Муниципальное общеобразовательное учреждение

гимназия № 15 Советского района г. Волгограда

Связь предложений в тексте.

Подготовила:

учитель начальных классов

МОУ гимназии №15

Губина Елена Витальевна

Волгоград 2014

**Тема:** Связь предложений в тексте.

**Дидактическая цель:** организовать совместную работу в группах с целью создания текста.

**Задачи:**

**Предметные:**

Способствовать формированию создавать текст, используя предложения, соблюдать последовательность предложений в тексте.

**Метапредметные:**

* **Познавательные:** формировать умение составлять текст, выполнять учебное задание в соответствии с целью, развивать умение строить грамотные речевые высказывания.
* **Коммуникативные:** развивать умение сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач, формулировать собственную позицию и мнение.
* **Регулятивные:** обучать умению самим формулировать тему урока, цели и задачи, планировать свои действия.
* **Личностные:** учить пониманию смысла учебной деятельности и ответственности за конечный результат, формировать положительную учебную мотивацию, стимулировать готовность слушать собеседника и вести диалог, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в рамках совместной деятельности, учить адекватно оценивать свою деятельность.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, фронтальная.

**Средства обучения:**

* Презентация
* Индивидуальные задания для групп
* Оценочные листы

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Обучающиеся получат возможность научиться составлять текст, используя предложения, соблюдая последовательность предложений в тексте.

**Метапредметные:**

* **Познавательные:** обучающиеся получат возможность научиться выполнять учебное задание в соответствии с целью, развивать умение строить грамотные речевые высказывания.
* **Коммуникативные:** обучающиеся получат возможность научиться сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач, формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе, грамотно отвечать на вопросы.
* **Регулятивные:** обучающиеся получат возможность научиться самим формулировать тему урока, цели и задачи, планировать свои действия.
* **Личностные:** обучающиеся получат возможность научиться понимать смысл учебной деятельности и нести ответственность за конечный результат, формировать положительную учебную мотивацию, адекватно оценивать свою деятельность.

**Оборудование:**

Иванов С.В., Евдокимова А. О., Кузнецова М.И. «Русский язык» 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений («Начальная школа ХХI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.)

