Проект «Непроверяемые орфограммы»

I. Разработка проекта.

II. Веселая переменка.

III. Интеллектуальный тренинг.

IV. Подведение итогов занятия.

**I. Разработка проекта**

-Начинаем работать над проектом «Непроверяемые орфограммы». Определите цель и задачи этого проекта.

Цель: Составить полный список непроверяемых орфограмм.  
Задачи:

1.Собрать информацию об орфограммах.

2.Изучить историю происхождения слова.

3.Создать информационный продукт.

Индукция

Чтобы собрать информацию о непроверяемых орфограммах нам понадобится известный метод исследования — индукция. Вспомните: в чем смысл этого метода? (Ответ. На основе ассоциации: и один факт, и другой, и третий - делаем общий вывод.)

-Зачем нужно знать непроверяемые орфограммы?

(Чтобы выучить наизусть их правописание.)

-Прочитайте стихотворения. Догадайтесь, о каком правиле идет речь, найдите факты-доказательства и назовите орфограмму.  
Работа — групповая. Разделитесь на две группы.

Первая группа

Таня, Маня, Аля, Галя,

Леша, Миша, Петя, Ваня,

Никогда не забывайте -  
Имя буквой выделяйте.

Котенок Пушок, попугайчик Петруша,

Щеночек Дружок и козленок Гаврюша.

Все их клички до одной  
Пишут с буквы прописной!

(Ответ. Заглавная буква в именах собственных: озеро Байкал  
город Киев, Иван Петрович Николаев, собака Жучка.)

Сочетания чу и щу  
Пишем только с буквой у.

В сочетаниях жи и ши  
Только и всегда пиши.

В сочетаниях ча и ща  
Пишем только букву а.

(Ответ. Правописание орфограмм жи - ши, ча - ща, чу -  
шишка, чаща, чудо.)

1. Я в корнях стою, друзья.

Перед е, ё, ю, и, я.

(Ответ. Правописание разделительного ь: ученье, льёт, вьюга.)

Вторая группа

1. Твердый знак нам нужен тоже.

Без него писать не можем.

Въезд, подъезд и объявление,

На уроке - объяснение.

(Ответ. Правописание разделительного ъ: съезд, объезд.)

1. Ночка, звездочка и точка,

Кружечка с большим цветочком.

Красочный, печной, ручной Кладки дом наш расписной.

Знаем мы наверняка,

Как писать чн, чк!

(Ответ. В сочетаниях чн, чк, нч, чт, нщ, рщ, ст, зн не пишет­ся ь: птичка, ночной, каменщик, борщ, кончик, овощной, вести, жизнь.)

1. Каждый третьеклассник знает:

Не глагола избегает.

Не забудьте же, друзья:

Слитно их писать нельзя!

(Ответ. Частица не с глаголами пишется раздельно: не ест, не пьет.)

Дедукция

А теперь воспользуемся дедукцией как методом исследования. Если дедукция - это противоположность индукции, тогда что это? (От общего вывода к частным фактам.)

— Какие еще непроверяемые орфограммы вы можете назвать?

Приведите примеры слов. (Ответы детей.)

Двойные согласные пишутся в некоторых словах русского языка: Анна, группа, класс.

Непроверяемые согласные и гласные в корне слова: огурец, арбуз, вокзал.

У глаголов нет предлогов, только приставки: выбирать, со­бирать.

Предлоги с местоимениями пишутся раздельно.

Буква и после ц в разных частях слова: цирк, цитрус, нация. Слова-исключения - в предложении: Цыган на цыпочках цыпленку цыкнул: «Цыц!»

Буква ы после ц в суффиксах и окончаниях слов: сестрицын, синицын, куцый.

**II.Веселая переменка**

Ответьте на хитрые вопросы, посвященные орфограмме «Правописание предлогов».

За чем язык во рту? (За зубами.)

За чем вода в стакане? (За стеклом.)

По чему самолеты летают? (По небу.)

За чем прячется солнце, когда идет дождь? (За тучей.)

От чего утки плавают? (От берега.)

По чему одни люди ходят в ботинках, а другие — в сапогах?  
(По земле, по дороге.)

**III.Интеллектуальный тренинг**

-Сегодня интеллектуальный тренинг посвящен орфограммам.  
(Проводится самостоятельная работа.)

1.Даны слова: «птен..чик», «камен..щик», «ноч..ной»,  
«печ..ка». В скольких из них на месте пропуска следует поставить ь?

а) ни в одном; г) в трех;

б) в одном; д) во всех четырех.

в) в двух;

2. Закончите фразу. «У меня зазвонил...» Как правильно говорить и писать?

а) тилифон; г) телифон;

б) телефон; д) среди ответов нет

в) телефон; правильного.

3. Даны слова: «ко..идор», «ко..еспондент», «ко..алл». В каких из этих слов нужно писать две буквы р?

а) только в первом; г) во втором и в третьем;

б) в первом и втором; д) во всех трех.

в) только во втором;

4. Вот начало стихотворения Самуила Яковлевича Маршака  
«Багаж». Сколько раз нужно поставить вместо точек букву а?

Дама сдавала в б. .гаж

Диван,

Чем..дан,

Сакв..яж,

К..ртину,

К..рзину,

К..ртонку

И маленькую с..бачонку.

а) один раз;

б) два раза;

г) четыре раза;

д) более четырех раз

5. Даны слова: «ю..ый» (н, нн), «количество» (л, лл), «а..ея» (л, лл), «те..ис» (н, нн). В скольких словах на месте пропуска нуж­но написать двойные согласные?

а) в одном; г) в четырех;

б) в двух; д) ни в каких.

в) в трех;

6. В каком слове на месте пропусков нужно написать одну и ту же букву?

а) к..р..ва; г)с..б..ка;

б) ур..ж..й; д) н..р..дный.

в) к..рт..фель;

Ответы: 1. а. 2. б. 3. в. 4. в (багаж, картина, картонка). 5. б (аллея, теннис). 6. а (корова).

**IV. Подведение итогов занятия**

-Какие методы исследования помогли нам собрать инфор­мацию о непроверяемых орфограммах? (Индукция и де­дукция.)

-К проекту по теме «Непроверяемые орфограммы» подготовьте свои варианты стихотворения или песни, свои иллюстрации, ас­социации. Можно их творчески оформить. Работу над этим про­ектом мы продолжим на следующем занятии.