой по эталону | - А сейчас мы проверим, какие вы были внимательные. Напишем тест. Если согласны с утверждением – ставите +, если нет – .**Тест.*** - Зона лесов расположена в зоне умеренного климатического пояса.
* - Лесная зона расположена южнее зоны степи.
* - Природные условия суровые.
* - Для лесной зоны характерны обильные осадки.
* -Зона лесов состоит из 3-х подзон.

эталон Слайд № 15- Оцените себя. Поменяйтесь тестами с партнером по лицу. Проверьте друг у друга работу, пользуясь  эталоном. Поставьте оценку. |  |
| IXIXIX.Рефлексия учебной деятельности. | - Молодцы! Очень хорошо работали. Понравился вам урок? Продолжите предложения Слайд №17- Мне на уроке было…..-Я узнал(а)….-Хотел бы рассказать….С помощью смайлика покажите свое настроение к концу урока. |  |