**Конспект урока**

**Аттестуемый педагог** Слесарева Ольга Петровна

**Предмет** русский язык  **Класс** 2 Д

**Тема урока «Правописание имен собственных»**

**Цель:** обеспечить актуализацию, расширение и закрепление знаний учащихся о написании заглавной буквы в именах собственных, формировать умения различать имена нарицательные и имена собственные.

***Задачи:***

* *Расширить представление о значении имен собственных и нарицательных.*
* *Углубление знаний об именах собственных, совершенствование навыков правописания имен собственных.*
* *Развитие аналитического мышления, памяти, монологической речи; расширение кругозора учащихся; развитие творческих способностей, исследовательских умений.*
* *Воспитание познавательного интереса к изучению русского языка, к изучению своей родословной; любви к родному краю; гордости за свою Родину.*

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- Формировать представление учащихся об основном назначении имен собственных как названий единичных предметов;

- понимать различие в функциях имен собственных и нарицательных.

*-* различать заглавные и строчные буквы;

- различать слова, которые пишутся с заглавной буквы;

- формировать навык написания слов с заглавной буквы;

- находить в словах изученные правила.

*Метапредметные:*

- развивать речь учащихся при работе с предложениями и текстом

- уметь сравнивать*;*

- делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;

- производить логические операции;

*Личностные:*

- формировать познавательный интерес к учебному материалу;

- формировать осознание значимости данного умения.

- понимать причины успеха в учебной деятельности.

**Формируемые УУД**

**Познавательные:**

уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно

объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение

**Регулятивные:**

- уметь осуществлять самооценку результатов работы ,

 оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки

- выполнять учебное задание в соответствии с правилом , выработанным планом

- закрепить способ написания заглавной буквы в именах собственных;

- уметь формулировать, принимать и сохранять учебную задачу;

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

 - учиться работать по предложенному учителем плану;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; .

**Коммуникативные:**

уметь планировать учебное сотрудничество в паре , группе

 формулировать понятные высказывания, используя термины

**Дидактические средства:**

* **для учителя – средства ИКТ (презентация, фонограмма)**
* **для обучающегося – тетрадь, карточки для работы в парах, в группе, тест**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| **1.****2.****3.****4.** | **Организационный момент****а) эмоциональный настрой на урок;****Цель для учащихся**: подготовиться к продуктивной работе на уроке.**Цель для педагога**: способствовать созданию условий для эффективной работы на урокеЗадачи: -создать положительный эмоциональный настрой; -вызвать интерес к предстоящей учебной деятельности **АОЗ****Цель для педагога**: подготовка учащихся к систематизации знаний и открытию нового знания, создание условий для развития учащихся, определения уровня знаний, умений и навыков по предыдущей теме, воспитание интереса к познавательной деятельности. **Цель для учащихся**: закрепить знания по предыдущей теме, овладевать навыками речевого общения.**Самоопределение к деятельности****( формулирование темы, цели урока)****Работа по теме урока****а)проблемный вопрос****Цели**: выявление места и причин затруднения, формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения **б) план действий****Цель для педагога**: создать условия для постановки учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, **Цель для учащихся**: формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя, обдумывание проекта будущих учебных действий: * постановка цели,
* согласование темы урока,
* выбор способа,
* построение плана достижения цели;

**в) работа по плану (в паре)****Цель:** отработка умения работать в паре по коллективно принятому плану действий, проверка результативности созданного плана.**г) проверка по эталону****Цель:** проверить умения самоконтроля и самооценки**Физминутка для глаз****Цель:** снятие усталости, тренировка мышц, поддерживающих глазное яблоко. **д)самостоятельная работа по вариантам****Цель**: проверить умение действовать по алгоритму в новой учебной ситуации. **е) проверка по эталону****Цель:** проверить умения самоконтроля и самооценки**ж) ф/м в форме игры****з) групповая исследовательская работа** **Цель:** проверить умение работать с текстом по предложенному плану, соблюдая правила групповой работы; формировать орфографические умения; развивать речь учащихся при работе с предложениями и текстом;уметь делать выводы о результате совместной работы группы **Вспомнить правила работы!****и)проверка результатов групповой работы** **Обобщение по теме урока****Цель:** обобщение и систематизация знаний,расширение представления о значении имен собственных и нарицательных;углубление знаний об именах собственных, совершенствование навыков правописания имен собственных**к) тест (резервное задание)****Итог урока****Рефлексия****Цель для учителя:** формировать познавательный интерес к учебному материалу;- формировать осознание значимости данного умения. **Цель для учащихся:** понимать причины успеха в учебной деятельности.**Домашнее задание.****Цель:** проверить, как усвоен учащимися материал урока, предложить применить знания в новой ситуации.  | Звучит песня **«Если с другом вышел в путь…»**- Для чего мы прослушали это муз. произведение? Поможет ли нам песня в работе? А без чего нам будет труднее работать? (без дружбы, взаимопомощи, взаимовыручки)- Девизом сегодняшнего урока предлагаю взять следующие строки: **«Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»** ( на доске)Сегодня нам предстоит большая, разнообразная и интересная работа. А о чем мы сегодня будем говорить, вы узнаете, выполнив некоторые задания. Главное, чтобы мы строго следовали выбранному девизу.**Словарно-орфографическая работа** (самостоятельно в тетрадях, под диктовку) : ***народ, город, товарищ, работа, Россия, герой, Москва.***Проверка: СлайдОцените свою работу: + , --На какие 2 группы можно разделить эти слова? (2-х сложные,3-х сложные, имена собственные ,имена нарицательные)- Что знаете об именах нарицательных? Они обозначают слова, общие для группы предметов.- Что знаете об именах собственных? Они называют предмет особым именем, поэтому пишутся с заглавной буквы.- Какие предметы называют имена собственные? ( на доске появляется кластер)

|  |
| --- |
| Имена собственные |
| Фамилии, имена, отчества людей |
| Клички животных |
| Названия городов, рек, морей, улиц, ( географические названия) |

