**Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 92»**

Конспект урока по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**.**

**1 класс**

**Тема: «Птицы»**



**Учитель 1-4 классов:**

**Романова Мария Владимировна**

**Нижний Новгород**

**Тема: «Птицы»**

**Цель:** уточнить и расширить представления детей о птицах, их поведении зимой.

**Задачи:**

* Формирование умения согласовывать слова в предложении; отработка навыка рассказа-описания;
* Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании;
* Воспитание базовых эмоций личности.

**Оборудование:** картинки-изображения птиц, животных; набор головных обручей с картинками птиц, презентация.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

а) Упражнение на запоминание.

Задание: запомнить ряд предметных картинок.

Обучающимся, воспитанникам предлагаются картинки с изображением птиц и животных; затем учитель меняет их местами. Дети должны отгадать: что изменилось?

б) Упражнения в согласовании слов: «Кого не стало? Кого нет?»

Дети закрывают глаза, а учитель убирает одну картинку и спрашивает: «Кого нет? или «Кого не стало?». Например: «Нет кого? волка». Постепенно остаются на доске только иллюстрации изучаемых на уроке птиц; остальные картинки убираются.

1. **Артикуляционно-логопедическая гимнастика.**
2. **Введение в тему**

а) Вводная беседа. Кроссворд Слайд 1. «Птицы. Что мы знаем о них». Учитель загадывает загадку, демонстрирует изображение птицы.

- Как назвать их одним словом? (Птицы)

-Каких еще вы знаете птиц?

-Чем птицы отличаются от всех остальных животных? (Они умеют летать)

-А что для этого у них есть? (Крылья)

-Куда и когда они улетают?

-Покажите мне, как птицы машут крыльями.

б) Сообщение темы урока. Сегодня тема нашего урока «Птицы».

 **4. Изучение нового материала.**

а) Упражнения в определении и назывании основных частей тела птиц.

* Учитель демонстрирует чучело птицы, показывая части, дает точное название (голова, грудь (киль), шея, туловище, крылья, лапы, хвост, перья-оперенье), объясняя, для чего они нужны.
* Учитель, указывая на разные части тела птицы, спрашивает: «Что это?»- дети отвечают: «Это голова»… И т. д.
* Учитель просит учеников показать голову, шею, хвост… птицы и назвать эту часть тела.

б) Рассказ учителя «Птицы-наши друзья». (Слайд)

Словарь: разные птицы: зимующие, перелетные: холода, мороз, пища, вода, гнезда, подкормка…

1. **Физминутка.** Слайд.
2. **Закрепление.**

а) Работа в тетрадях. Нарисовать птицу.

б) Составление рассказа-описания выбранной птички.

* Учитель дает образец такого рассказа: «Это ворона. Она большая. У нее сильные крылья. Она черная. Грудь у нее серая. Ворона каркает. Она не боится зимы. Она всегда найдет себе еду…».
* Составление рассказа учениками по вопросам учителя.
* Составление рассказа-описания учениками самостоятельно
1. **Итог.**