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| ***Организационный момент.*** | Здравствуйте, ребята!  Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Поздоровайтесь с ними.  Садитесь.  Откройте рабочие тетради.  Запишите дату. Классная работа.  Выделите изученную орфограмму в словах. | Здравствуйте!  Открывают тетрадь, записывают дату и классная работа, выделяют в слове классная изученную орфограмму «Удвоенные согласные в корне слова» |
|  | Прочитайте на доске пословицу.  *Кто любит спорт, тот здоров и бодр.*  Как вы понимаете смысл этой пословицы?  Какие пословицы о спорте вы знаете?  Какое спортивное событие произошло в мире?  Слайд  Слайд  Наш класс, провел классный час, посвящённый открытию Олимпийских игр.  Слайд  «Папа, мама, я—спортивная семья!»  Слайд  Давайте вспомним, как прошло это мероприятие. | Читают пословицу.  Необходимо заниматься спортом, чтобы быть здоровым.  Если хочешь быть здоров—закаляйся.  Солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья.  Спортом заниматься, здоровья набраться.  22 зимние Олимпийские игры в Сочи.  Сборная России заняла 1 место в медальном зачёте. |
| ***Работа в группе.*** | У вас на парте лежат слова.  Что можно составить из слов?  Работая в группе, вы составляете предложение и отвечаете на первый вопрос в карточке.  1 группа вы составили предложение. Зачитайте его.  Ваш ответ на вопрос.  2 группа, зачитайте предложение, которое у вас получилось.  Какой ответ вы даёте на вопрос «Что такое предложение?»  3 группа, зачитайте предложение, которое у вас получилось.  Ваш ответ на вопрос «Что такое предложение?»  4 группа, зачитайте предложение, которое у вас получилось.  5 группа, зачитайте предложение, которое у вас получилось.  6 группа, зачитайте предложение, которое у вас получилось.  7 группа, зачитайте предложение, которое у вас получилось.  У вас получились замечательные предложения.    Что можно из них составить?  Попробуйте определить тему нашего урока.  Какую задачу вы перед собой поставите на данный урок? | Из слов можно составить предложение.  Работа в группе: составляют предложение, отвечают на вопрос «Что такое предложение?»  *Занимайтесь спортом, будете здоровыми и бодрыми!*  (предложение на доску)  Предложение-это слова, связанные по смыслу и грамматически.  *В зале собрались болельщики, гости, участники.*  (предложение на доску)  Предложение-это слова, связанные по смыслу и грамматически.  *Началось спортивное состязание.*  (предложение на доску)  Мы согласны с предыдущими выступающими.  *В нашем классе прошло спортивное соревнование.* (предложение на доску)  Предложение-это слова, связанные по смыслу и грамматически.  *Команды бегали, прыгали, тянули канат.*  (предложение на доску)  *Лучшими из лучших стала семья Воробьевых.*  (предложение на доску)  *Мы поздравили все команды с участием.*  (предложение на доску)  Из предложений можно составить текст.  Как составить из предложений текст.  Научиться составлять текст из предложений.  (записать на доске) |
| ***Работа над новым материалом.*** | Прочитайте 2 вопрос в карточке, обсудите его в группе и ответьте на вопрос.  Группы готовы ответить на 2 вопрос?  Еще текст имеет свою структуру. Обсудите этот 3 вопрос в группе.  Поработайте в группе и составьте текст из данных предложений.  Озаглавьте его.  Какое предложение первое?  Слайд.  Слайд.  Слайд.  Слайд.  Слайд.  Слайд. | Работают в группе, обсуждают и выступают с ответами.  Текст—это предложения, связанные между собой по смыслу. Текст имеет определённую тему, предложения в тексте последовательны.  Текст должен иметь название, заглавие.  (на доску— опорное слово: Заглавие)  (на доску— опорное слово: Вступление.)  (на доску— опорное слово: Основную часть.)  (на доску— опорное слово: Заключение.)  Работа в группах по составлению текста.  *Спортивные соревнования.*  *В нашем классе прошло спортивное соревнование.*  *В зале собрались болельщики, гости, участники.*  *Началось спортивное состязание.*  *Команды бегали, прыгали, тянули канат.*  *Мы поздравили все команды с участием.*  *Лучшими из лучших стала семья Воробьевых.*  *Занимайтесь спортом, будете здоровыми и бодрыми!* |
| ***Промежуточный итог.*** | У вас получился текст?  Какую задачу перед собой ставили в начале урока?  Научились составлять текст из предложений? | Да. Текст составлен правильно. Все предложения последовательны.  Научиться составлять текст из предложений.  Текст составлять научились. |
| ***Физминутка.*** | Перед тем как вы запишите текст в тетрадь, проведём физминутку.  Слайд. | Выполняют физминутку. |
| ***Работа в тетради.*** | Запишите заглавие текста.  Запишите 1 предложение.  К доске …. выделите основу предложения, укажите какой частью речи они выражены и дайте его характеристику.  Как вы оцениваете свою работу?  Запишите 2 предложение.  К доске …. Выделите имена существительные.  Как вы оцениваете свою работу?  Запишите 3 предложение.  К доске …. выделите словосочетание.  Как вы оцениваете свою работу? | Записывают в тетради заглавие текста.  Записывают в тетради  *В нашем классе прошло спортивное соревнование. (повест., невосклиц..)*  *В* ***зале*** *собрались* ***болельщики****,* ***гости, участники****.*  *Началось* ***спортивное состязание.*** |
| ***Работа с учебником.*** | Но не только спорт укрепляет здоровье. Необходимо правильно питаться. Для укрепления иммунитета, в пищу необходимо употреблять грибы. Но все ли грибы полезны?  А какой гриб самый полезный. Его называют ещё «царём» грибов.  Откройте учебник, страница 67 упражнение 2.  Прочитайте задание. Устно разберите задание. Как вы будете его выполнять? | Грибы полезны не все, есть ядовитые. Необходимо быть внимательными при сборе грибов.  Это гриб боровик.  Работа по учебнику.  Необходимо убрать лишнее предложение. |
| ***Домашнее задание.*** | Это упражнение необходимо выполнить дома. Если есть вопросы по выполнению—задавайте. | Записывают домашнее задание в дневник. |
| ***Рефлексия.*** | Ответьте на вопросы  Я смог…..  Я научился…. | Я смог составить текст из предложений.  Я научился выслушивать мнение других, делать выводы. |
| ***Итог урока.*** | Какую задачу вы перед собой ставили на данный урок?  Смогли ли выполнить поставленную перед собой задачу?  Урок окончен. Спасибо! | Научиться составлять текст из предложений.  Да, научились составлять текст. |