- Как вы думаете, что требует тщательного изучения, имя нарицательное или имя собственное? Почему? Назовите тему урока. **«Имена собственные и их правописание»****-** С какой целью будем изучать эту тему? Сформулируйте!**а)** **Проблемный вопрос:** - Читая книгу, я увидела, что слово *лев* написано с маленькой буквы, а потом встретила это слово с большой буквы- *Лев.* Почему так могло быть? ( ответы учащихся)**Слайд****Какие операции надо выполнить, чтобы не допускать ошибок?**- На что обращаем внимание в первую очередь?- Как будем писать слова, называющие предметы?- Как напишем «особое » имя предмета?-Составим алгоритм действий.План действий:***1. Что называет слово: предмет или особое имя?******2.Если предмет, то пиши со строчной буквы,*** ***если особое имя, то с заглавной***( слайд) Проверим , как «работает» наш алгоритм. Работаем в паре « исполнитель – контролер»**в) Работа в парах**( Роза – роза, Груша- груша, лилия- Лилия, Карп - карп )**- Проверка: по эталону, самооценка** - А теперь составьте и запишите предложение с любой парой слов.( В руке у Розы роза. У Карпа на крючке карп. )- **Помогает наша инструкция? Надо ли изменять операционный состав нашего плана?****Физминутка для глаз: Слайд «Электронные физминутки для глаз»****д) Самостоятельная работа по вариантам**( задание № 19 в учебнике, распечатанное на отдельных листах для каждого ученика)**Слайд***Скворцов, скворцов**Рыбаков, рыбаков**Арбузов, арбузов**Пастухов, пастухов*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант1. Лева …………… делал домик для ……………..
2. Олег ……….. был у ………..
 |  2 вариант1. Толя ………… привез много …….
2. Андрюша ………….любил слушать рассказы ………..
 |

**Проверка: по эталону, оценивание +, -- Слайд****Физминутка в форме игры «Маленькая или большая?»**Если слышим имя нарицательное- приседаем, имя собственное- встаем**кошка Пушинка,****собака Смешинка,****петух Крикун,****козел Бодун,****воробей Тишка,****красивая синичка.****Как напишем клички?****- Все ли мы выяснили об именах собственных?**Давайте проведем небольшое исследование.**г) Работа в группах**- ***Командиры групп напомнят нам правила групповой работы*** : 1.Команда – это значит вместе, Команда – все за одного. Здесь все по совести и чести, Здесь не обидят никого.2.Команда нас объединяет, Не испугаемся преград. Здесь каждый свое дело знает, Работает на результат.3.А если возникают споры, Они решаются тотчас, И никакие разговоры Не отвлекут от дела нас.4. В своей команде нам уютно, Мы оказались в ней не вдруг. 5. Когда кому-то станет трудно, Свое плечо подставит друг. 6. ( девиз урока) **Слайд****Задания группам** **1. Прочитать текст -1 мин.****2. Найти и подчеркнуть имена собственные- 1 мин****3. Обсудить и сделать вывод: Что называют эти имена собственные?****4.Записать 2 имени собственных****5. Защитить свое решение.**- Дополняем информацию на доске по ходу выступления групп.**Задания группам: 1. Текст «Народные праздники»** **2. Текст «Наш космический дом»** **3. Тест «Олимпийским объектам дали названия»** **4. Текст «История побед русского народа»** **5. Текст «Мы живем на земле волгоградской»** **6. Текст «Приключения Чиполлино»****Обобщение - Что же называют имена собственные?**( Командиры групп представляют результаты работы в форме монологического высказывания и называют группу имен собственных кратко. Пресс-секретарь каждой группы диктует всему классу 2 имени собственных, которые называют : народные праздники, космические тела, исторические события, сказочных героев, географические названия нашего края, олимпийские спортивные объекты в Сочи )Информация об именах собственных, которая появилась на доске в начале урока, дополняется новыми сведениями, которые получены в результате групповой работы **Учитель обращает внимание детей на то, что некоторые имена собственные ,образованы от имен нарицательных и пишутся в кавычках.** Например, ледовый стадион «Шайба», «Айсберг», «Санки»**Тест** ( отдельном листе, по вариантам)**1 вариант 2 вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | ирина  |  | 1  | нина  |  |  |
| 2 | котёнок |  | 2  | «шайба» |  |  |
| 3 | «белочка» |  | 3  | жучка |  |  |
| 4 | англия  |  | 4  | франция  |  |  |
| 5 | волжский |  | 5  | петрович  |  |  |
| 6 | улица |  | 6  | река |  |  |
| 7 | пастухов |  | 7  | площадь |  |  |

**Проверка** – **Слайд, самооценка +, --****Итог урока: . Какую цель ставили перед собой ?****Достигли поставленной цели? В чем испытывали затруднения?****Рефлексия ( Слайд)** Сегодня я узнал…**Слайд** **Домашнее задание:** ( по выбору)**1.Сочинение «Что я узнал об именах собственных?****2.Задание с использованием Интернета : найти пословицы с именами собственными, записать не менее 3 пословиц.**    |