Урок окружающий мир. 3 класс Система Л.В. Занкова . ФГОС

Наталья Леонидовна Федянина, 232-740-915

учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

**Класс**: 3  
**Тема урока**: «Лес. Виды леса»

**Тип урока:** урок-исследование объекта

На момент проведения урока учащиеся знакомы с темами: «Природные зоны », «Зона степи», «Зона лесостепи».

Урок 4 в системе уроков по теме «Природные зоны».

**Цели урока:**

**Обучающие:**

1. Формировать знания о важности леса для всего живого на Земле,

о бережном к нему отношении;

1. Формировать знания об основных свойствах воды в процессе опытов

и практической работы; формировать практические умения работать с

картой, учебной дополнительной литературой, вести наблюдения,

делать выводы по результатамнаблюдений, анализировать и обобщать;

1. Учить работать с гипотезой (предположение через деятельностный метод

и практический подход).

**Развивающие:**

1. Создать условия для личностного развития ученика; активизации самостоятельной

деятельности и работы в группе; развития способности к конструктивному

творчеству, наблюдательности, умению сравнивать и делать выводы;

**Воспитывающие:**

1. Создать условия для воспитания бережного отношения к окружающей среде,

хозяйственного подхода к использованию природных богатств;

1. Создать условия для воспитания коммуникативной культуры, умения

работать в группах, выслушивать и уважать мнение других,

ответственности за результаты своего труда; чувства взаимопомощи,

поддержки.

**Методы:**

1. **по виду источника информации:**

* словесные (объяснение, беседа с учащимися)
* наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации обучающего курса);
* практические (работа с карточками, литературой ).

1. **по виду учебной деятельности:**

* проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

**Основной структурный элемент:** постановка проблемы

(виды и значение леса в жизни человека, какие леса растут на территории России»?)

и поиск путей её решения.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация, фотографии видов леса, учебник Окружающий мир3 класс авторы Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков, карта природных зон, атлас с картами, Красная книга России, Красная книга Татарстана.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I.Мотивация к учебной деятельности | - Прозвенел звонок  Начинаем мы урок  Слушаем и рассуждаем  Ни минуты не теряем!  Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи. |  |
| II. Орг. момент | Сегодня мы продолжим путешествие. Нас ждет множество открытий. |  |
| III. Актуализация знаний и выявление проблемы | **-**Что должен знать каждый путешественник, отправляясь в путешествие?  Расскажет дежурный синоптик. Слайд №2  -В каких природных зонах мы побывали?  Что узнали интересного? Слайд №3  -Почему так называется природная зона?  -Какие условия влияют на появление деревьев в зоне лесостепи? | О погоде  Рассказ учащихся о зоне лесостепи и сообщение о птице дрофа |
| IV. Определение темы и постановка учебной проблемы | 1)- Движемся на север. Какая природная зона нас ждет? Слайд №4  Когда мы говорим слово лес , что вы представляете? Запишите свои представления на 4листочка. Складывайте их на середину стола. У вас 30 сек.  Свои ассоциации (4 слова ) зачитывают участники групп под №2.  - Какой вывод можем сделать? Что такое лес?  - Во всех ли лесах растут одинаковые деревья?  На эти вопросы мы ответим , исследуя лесную зону.  2) Физ. минутка |  |
| V.Открытие новых знаний | 1)- Что вы хотели бы узнать о лесной зоне?  (План составляют учащиеся )   * + 1. Географическое положение     2. Климат     3. Виды растений (виды леса)     4. Виды животных     5. Значение леса.     6. Проблемы леса     7. Помощь лесу. Слайд №5   -В нашей экспедиции работают 7 групп.  1- географы (положение и климат ) , 2-широколиственные леса,3 – смешанный лес,  4 - тайга,5-лиственные леса-ботаники. 6-эрудиты(значение леса), 7- экологи (Проблемы леса пути решения проблем).  Для работ используем, учебник стр. 109- 113, 156.,  Дополнительную литературу, изображения леса и растений леса., гербарий.  Начинаем исследование. У каждого 3 мин.  - Сейчас поделитесь своими данными с участниками своей группы по кругу. У каждого  20 сек., начинаем с участников №1.  - Каждая группа делает сообщение о своем исследовании и вывод. Участники №3 выступают. 1 мин. Слайд № 6,7,8,9,10.  После выступления 5 группы делаем вывод.  -Посмотрите на карте территорию зоны лесов. Что заметили ? Почему? ( лесная зона состоит из 3-х подзон)  - Какое значение имеют леса расскажет нам группа 6. Слайд №11  - Как вы думаете , должен ли человек вмешиваться в жизнь леса?  - О проблемах леса и путях решения рассказывает группа 7. Слайд №12  - Какие еще пути решения вы предложите? Слайд №13  - Сделаем вывод. | Ответы учащихся |
| VI.Первичное закрепление Самоконтроль с самопроверкой, взаимопроверкой по эталону | **1)**- Ребята, как мы с вами можем помочь лесу? Обсуждаем вопрос с партнером по плечу 15 сек. Делаем вывод.  2)Посмотрите на наш план, все ли пункты мы выполнили?  На следующем уроке мы продолжим наше исследование.  - В какой подзоне лесной зоны мы с вами живем? Почему так решили? |  |
| VII. Д/з | Сообщение о зоне леса |  |
| VIII .Самоконтроль с самопроверкой, взаимопроверкой по эталону | - А сейчас мы проверим, какие вы были внимательные. Напишем тест. Если согласны с утверждением – ставите +, если нет – .  **Тест.**   * - Зона лесов расположена в зоне умеренного климатического пояса. * - Лесная зона расположена южнее зоны степи. * - Природные условия суровые. * - Для лесной зоны характерны обильные осадки. * -Зона лесов состоит из 3-х подзон.   эталон Слайд № 15  - Оцените себя. Поменяйтесь тестами с партнером по лицу. Проверьте друг у друга работу, пользуясь  эталоном. Поставьте оценку. |  |
| IX  IX  IX.Рефлексия учебной деятельности. | - Молодцы! Очень хорошо работали. Понравился вам урок?  Продолжите предложения Слайд №17  - Мне на уроке было…..  -Я узнал(а)….  -Хотел бы рассказать….  С помощью смайлика покажите свое настроение к концу урока. |  |