**Конспект урока**

**Аттестуемый педагог** Слесарева Ольга Петровна

**Предмет** русский язык  **Класс** 2 Д

**Тема урока «Правописание имен собственных»**

**Цель:** обеспечить актуализацию, расширение и закрепление знаний учащихся о написании заглавной буквы в именах собственных, формировать умения различать имена нарицательные и имена собственные.

***Задачи:***

* *Расширить представление о значении имен собственных и нарицательных.*
* *Углубление знаний об именах собственных, совершенствование навыков правописания имен собственных.*
* *Развитие аналитического мышления, памяти, монологической речи; расширение кругозора учащихся; развитие творческих способностей, исследовательских умений.*
* *Воспитание познавательного интереса к изучению русского языка, к изучению своей родословной; любви к родному краю; гордости за свою Родину.*

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- Формировать представление учащихся об основном назначении имен собственных как названий единичных предметов;

- понимать различие в функциях имен собственных и нарицательных.

*-* различать заглавные и строчные буквы;

- различать слова, которые пишутся с заглавной буквы;

- формировать навык написания слов с заглавной буквы;

- находить в словах изученные правила.

*Метапредметные:*

- развивать речь учащихся при работе с предложениями и текстом

- уметь сравнивать*;*

- делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;

- производить логические операции;

*Личностные:*

- формировать познавательный интерес к учебному материалу;

- формировать осознание значимости данного умения.

- понимать причины успеха в учебной деятельности.

**Формируемые УУД**

**Познавательные:**

уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно

объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение

**Регулятивные:**

- уметь осуществлять самооценку результатов работы ,

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки

- выполнять учебное задание в соответствии с правилом , выработанным планом

- закрепить способ написания заглавной буквы в именах собственных;

- уметь формулировать, принимать и сохранять учебную задачу;

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; .

