**Тема «Правописание безударных личных окончаний глаголов»**

**Цели урока.** Обеспечить условия для:

1) применения знаний о правописании безударных личных окончаний глаголов.

2) умения самостоятельно ставить цель, исходя из темы урока, планировать свою деятельность по достижению цели;

3) умения работать в парах, выражать свои мысли, умения договариваться, слушать и слышать друг друга.

 4) развитие навыков самооценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **этап урока** | **действия учителя** | **действия учеников** | **примечание** |
| 1. Организационный момент
 | - Улыбнитесь друг другу и пожелайте успешной работы на уроке |  | под музыкуЗапись числа в тетрадях |
| 1. Целеполагание
 | - Прочитайте слова. Что вы можете о них сказать?- Определите в них орфограмму и попробуйте сформулировать тему нашего урока. Думаю сам. Посоветуйтесь в паре.- Кто готов рассказать классу?- Знакома ли вам эта тема? − Что будем повторять сегодня на уроке? Проговори цель себе в ладошки. Расскажи соседу.- Кто хочет рассказать классу? | Это глаголы в личной форме- В них орфограмма безударная гласная в личных окончаниях, значит тема нашего урока «Правописание безударных личных окончаний глаголов»Возможные варианты:* Потренироваться писать безударные окончания
* повторить спряжение глаголов
* проверить свое умение
 | Ходит, чистим, режет, пилит, дует, стонемФиксация в плане. |
| 1. Планирование
 | - Для реализации целей необходимо составить план- Что нужно знать, чтобы писать безударные окончания глаголов? - Это будет наша 1 ступенька.- Когда повторим, как проверить безударные окончания, что дальше? Это мы будем делать на ступеньке «Применяю»- Какая последняя ступенька? Чему будем учиться? | - Составить план- Как проверить безударные окончания?Тренироваться писать слова. |  |
| 1. Повторение способа
 | - С какой ступеньки начинаем? На какой вопрос ищем ответ?- Думаю сам. Проговорите способ проверки в парах. Как работаем в парах? Кто хочет рассказать классу?- На какой ступеньке работали? Для чего? | - Как проверить безударные личные окончания глаголов?Ставим глагол в начальную форму.Если глагол заканчивается на ать, ять, еть и т.д , а также глаголы брить, стелить, то это глаголы 1 спряжения. Пишем букву –ЕЕсли глагол заканчивается на ить, а также 11 глаголов-исключений, то это глагол 2 спряжения. Пишем букву –И. |  |
| 1. Применение знаний.
 | - Что теперь? - Чему учимся на этой ступеньке?- Я вам предлагаю выполнить упражнение №1 на карточке. Рассмотрите его. -Что дано?- Прочитайте самостоятельно задание.- Кто понял?- Кто может объяснить?- Какие знания вам потребуются?-Что вам поможет записать правильно глаголы?- Предлагаю выполнить эту работу в паре.-Как будем работать в парах?- Когда задание выполнено, что нужно сделать? - Что будете проверять?-Сверьтесь с доской. Поднимите руку те, кто не допустил ни одной ошибки. Что можно посоветовать тем, кто еще пишет с ошибками безударные окончания?- Для чего выполняли задание? | - Переходим на 2 ступеньку «Применяю». -Тренируемся писать безударные личные окончания глаголов.-Дано задание и глаголы в н.ф Надо записать глаголы в форме 1 лица множественного числа.-Уметь ставить глаголы в форму 1 лица множественного числа, а так же писать безударные личные окончания.-Местоимение **мы.**-Вначале говорит 1 вариант, 2 слушает, если согласен с ответом- записываем. Потом говорит 2 вариант…- Проверить- Как записали глаголы в форме 1 лица мн.ч. и окончания.-Потренировались писать безударные окончания глаголов 1 лица мн.ч | на доске |
| 1. Физминутка
 | Глава, рамене, колене, пальцы… |  |  |
| 1. Работа со словосочетаниями
 |  - Найдите упражнение №2. - Что дано?-Какое задание можно выполнить?- Какие знания вам потребуются?-Как будете выполнять?-Что теперь надо выполнить?-Что будете проверять?-Оцените себя по шкале правильность. Кто свое умение оценил высоко?-Для чего выполняли это задание? | -Словосочетания с пропущенными окончаниями в глаголах.-Списать, вставляя пропущенные буквы.-Уметь проверять безударные окончания.-Проверку.-Какие окончания вставили и доказывать.-Потренироваться писать безударные окончания глаголов в словосочетаниях. |  |
| 1 вариант | - На какой ступеньке работали? Чему учились?- Можем переходить на следующую ступеньку?- Оцените свое продвижение к цели. Кто цели достиг?Кому еще надо поработать? |  |  |
| 2 вариант | - На какой ступеньке работали? Чему учились?- Можем переходить на следующую ступеньку?- Чему будем учиться?- Я вам предлагаю проверить, как вы достигли своих целей, выполнив самостоятельно №3. Что дано?- Какое задание можно выполнить? | - Оценивать, как я научился писать окончания.- Предложения, с пропущенными окончаниями у глаголов.- Вставить пропущенные окончания и определить спряжение |  |
| 1. Итог
 | -Какая тема урока?- Какую цель ставили перед собой? -За что себя сегодня похвалите? | -Чему учились?- Я понял…- Я узнал… |  |