Русский язык

**Тема:** Развитие умения делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение.

**Тип урока** изучение нового материала .

**Цель:** развитие умений ставить ударение, делить слова на слоги, различать ударные и безударные слоги, строить схемы слов, подбирать слова к схемам.

**Цель как деятельность учеников**:

- ориентироваться в учебнике, названии параграфа, ключевых словах, преобразовывать информацию из одной формы в другую ( из рисунков в слова, слова в схемы и т. п.)

- развитие умений ставить ударение, делить слова на слоги, различать ударные и безударные слоги, строить схемы слов, подбирать слова к схемам.

**Технологии обучения:** проблемное обучение, информационная компьютерная, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная.

**Продолжительность:** 40 минут

**Оборудование:**

- компьютер, проектор, экран для показа слайдов.

Ход урока

**I.Организационный момент.**

- Прозвенел сейчас звонок,

Начинается урок.

**-** Пожелайте друг другу удачи.

**II.Минутка чистописания**.

- Будьте наблюдательными и внимательными. Я назову слова. Скажите, что у них общего?

Кофта, фиалка, асфальт, телефон.

Учащиеся. Это неживые предметы.

- Назовите еще один признак сходства данных слов.

Учащиеся. В их написании есть буква Ф.

Учитель. Правильно. Вспомним как она пишется. Фф/ Фи/ Фу/ Фе/ Фр/ Фл

(Показ образца написания букв и соединений на доске, комментируя выполнение правильного соединения. Учащиеся записывают в тетрадь буквы и соединения.)

- Запишите слова с буквой Ф в начале слова (из словаря). (Фамилия, февраль).

**III.Словарная работа.**

1.Беседа по схеме. На доске: \_\_\_\_ | \_\_\_\_

-Что изображено? ( Схема слова)

- Что вы можете рассказать о слове, глядя на схему?

-Сколько в нем слогов? Гласных звуков? Какой из них ударный?(В слове 2 слога, а значит 2 гласных звука. Первый гласный звук-безударный, второй –ударный)

-А почему вы считаете, что в слове два гласных звука, а не один или три?

2. Подбор слов к схеме.

( На доске словарные слова:

Россия, Москва, народ, русский, Отечество.

- Какие слова подходят к схеме? Что нужно сделать чтобы ответить на этот вопрос?( Поставить ударение, разделить на слоги).

- Запишите в тетрадь слова, которые подходят к схеме.

Самостоятельная работа. Коллективная проверка.

3.Составление предложения.

-Составьте предложение, используя словарные слова, записанные на доске.( Москва- столица России. Русский народ любит свое Отечество.)

**IV. Введение в новый раздел.Актуализация знаний.**

**Беседа. ( Познавательные УУД** - выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы**)**

*– Прочитайте хором название раздела в учебнике.*

– Попробуем название раздела изобразить в виде схемы.

а) Мы будем изучать слова. Как это можно изобразить в виде схемы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( **слайд 1)**

б) Сколько должно быть в таком слове слогов, если есть безударный гласный? (Не менее двух.) \_\_\_\_ | \_\_\_\_? ( **слайд 2)**

в) В какой части слова находится безударный гласный? (В корне.)

\_\_\_\_ | \_\_\_\_?

– Назовите ключевые слова этой темы. (*Ударение, слог, безударный гласный, корень*.) ( **слайд 3)** Запишите в тетрадях.

**V. Формулирование проблемы, планирование деятельности.**

**(Регулятивные УУД**

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**2** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план)

**Личностные результаты**

Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности)**

– Рассмотрите центральный кадр киноплёнки (по упр. 211).

– Назовите все предметы, которые вы видите. (*Окно, дверь, труба, крыша, улица*…)

– Произнесите эти слова по слогам. Сколько слогов? Почему?

– Назовите слово с наименьшим количеством слогов. (*Дом, дверь*.) С наибольшим. (*Улица*.)

– Назовите безударные слоги. Как вы их нашли?

– Сделайте вывод: как определяем количество слогов в слове?

(В слове столько слогов, сколько гласных звуков.) ( **слайд 4**)

– На основе ключевых слов сформулируйте цель урока. (***Определять количество слогов в словах, делить на слоги, находить ударные и безударные слоги****.*) ( **слайд 5**)

– Составим план урока.

*План* (*примерный).*

*Учитель составляет план вместе с детьми. (* ***слайд 6)***

– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)

**VI. Развитие умений – применение знания.**

(**Познавательные УУД**

**1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**2.** Представлять информацию в виде схемы.

**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.

**4.** На основе анализа объектов делать выводы.

**Коммуникативные УУД**

**Оформлять свои мысли в устной форме.**

**Р**азвиваем умение слушать и понимать других.)

1. –Давайте поиграем в игру и проверим, как вы умеете слушать. Игра называется «Молчанка». Я называю слово, а вы поднимаете цифру в зависимости от того, сколько в слове слогов.

- **Тротуар, носорог, трамвай, ухо, мост, сапог, красивая.**

Если кто-то показывает неправильно, то проводится с этим словом следующая работа: давайте выделим в слове тротуар гласные звуки, сколько их? (3), какие? (о,у,а); а как еще можно проверить сколько в слове слогов? (отхлопать слово); давайте отхлопаем (тро-ту-ар)

1. Деление написанных слов на слоги и подбор слов к схеме.

