**Тема «Правописание безударных личных окончаний глаголов»**

**Цели урока.** Обеспечить условия для:

1) применения знаний о правописании безударных личных окончаний глаголов.

2) умения самостоятельно ставить цель, исходя из темы урока, планировать свою деятельность по достижению цели;

3) умения работать в парах, выражать свои мысли, умения договариваться, слушать и слышать друг друга.

4) развитие навыков самооценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **этап урока** | **действия учителя** | **действия учеников** | **примечание** |
| 1. Организационный момент | - Улыбнитесь друг другу и пожелайте успешной работы на уроке |  | под музыку  Запись числа в тетрадях |
| 1. Целеполагание | - Прочитайте слова. Что вы можете о них сказать?  - Определите в них орфограмму и попробуйте сформулировать тему нашего урока. Думаю сам. Посоветуйтесь в паре.  - Кто готов рассказать классу?  - Знакома ли вам эта тема?  − Что будем повторять сегодня на уроке?  Проговори цель себе в ладошки. Расскажи соседу.  - Кто хочет рассказать классу? | Это глаголы в личной форме  - В них орфограмма безударная гласная в личных окончаниях, значит тема нашего урока «Правописание безударных личных окончаний глаголов»  Возможные варианты:   * Потренироваться писать безударные окончания * повторить спряжение глаголов * проверить свое умение | Ходит, чистим, режет, пилит, дует, стонем  Фиксация в плане. |
| 1. Планирование | - Для реализации целей необходимо составить план  - Что нужно знать, чтобы писать безударные окончания глаголов?  - Это будет наша 1 ступенька.  - Когда повторим, как проверить безударные окончания, что дальше? Это мы будем делать на ступеньке «Применяю»  - Какая последняя ступенька? Чему будем учиться? | - Составить план  - Как проверить безударные окончания?  Тренироваться писать слова. |  |
| 1. Повторение способа | - С какой ступеньки начинаем? На какой вопрос ищем ответ?  - Думаю сам. Проговорите способ проверки в парах. Как работаем в парах?  Кто хочет рассказать классу?  - На какой ступеньке работали? Для чего? | - Как проверить безударные личные окончания глаголов?  Ставим глагол в начальную форму.  Если глагол заканчивается на ать, ять, еть и т.д , а также глаголы брить, стелить, то это глаголы 1 спряжения. Пишем букву –Е  Если глагол заканчивается на ить, а также 11 глаголов-исключений, то это глагол 2 спряжения. Пишем букву –И. |  |
| 1. Применение знаний. | - Что теперь?  - Чему учимся на этой ступеньке?  - Я вам предлагаю выполнить упражнение №1 на карточке. Рассмотрите его.  -Что дано?  - Прочитайте самостоятельно задание.  - Кто понял?  - Кто может объяснить?  - Какие знания вам потребуются?  -Что вам поможет записать правильно глаголы?  - Предлагаю выполнить эту работу в паре.  -Как будем работать в парах?  - Когда задание выполнено, что нужно сделать?  - Что будете проверять?  -Сверьтесь с доской.  Поднимите руку те, кто не допустил ни одной ошибки. Что можно посоветовать тем, кто еще пишет с ошибками безударные окончания?  - Для чего выполняли задание? | - Переходим на 2 ступеньку «Применяю».  -Тренируемся писать безударные личные окончания глаголов.  -Дано задание и глаголы в н.ф  Надо записать глаголы в форме 1 лица множественного числа.  -Уметь ставить глаголы в форму 1 лица множественного числа, а так же писать безударные личные окончания.  -Местоимение **мы.**  -Вначале говорит 1 вариант, 2 слушает, если согласен с ответом- записываем. Потом говорит 2 вариант…  - Проверить  - Как записали глаголы в форме 1 лица мн.ч. и окончания.  -Потренировались писать безударные окончания глаголов 1 лица мн.ч | на доске |
| 1. Физминутка | Глава, рамене, колене, пальцы… |  |  |
| 1. Работа со словосочетаниями | - Найдите упражнение №2.  - Что дано?  -Какое задание можно выполнить?  - Какие знания вам потребуются?  -Как будете выполнять?  -Что теперь надо выполнить?  -Что будете проверять?  -Оцените себя по шкале правильность. Кто свое умение оценил высоко?  -Для чего выполняли это задание? | -Словосочетания с пропущенными окончаниями в глаголах.  -Списать, вставляя пропущенные буквы.  -Уметь проверять безударные окончания.  -Проверку.  -Какие окончания вставили и доказывать.  -Потренироваться писать безударные окончания глаголов в словосочетаниях. |  |
| 1 вариант | - На какой ступеньке работали? Чему учились?  - Можем переходить на следующую ступеньку?  - Оцените свое продвижение к цели. Кто цели достиг?  Кому еще надо поработать? |  |  |
| 2 вариант | - На какой ступеньке работали? Чему учились?  - Можем переходить на следующую ступеньку?  - Чему будем учиться?  - Я вам предлагаю проверить, как вы достигли своих целей, выполнив самостоятельно №3. Что дано?  - Какое задание можно выполнить? | - Оценивать, как я научился писать окончания.  - Предложения, с пропущенными окончаниями у глаголов.  - Вставить пропущенные окончания и определить спряжение |  |
| 1. Итог | -Какая тема урока?  - Какую цель ставили перед собой?  -За что себя сегодня похвалите? | -Чему учились?  - Я понял…  - Я узнал… |  |