**Технологическая карта к уроку**

**русского языка во 2 классе по теме:**

**"Непроверяемые написания. Обучение пользованию словарем. Когда командует словарь"**

**Тип урока: открытие нового знания**

Разработала**: Черепнина Галина Анатольевна**

**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Работа над непроверяемыми написаниями. Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём. «Когда командует словарь». |
| **Тип урока** | Урок закрепления новых знаний и выработки умений – УЗНЗВУ |
| **Цель** | Создать условия для развития чувства орфографической уверенности учащихся при работе со словами с непроверяемым написанием. |
| **Планируемый** **результат** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| * продолжить освоение понятия “непроверяемая орфограмма”
* работать над разграничением проверяемого и непроверяемого написания
* совершенствовать умения пользоваться орфографическим словарем
* познакомить с этимологическим словарем
* прививать любовь к родному языку, воспитывать ответственность и чувство собственного достоинства
 | ***Личностные:**** осознание языка как основного средства человеческого общения;
* положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;
* принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;
* появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.

**Метапредметные*****Регулятивные:**** понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
* действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

***Познавательные:**** искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу;
* читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
* фиксировать информацию разными способами;
* понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;
* пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения;
* выполнять логические действия с языковым материалом: анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение;
* подводить под понятие, доказывать, делать выводы.

***Коммуникативные:**** осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей;
* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;
* понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач
 |
| **Основные понятия** | Орфограмма, слово, предложение, текст, толковый словарь, орфографический словарь, этимологический словарь. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык – развитие речи – литературное чтение – история  |
| **Ресурсы:****- основные****-дополнительные** | М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Русский язык. « К тайнам нашего языка» 2 часть. – Смоленск: «Ассоциация ХХIвек», 2012 г.М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» 2 класс 2 часть. – Смоленск: «Ассоциация XXIвек», 2012 г.Мультимедийное сопровождение урока русского языка «Когда командует словарь». Карточки с заданием для работы в парах.Карточки «Рефлексия урока».Словари.Памятки.План отчета. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |  **Формируемые****универсальные учебные действия** |
| ***Мотивация к учебной деятельности******(2 - 3 минуты)*** | Включение в деловой ритмУстное сообщение учителя | Готовятся к работе | ***Личностные:***самоопределение.***Регулятивные:*** целеполагание.***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |

Приветствие учащихся, организация внимания.

Здравствуй, друг!

Как ты тут?

Я скучал!

Ты пришёл!

Хорошо!

Посмотрите ещё раз друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Пусть этот день принесёт

вам радость общения.

- Пожелаем друг другу удачи. (Дети делают хлопки в ладони друг другу с соседом по парте).

-Ребята, на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия.

- Подумайте, что вам пригодится для успешной работы на уроке? (Ранее изученный материал и внимание). **Слайд 2.**

- Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.

- Откройте тетради, положите их правильно.

***Запишите число.***

***Классная работа.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений******(2 - 3 минуты)*** | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. | Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции (устные и письменные), учебные навыки  | ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.***Познавательные:*** логические – анализ объектов с целью выявления признаков.***Регулятивные:*** контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание |

На доске карточки со словами: **Слайд 3.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  весна | солнце | вода | чувство | травка |  береза | снег |

У. - Прочитайте слова и скажите, по какому признаку можно данные слова разделить на три группы?

Д. - По орфограммам: сначала слова с безударным гласным в корне слова, затем с непроизносимым согласным, а потом с парным по звонкости - глухости

На доске: **Слайд 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| весна | солнце | травка |
| вода | чувство | снег |
| береза  |  |  |

У. Обозначьте орфограммы.

У. - А по какому признаку можно эти слова разделить на две группы?

Д. - С проверяемым написанием и “словарные” **Слайд 4.**

На доске: весна чувство

 вода береза

 солнце

 травка

 снег

У. - В первом столбике слова **с проверяемым написанием**. Как назвать слова во втором столбике?

Д. Слова **с непроверяемым написанием.**

У. Как обозначить орфограмму?

Д. Подчеркнуть тремя черточками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Постановка учебной задачи.*Диалогический вариант объяснения нового. Мотивация темы и задач урока.*****(5-7 минут)*** | Анализирует знания учащихся.Создает проблемную ситуацию. | Ставят цели, выявляют место и причины затруднения. | ***Регулятивные:*** целеполагание.***Коммуникативные:*** постановка вопросов.***Познавательные:*** *общеучебные –* самостоятельное выделение, формулирование цели;*логические –* формулирование проблемы. |

У. -Как поступить, если написание слова нельзя узнать, действуя по правилу?