**Коммуникативные:**

уметь планировать учебное сотрудничество в паре , группе

формулировать понятные высказывания, используя термины

**Дидактические средства:**

* **для учителя – средства ИКТ (презентация, фонограмма)**
* **для обучающегося – тетрадь, карточки для работы в парах, в группе, тест**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.** | **Организационный момент**  **а) эмоциональный настрой на урок;**  **Цель для учащихся**: подготовиться к продуктивной работе на уроке.  **Цель для педагога**: способствовать созданию условий для эффективной работы на уроке  Задачи:  -создать положительный эмоциональный настрой;  -вызвать интерес к предстоящей учебной деятельности  **АОЗ**  **Цель для педагога**: подготовка учащихся к систематизации знаний и открытию нового знания, создание условий для развития учащихся, определения уровня знаний, умений и навыков по предыдущей теме, воспитание интереса к познавательной деятельности.  **Цель для учащихся**: закрепить знания по предыдущей теме, овладевать навыками речевого общения.  **Самоопределение к деятельности**  **( формулирование темы, цели урока)**  **Работа по теме урока**  **а)проблемный вопрос**  **Цели**: выявление места и причин затруднения, формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения  **б) план действий**  **Цель для педагога**: создать условия для постановки учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно,  **Цель для учащихся**: формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя, обдумывание проекта будущих учебных действий:   * постановка цели, * согласование темы урока, * выбор способа, * построение плана достижения цели;   **в) работа по плану (в паре)**  **Цель:** отработка умения работать в паре по коллективно принятому плану действий, проверка результативности созданного плана.  **г) проверка по эталону**  **Цель:** проверить умения самоконтроля и самооценки  **Физминутка для глаз**  **Цель:** снятие усталости, тренировка мышц, поддерживающих глазное яблоко.  **д)самостоятельная работа по вариантам**  **Цель**: проверить умение действовать по алгоритму в новой учебной ситуации.  **е) проверка по эталону**  **Цель:** проверить умения самоконтроля и самооценки  **ж) ф/м в форме игры**  **з) групповая исследовательская работа**  **Цель:** проверить умение работать с текстом по предложенному плану, соблюдая правила групповой работы; формировать орфографические умения; развивать речь учащихся при работе с предложениями и текстом;  уметь делать выводы о результате совместной работы группы    **Вспомнить правила работы!**  **и)проверка результатов групповой работы**  **Обобщение по теме урока**  **Цель:** обобщение и систематизация знаний,  расширение представления о значении имен собственных и нарицательных;  углубление знаний об именах собственных, совершенствование навыков правописания имен собственных  **к) тест (резервное задание)**  **Итог урока**  **Рефлексия**  **Цель для учителя:** формировать познавательный интерес к учебному материалу;  - формировать осознание значимости данного умения.  **Цель для учащихся:** понимать причины успеха в учебной деятельности.  **Домашнее задание.**  **Цель:** проверить, как усвоен учащимися материал урока, предложить применить знания в новой ситуации. | Звучит песня **«Если с другом вышел в путь…»**  - Для чего мы прослушали это муз. произведение? Поможет ли нам песня в работе? А без чего нам будет труднее работать? (без дружбы, взаимопомощи, взаимовыручки)  - Девизом сегодняшнего урока предлагаю взять следующие строки:  **«Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»** ( на доске)  Сегодня нам предстоит большая, разнообразная и интересная работа. А о чем мы сегодня будем говорить, вы узнаете, выполнив некоторые задания. Главное, чтобы мы строго следовали выбранному девизу.  **Словарно-орфографическая работа** (самостоятельно в тетрадях, под диктовку) : ***народ, город, товарищ, работа, Россия, герой, Москва.***  Проверка: Слайд  Оцените свою работу: + , --  На какие 2 группы можно разделить эти слова? (2-х сложные,3-х сложные, имена собственные ,имена нарицательные)  - Что знаете об именах нарицательных? Они обозначают слова, общие для группы предметов.  - Что знаете об именах собственных? Они называют предмет особым именем, поэтому пишутся с заглавной буквы.  - Какие предметы называют имена собственные? ( на доске появляется кластер)   |  | | --- | | Имена собственные | | Фамилии, имена, отчества людей | | Клички животных | | Названия городов, рек, морей, улиц, ( географические названия) |   - Как вы думаете, что требует тщательного изучения, имя нарицательное или имя собственное? Почему? Назовите тему урока. **«Имена собственные и их правописание»**  **-** С какой целью будем изучать эту тему? Сформулируйте!  **а)** **Проблемный вопрос:** - Читая книгу, я увидела, что слово *лев* написано с маленькой буквы, а потом встретила это слово с большой буквы- *Лев.* Почему так могло быть? ( ответы учащихся)  **Слайд**  **Какие операции надо выполнить, чтобы не допускать ошибок?**  - На что обращаем внимание в первую очередь?  - Как будем писать слова, называющие предметы?  - Как напишем «особое » имя предмета?  -Составим алгоритм действий.  План действий:  ***1. Что называет слово: предмет или особое имя?***  ***2.Если предмет, то пиши со строчной буквы,***  ***если особое имя, то с заглавной***( слайд)  Проверим , как «работает» наш алгоритм. Работаем в паре « исполнитель – контролер»  **в) Работа в парах**  ( Роза – роза, Груша- груша, лилия- Лилия, Карп - карп )  **- Проверка: по эталону, самооценка**  - А теперь составьте и запишите предложение с любой парой слов.  ( В руке у Розы роза. У Карпа на крючке карп. )  - **Помогает наша инструкция? Надо ли изменять операционный состав нашего плана?**  **Физминутка для глаз: Слайд «Электронные физминутки для глаз»**  **д) Самостоятельная работа по вариантам**  ( задание № 19 в учебнике, распечатанное на отдельных листах для каждого ученика)  **Слайд**  *Скворцов, скворцов*  *Рыбаков, рыбаков*  *Арбузов, арбузов*  *Пастухов, пастухов*   |  |  | | --- | --- | | 1 вариант   1. Лева …………… делал домик для …………….. 2. Олег ……….. был у ……….. | 2 вариант   1. Толя ………… привез много ……. 2. Андрюша ………….любил слушать рассказы ……….. |       **Проверка: по эталону, оценивание +, -- Слайд**  **Физминутка в форме игры «Маленькая или большая?»**  Если слышим имя нарицательное- приседаем, имя собственное- встаем  **кошка Пушинка,**  **собака Смешинка,**  **петух Крикун,**  **козел Бодун,**  **воробей Тишка,**  **красивая синичка.**  **Как напишем клички?**  **- Все ли мы выяснили об именах собственных?**  Давайте проведем небольшое исследование.  **г) Работа в группах**  - ***Командиры групп напомнят нам правила групповой работы*** :  1.Команда – это значит вместе,  Команда – все за одного.  Здесь все по совести и чести,  Здесь не обидят никого.  2.Команда нас объединяет,  Не испугаемся преград.  Здесь каждый свое дело знает,  Работает на результат.  3.А если возникают споры,  Они решаются тотчас,  И никакие разговоры  Не отвлекут от дела нас.  4. В своей команде нам уютно,  Мы оказались в ней не вдруг.  5. Когда кому-то станет трудно,  Свое плечо подставит друг.  6. ( девиз урока)    **Слайд**  **Задания группам**  **1. Прочитать текст -1 мин.**  **2. Найти и подчеркнуть имена собственные- 1 мин**  **3. Обсудить и сделать вывод: Что называют эти имена собственные?**  **4.Записать 2 имени собственных**  **5. Защитить свое решение.**  - Дополняем информацию на доске по ходу выступления групп.  **Задания группам: 1. Текст «Народные праздники»**  **2. Текст «Наш космический дом»**  **3. Тест «Олимпийским объектам дали названия»**  **4. Текст «История побед русского народа»**  **5. Текст «Мы живем на земле волгоградской»**  **6. Текст «Приключения Чиполлино»**  **Обобщение - Что же называют имена собственные?**  ( Командиры групп представляют результаты работы в форме монологического высказывания и называют группу имен собственных кратко. Пресс-секретарь каждой группы диктует всему классу 2 имени собственных, которые называют : народные праздники, космические тела, исторические события, сказочных героев, географические названия нашего края, олимпийские спортивные объекты в Сочи )  Информация об именах собственных, которая появилась на доске в начале урока, дополняется новыми сведениями, которые получены в результате групповой работы  **Учитель обращает внимание детей на то, что некоторые имена собственные ,образованы от имен нарицательных и пишутся в кавычках.** Например, ледовый стадион «Шайба», «Айсберг», «Санки»  **Тест** ( отдельном листе, по вариантам)  **1 вариант 2 вариант**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | ирина |  | 1 | нина |  |  | | 2 | котёнок |  | 2 | «шайба» |  |  | | 3 | «белочка» |  | 3 | жучка |  |  | | 4 | англия |  | 4 | франция |  |  | | 5 | волжский |  | 5 | петрович |  |  | | 6 | улица |  | 6 | река |  |  | | 7 | пастухов |  | 7 | площадь |  |  |   **Проверка** – **Слайд, самооценка +, --**  **Итог урока: . Какую цель ставили перед собой ?**  **Достигли поставленной цели? В чем испытывали затруднения?**  **Рефлексия ( Слайд)** Сегодня я узнал…    **Слайд**  **Домашнее задание:** ( по выбору)  **1.Сочинение «Что я узнал об именах собственных?**  **2.Задание с использованием Интернета : найти пословицы с именами собственными, записать не менее 3 пословиц.** |