- Мы с вами делили слова на слоги на слух, составляли новые слова, а теперь давайте попробуем разделить на слоги записанные слова. Ваша задача будет разделить слова на слоги, поставить ударение и найти подходящую схему для этого слова.

Слова: **берлога, дельфин, густой, пассажиры.**

Дети по одному приглашаются к доске. На доске висят схемы слов. - «Берлога». Сколько в этом слове слогов? Как определить? (Сколько гласных букв, столько и слогов). (3 слога, потому что здесь 3 гласные буквы: е, о, а). - Поставь ударение. - Подбери подходящую схему. Слово поставь под схемой.

**3.**Ребусы: И100РИЯ, КО100ЧКА, С3Ж, РАС100ЯНИЕ, ОСЕЕЕ, ( запись в тетради)

**4.**А вот задание моей игрушки: выписать слова, в которых количество звуков меньше, чем количество букв, доказать, записать в тетради, разделив на слоги.  
Сухарь, пенал, пузырьки, цветы, голубь, дым.  
Запись в тетрадях: су-харь , пу-зырь-ки, го-лубь.  
Учащиеся проводят взаимопроверку, один зачитывает ответ и доказывает.

**Физминутка.**

- Вы наверное устали? ( Да)

- Ну тогда все дружно встали.

**Ах, как долго мы писали.**

Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали.

*{Поморгать глазами.)* Посмотрите все в окно,

*(Посмотреть влево - вправо.)* Ах, как солнце высоко.

*{Посмотреть вверх.)* Мы глаза сейчас закроем,

*(Закрыть глаза ладошками.)* В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдем,

*{Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево.)* Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз,

*(Посмотреть вниз.)* Жмурься сильно, но держись. *{Зажмурить глаза, открыть и поморгать им.)*

**5.** *Работа по учебнику.*

*Упр. 212 – развивается умение ставить ударение, определять ударные и безударные слоги, группировать слова в соответствии с местом ударения в слове, подчёркивать буквы безударных гласных.*

*Письменно выполняются задания к упражнению с комментированием учащихся.*

*Упр. 214 – развивается умение читать схемы слов с ударными и безударными слогами, устанавливать их сходство и различие, подбирать слова к схемам, передавать ритм каждого слова.*

*Задания:*

а) – Расскажите о словах по схемам всё, что вы поняли.

(Все слова в схемах состоят из трёх слогов, они объединены в группы в зависимости от места ударения в слове. В 1-й группе ударение падает на 1-й слог. Во 2-й группе второй слог ударный, в 3-й – третий слог ударный, а 1-й и 2-й слоги безударные.)

б) – Подберите соответствующие слова. Запишите в три столбика.

*При проверке дети читают свои варианты, а остальные учащиеся передают ритм каждого слова хлопком*.

в) *Прочитайте слова, подобранные к схемам, найдите лишнее, объясните, почему оно лишнее. Распределите их по группам*.

*Сделайте вывод об особенностях ударения в русском языке. Ударение в русском языке может падать на любой слог, т.е. является свободным*.

**6.** *Дополнительно*( если позволяет время):

*Упр. 206 («Дидактический материал»).*

*Работа по заданиям в книге.*

*Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки): (* ***слайд 8*** *)*

– Что тебе нужно было сделать?

– Удалось тебе выполнить задание?

– Ты сделал всё правильно или были недочёты?

– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?

*–* Сейчас мы вместе с … *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.

– Что мы сейчас делали?

– Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)

**Физминутка**

**Наклоняемся с хлопком.**

Наклоняемся с хлопком.

И с хлопком потом встаем.

Вниз и вверх, вниз и вверх.

Ну-ка. хлопни громче всех!

*(Наклониться и хлопнуть в ладоши внизу, распрямиться* - *хлопнуть над головой.)*

На одной ноге мы скачем.

Как упругий звонкий мячик.

На другой поскачем тоже.

Очень долго прыгать можем.

*(Прыжки на одной ножке.)*

Головой вращаем плавно.

Смотрим влево, смотрим вправо

*(Поворот головы вправо и влево.)*

И пройдемся мы немного.

*{Ходьба на месте.)*

И вернемся вновь к уроку.

*(Дети садятся за парты.)*

**ΙV. Итог урока.**

**-** Как определить количество слогов в слове?

-Ударение падает на один и тот же слог?Только на первый или только на второй?

– Покажите на примерах, что ударение в русском языке свободное.

**(Регулятивные УУД**

**Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

**Познавательные УУД**

На основе анализа объектов делать выводы.) ( **слайд 9** )

– Что у вас получалось сегодня лучше всего?

– В чём испытали затруднения?

– Кто сегодня получил отметку в дневник?

– За что?

В тетрадях нарисуйте кружок. Выберите цвет. Ручка зеленого цвета, если вам было все понятно, легко; красного цвета – если были трудности при выполнении заданий, ошибки; черного цвета – если занятие не понравилось, вам было что-то непонятно и нужна помощь.

**V. Домашнее задание.**

I вариант: упр. 213.

II вариант: упр. 208 («Дидактический материал»)