Д. - Спросить у взрослого, обратиться к словарю.

1) У. - Давайте сверим наш вывод с выводом в учебнике, с. 80 в красной рамочке.

**Вывод:**

Д. Если написание слова нельзя узнать, действуя по правилу, нужно обратиться к **орфографическому словарю. Слайд 5.**

У. Кто сформулирует тему урока?

Д. Тема урока: **Когда командует словарь.**

У. Верно.

- Когда командует – мы выяснили.

- Как он командует - узнаем сегодня на уроке. **(Моделирование: табличка – Как командует словарь?)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Построение проекта выхода из затруднения(цель, тема, способ, план, средство)*** ***(3 - 4 минуты)*** | Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.) | ***Регулятивные:*** планирование, прогнозирование.***Коммуникативные:*** сотрудничество в поиске и выборе информации.***Познавательные:*** моделирование;*логические* – формулирование лексическое значения слова; знакомство с необходимыми для этого терминами: видовое понятие, родовое понятие, существенные признаки предметов; решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. |

**От происхождения слова - к запоминанию правильного написания**

 **Работа с загадкой: Слайд 6.**

 *Русская красавица стоит на поляне,*

 *В зеленой кофточке, в белом сарафане.*

 **«Логическая пятиминутка»**

 Д. Береза

I этап (уровень представлений)

У: Скажите, что такое береза?

II этап (понятийный уровень)

У: Подберите родовое понятие к слову береза.

Д: Береза – это дерево.

У: Верно, но ель, сосна тоже деревья. Чем они отличаются?

Д: Береза – это лиственное дерево, а ель и сосна – хвойные.

У: Теперь сформулируйте уточненное родовое понятие к слову береза?

Д: Береза – это лиственное дерево.

У: Назовите его существенные признаки.

Д: У березы белая кора и листья в виде сердечка.

У: Что же обозначает слово береза?

Д: Береза – это лиственное дерево с белой корой и листьями в виде сердечка.

- Верно ли мы определили понятие слова береза? Чтобы проверить это, мы можем обратиться к словарям.

-Вы знаете, кто создаёт словари? Словари создают учёные – лингвисты, которые знают о русском языке почти всё. С одним из таких учёных я вас сейчас познакомлю. **Слайд 7.**

-Владимир Иванович Даль – русский учёный и писатель. Жил в 19 веке. Прославился как автор «Толкового словаря живого великорусского языка», в котором **объяснил значения многих слов**. Учёные и сейчас обращаются к страницам этого словаря.

 (**Моделирование: таблички – виды словарей – толковый – объясняет значения слов )**

 -Что же обозначает слово «берёза»? **СМОТРЮ В СЛОВАРЕ** («Береза - лиственное дерево с белой корой и с сердцевидными листьями»)

Запишем его по памятке №1

1.Произношу слово «берёза», как говорю, послушаю себя и определю в слове орфограмму – [б’ и р’ о з а]

 2. Ударный второй слог. Звук – [и] стоит в слабой позиции.

 3. Проверяю написание этого слова по орфографическому словарю. **(РАБОТА С орфографическим СЛОВАРЕМ)**

(**Моделирование: таблички –орфографический – указывает, как правильно написать слово)**

 4.Пишу, диктуя себе. - Береза

5.Проверяю, верно, ли записал, делаю пометы - ударный второй слог, безударная непроверяемая гласная – е.

 Берёза

- У. Дети, прочитать исторические справки можно **в этимологическом словаре. Слайд 8.**

(**Моделирование: таблички –– этимологический - рассказывает о происхождении слов)**

В этимологическом словаре написано:

«Название свое дерево получило по цвету коры.

У древних славян существовало слово бер, означающее «светлый», «ясный», «блестящий», «белый». Именно от бер образовалось сначала слово «берза», а потом «береза».

 Кстати, название коры березы – бересты – связано с тем же корнем – «бер».

 Значит, в слове «береза» в первом слоге пишется гласная е, потому что слово произошло от древнеславянского бер! **Так легче запомнить написание слова.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Первичное закрепление*** | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение. | Выполняют задания с объяснением | ***Регулятивные***: контроль, оценка, коррекция.***Коммуникативные***: управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнера.***Познавательные***: *общеучебные* – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия. |

У. -Можно ли происхождение слова считать одним из способов проверки?

Д. Нет. “Исторические” слова нельзя называть проверочными.

Вывод: Происхождение слова не является проверочным, но помогает запомнить написание слова с непроверяемым написанием. Может служить подсказкой.

**ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ**

-А теперь выполним упр. 452. Прочитайте задание.

