**Русский язык**

**АЛФАВИТ.**

**НАПИСАНИЕ БОЛЬШОЙ БУКВЫ В СЛОВАХ**

**Урок 81 (65).**

**Тема:**  Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей.

**Цель:**

–дальнейшее овладение родным языком на основе выявления мотивационных связей слов;

*–*развитие умений писать большую букву в фамилиях людей, расставлять их в алфавитном порядке.

**Символы: Н, П, М**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  | – Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) *Комментированная запись числа.*– Какую запись должны сделать дальше?– Напишите слова «Классная работа».**3 6 7 3** **Беседа.****Знакомство с новым словарным словом** Учитель обращается к классу:– Аня, встань, подойди ко мне. (Данная просьба вызывает затруднение, т.к. в классе три Ани)– Как понять к кому из учениц обратился учитель?– Верно, нужно назвать фамилию.– А что же такое фамилия?Что означает само это слово – *фамилия*?– Это и будет тема нашего урока.*Мини-беседа о фамилиях.*Фамилия: (дети объясняют значение слова, затем учитель дает толкование слова из словаря)1) наследуемое семейное наименование; 2) то же, что и семья.– Как вы думаете, какая будет тема урока? | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** **Обобщать и классифи-цировать по признакам.****6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности. Открытие нового знания.** | **1 3**  **3**– Большая буква в фамилиях.– Составим план урока.1. Какие бывают фамилии (Называют фамилии).
2. Запись фамилий.
3. Откуда появились фамилии (Историческое значение фамилий. Можно дать задание ученикам на предыдущем уроке, чтобы узнали историю своей фамилии).

– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)**– Запишите это слово, поставьте ударение, подчеркните букву** безударного гласного. Запомните написание этого слова.– Дополните предложение и запишите его: *Моя фамилия*...– С какой буквы вы написали фамилию?– Кто из вас знает значение своей фамилии?– А знаете ли вы, что ещё 150–200 лет назад у большинства людей фамилий не было? Были прозвища и отчества: *Петров, Иванов, Александров* – это были сыновья *Петра, Ивана, Александра*.– Какая фамилия была у Ивана Грозного?**– Оказывается, когда жил великий князь всея Руси, потом став**ший русским царём Иваном IV, у русских людей не было фамилий.– Вот как в XVI веке называли людей: «*князь данило княж юрьев сын меньшого ушатого; угрим львов сын выродков*». В XVI–XVIII вв. вводится единая трёхчинная система наименований (имя, отчество, фамилия).– Давайте придумаем фамилии от имени *Петя*. (*Петухов, Петров, Петрушкин, Петрухин* и т.д.)– Запишите эти фамилии.– Сделайте 1-й вывод: как пишутся фамилии людей?– Фамилии людей пишутся с большой буквы. Это имена собственные. Их важность, принадлежность одному лицу показывает большая буква в начале слова.– А какие интересные фамилии получались от прозвищ! Если у человека были белые волосы, его могли прозвать *Беляк*, а фамилия получилась ...– Если у человека была борода, получится … (*Бородин, Бородков,* …).– Некоторые фамилии возникли от названия места жительства.(*Московин, Вяземский, Шуйский* и др.)– От названий животных, птиц … (*Коровин, Медведев, Соловьёв, Лебедев,* …)– От названий растений... (*Ромашин, Цветков, Васильков,* …)*Ученики записывают по 1–2 фамилии. Подчёркивают большую букву.*– Сделайте 2-й вывод: от каких названий происходят фамилии людей?– Фамилии происходят от имён, прозвищ, места жительства, названий животных, птиц, растений. | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.**  |  **3 4 5 3 1 4** **1. Мини-беседа.**– Вспомните список вашего класса.– Что есть в этом списке? (Фамилии и имена.)– Что находится на 1-м месте? - Почему именно эта фамилия стоит на первом месте?– А в каком порядке они расположены? (По алфавиту.)– Прочитайте алфавит, *Можно читать по цепочке*.– Уточните, в каком порядке идут буквы, начиная с буквы *ф «эф»*. Какой вариант в задании № 1, тема 12 в Рабочей тетради вы выбрали? Прочитайте ещё раз алфавит с этой буквы.– Какое слово было зашифровано в упр. 145 (домашнее задание)?– Правильно назовите каждую букву в этом слове.**2. Работа в группах.***Упр. 147 – ученики в группах записывают фамилии незнакомых детей (один из учеников в группе пишет на листочке). Большую букву в именах и фамилиях подчёркивают. Затем листочки передаются в другие группы, происходит взаимопроверка*.*Задание 2*.– Запишите фамилии ребят нашего класса.*Всего в классе … ученика, учитель может назвать количество учеников для 1-й, 2-й групп и количество учеников для 3-й, 4-й групп.**1-я, 2-я группы – с А до Л.**3-я, 4-я группы – с М до Я.*– Что делать, если есть несколько учеников, у которых фамилия начинается на одну букву? (Нужно посмотреть на следующую и располагать фамилии в алфавитном порядке этой буквы.)*Затем ученики от 1-й, 3-й групп читают списки, а из 2-й, 4-й – сравнивают со своими вариантами. При наличии ошибок учитель корректирует их по списку (можно представить на слайде).**Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*– Что тебе нужно было сделать?– Удалось тебе выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Сейчас мы вместе с … (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.**3. Занимательный материал.**– А бывают ли смешные фамилии?– Помните, как говорил кот Матроскин про дразнительные фамилии: «*Иванов без штанов. Петров без дров*».– А вот басня С. Михалкова «Смешная фамилия».*Каких фамилий только нет:**Пятёркин, Двойкин, Супов,**Слюнтяев, Тряпкин-Самоед,**Пупков и Перепутов.**Но может некий Комаров**Иметь характер львиный,**А некий Барсов или Львов –**Умишко комариный.**Плевков фамилию сменил,**Алмазовым назвался,**Но в основном – ослом он был,**Ослом он и остался.**А Грибоедов, Пирогов**Прославились навеки!**И вывод, стало быть, таков:**Всё дело не в фамилии, а в человеке!*– Что мы сейчас делали? – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) | **Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.****Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.** | – Выполните задание № 2, тема 12 в Рабочей тетради. Сделайте самопроверку.– На что нужно обращать внимание, если фамилия начинается на одинаковую букву? **4 4**– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что? |  |
| **V. Домашнее задание.**  | Упр. 126 («Дидактический материал»). |  |

**Деятельность учеников:**

 *–* Называть правильно буквы в алфавитном порядке.

 *–* Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.

 *–* Расставлять заданные слова в алфавитном порядке.