- Как она называется? **СЛАЙД 9**

- Кто её автор?

-А строки, которые пропущены, вспомните? (задание читает ученик)

- А хотите услышать, как эти строки читал сам автор? **(Звучит фонограмма по щелчку)**

 **Работа у доски.**

- Выпишем все названия предметов, у которых в корнях есть безударные гласные, не теряя предлоги.

- Какое первое слово? Медведи запишет это слово … (комментирует, ставит ударение. Подчеркивает орфограммы)

- Можно подобрать проверочное слово? Нет.

- Почему? Непроверяемая орфограмма.

- Что нужно сделать? Запомнить.

- Слова ***на велосипеде, на собаке, на кобыле, в автомобиле, в трамвайчике*** пишут у доски, комментируя вслух.

- Какие из этих слов нам знакомы?

- Какие слова встретились впервые? **На велосипеде, в автомобиле, в трамвайчике.**

- Да, эти слова для нас новые, и написание их нужно запомнить.

- Посмотрим, не пригодятся ли нам подсказки внука К.И Чуковского.

**Работа в тетради на печатной основе: упр.453**.

-Помогли ли нам подсказки? (ХЛОПОК).

- Давайте наш вывод сравним с выводом ученых (чтение вывода на стр. 82)

- Согласны вы с учеными? (ХЛОПОК).

**Физкультминутка для глаз СЛАЙДЫ 10-12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*** | Организует деятельность по применению новых знаний | Самостоятельная работа.осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | ***Регулятивные***: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.***Личностные***: самоопределение. |

 **Самостоятельная работа.** Упражнение. № 454

- Прочитайте задание к упражнению.

- Выполните работу.

- Проверка работы по эталону - словарю. **СЛАЙД 13.**

Вывод: Иногда знание происхождения слова является подсказкой при написании “словарного” слова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Включение в систему знаний*** | Организует выполнение творческого задания | Выполняют в парах творческое задание, обсуждают, советуются, отстаивают свое мнение. | ***Регулятивные:***саморегуляция, контроль, оценка, коррекция.***Познавательные***: *общеучебные* – выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; самостоятельное создание способов решение проблем творческого характера.***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи. |

 **Работа со словарем, в парах. СЛАЙД 14**

**1) - Прочитайте задание к упражнению № 456 до рамочки**

- Прочитайте слова

- Прочитайте первое задание

**2) Инструктаж:**

- Работаем в парах.

- У вас на парте рабочий лист со словами, памятка “ Как пользоваться словарем” и план отчета.**(Задание выполняют на листах)**

- Договоритесь, кто с какой буквой ищет слово в словаре, при записи слова пользуйтесь памяткой №1, проговариваете друг другу.

**3) Отчет о работе:**

Д. 1. Мы работали со словом .рбу з/с.

2. Мы определили:

1) проверяемая орфограмма: парный согласный по звонкости /глухости в корне слова

проверочное слово - арбузы

2) непроверяемая орфограмма: безударный гласный в корне слова, чтобы выбрать правильную букву, мы обратились к словарю

3) Работали по памятке “Как пользоваться орфографическим словарем?”

Я искал данное слово с буквой “а”, а Маша с буквой “о”.

Мне повезло, я нашел слово АРБУЗ. Мы вписали букву “а, прочитали слово, еще раз сверили со словарем.

4) Записали 1 слово АРБУЗ в тетрадь. Подчеркнули орфограммы. **СЛАЙД 15**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Рефлексия деятельности*** | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | ***Коммуникативные***: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.***Познавательные:*** рефлексия.***Личностные:***смыслообразование. |

**Итог урока.**

**– Какие новые знания мы с вами открывали?** Открывали, как правильно выбрать непроверяемую безударную гласную в слове.

**– Удалось ли нам ответить на вопрос: Как командует словарь? (Ответы детей с опорой на модель)**

У. Когда возникает необходимость обратиться к словарю?

Д. - Когда в слове непроверяемая орфограмма.

У. - Командует какой словарь?

Д. Орфографический.

У. - Подсказывает? Помогает запомнить?

Д. Этимологический словарь.

**Домашнее задание (по выбору) Слайд 16.**

* Поделиться своим опытом запоминания “словарных” слов.
* Узнать у родителей, как они заучивали слова с непроверяемым написанием.
* Написать несколько слов с непроверяемым написанием, объяснить их происхождение, объяснить, как легче их запомнить.

- Приготовьте сигнальные карточки и оцените свою работу на уроке.

- Молодцы! Хорошо потрудились. Спасибо за урок. **Слайд 17.**