**Приложение**

**Формы и средства контроля**

**Урок №27 Контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение».**

**Цель**контрольной работы – проверить следующие умения: характеризовать звуки русского языка; различать родственные слова и формы одного и того же слова; классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте имена существительные; различать изменяемые и неизменяемые слова.

Контрольная работа предполагает также проверку умение выполнять задание повышенной сложности (\*).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

I вариант

1. Запиши при помощи транскрипции [ ]:

1-й звук в слове мяч;2-й звук в слове лета;

3-й звук в слове ряд.

2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука:

[б] — согласный, звонкий, мягкий;

[б] — согласный, глухой, твёрдый;

[б] — согласный, звонкий, твёрдый.

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

яркий, ваза, стеклянный, карандаш, трамвай, быстрый, цветной

4. Выпиши вопросительное предложение.

Я очень люблю лето!

Какие ягоды ты любишь?

Мы сегодня едем в театр.

5. Отметь окончания в словах.

ветка, о грибах, к реке, под сосной, о солнце, (вижу) звезду, птицы

6. (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова.

озеро, метро, окно, зёрнышко, пальто, радио

II вариант

1. Запиши при помощи транскрипции [ ]:

3-й звук в слове утюг;

2-й звук в слове жизнь;

4-й звук в слове друг.

2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука:

[л'] — согласный, звонкий, твёрдый;

[л'] — согласный, звонкий, мягкий;

[л'] — согласный, глухой, мягкий.

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

петь, песок, мелкий, коньки, играет, ловкий, пол

4. Выпиши повествовательное предложение.

Какая сильная гроза началась!

Сдай книги в библиотеку.

Когда ты закончишь уборку?

5. Отметь окончания в словах.

(с) грозами, рыбаки, кормушка, гриб, ямы, поля, песок

6. (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова.

пони, кони, жирафы, кенгуру, сани, такси

**Контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение». Ответы.**

I вариант

1. [м'], [э ]; [т ].

2. [б] — согласный, звонкий, твёрдый.

3. Ваза, карандаш, трамвай.

4. Какие ягоды ты любишь?

5. Ветка, о грибах, к реке, под сосной, о солнце, (вижу) звезду, птицы

6. Метро, пальто, радио

II вариант

1. [у], [ы]; [к].

2. [л'] — согласный, звонкий, мягкий;

3. Песок, коньки, пол

4. Какая сильная гроза началась!

5. Отметь окончания в словах.

(с) грозами, рыбаки, кормушка, гриб , ямы, поля, песок.

6. Пони, кенгуру, сани, такси

**Урок №31Контрольный словарный диктант.**

**Цель**контрольной работы – проверить умение применять правила правописания непроверяемых гласных в корнях слов.

Товарищ, тетрадь, мороженое, карандаш, октябрь, пальто

**(6 слов)**

**Урок №36 Контрольный диктант по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, безударные гласные в корне слова».**

**Цель**контрольной работы – проверить умение применять изученные правила правописания.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

**Певец**

День угасает. Смолкают голоса птиц. В тишине послышалась новая песня. Певец пробует красивый голос. Помолчал минуту и опять засвистел. Как хорошо поёт соловей! Идём в рощу слушать чудного певца.

**(30 слов)**

**Орфографическое задание**

**1 вариант**

1. К словам *цветник, вечерний* подбери проверочные.

Подчеркни орфограммы.

2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.

б...льной, ст...пной, ст...рик

**II вариант**

1. К словам *слезинка, домашний* подбери проверочные.

Подчеркни орфограммы.

2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.

тр...пинка, з...ркальный, кр...льчонок

**Контрольный диктант по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, безударные гласные в корне слова». Ответы.**

**Орфографическое задание**

**1 вариант**

1.Цвет – цветник, вечер – вечерний.

2. Больной, степной, старик

**II вариант**

1. Слёзы – слезинка, дом – домашний.

2. Тропинка, зеркальный, крольчонок

**Урок № 66 Контрольная работа по темам: «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»**

**Цель**контрольной работы – проверить следующие умения: характеризовать звуки русского языка; различать родственные слова и формы одного и того же слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Контрольная работа предполагает также проверку умение выполнять задание повышенной сложности (\*).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

I вариант

I. Выбери и запиши правильную транскрипцию данного слова.

парад

[парад]

[пар'ат]

[парат]

2. Ответь на вопросы словом да или нет.

1) Может ли в слове быть один гласный звук и два слога?

2) Может ли в слове быть один гласный звук и один слог?

3. Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова.

загорелый — гореть — горка — горелый

рисовать — рисунок — рис — нарисованный

глаз — глазик — глазной — глазоньки

4. Укажи номер ошибочного толкования слова.

1) Засолка— заготовка солёных овощей.

2) Солить— делать солёным.

3) Солист — тот, кто солит.

5. Отметь суффикс в словах.

ягодка, жучок, вагончик, пакетик, звёздочка

6 (дополнительное). Среди данных слов найди и запиши только родственные слову осина. Отметь корни.

осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень

II вариант

1. Выбери и запиши правильную транскрипцию данного слова.

клюв

[клув]

[кл'ув]

[кл'уф]

2. Ответь на вопросы слоном да или нет.

1) Может ли в слове быть два гласных звука и один слог?

2) Может ли в слове быть два гласных звука и два слога?

3) Может ли в слове быть один гласный звук и два слога?

3. Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова.

море — морс — морской — моряк

нога — ножной — ножка — ноженьки

дерево — дуб — деревянный

4. Укажи номер ошибочного толкования слова.

1) Липа — дерево с зубчатыми листьями и душистыми цветами.

2) Липовый (чай) — чай, собранный из цветов липы.

3) Липучка— цветок липы.

5. Отметь суффикс в словах.

липовый, бобренок, конвертик, морской, радость

6 (дополнительное). Среди данных слов найди и запиши только родственные слову осёл. Отметь корни.

осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень.

**Контрольная работа по темам: «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс». Ответы.**

I вариант

I. [парат]

2. 1) Может ли в слове быть один гласный звук и два слога? Нет.

2) Может ли в слове быть один гласный звук и один слог? Да.

3. Глаз — глазик — глазной — глазоньки

4. 3.

5. Ягодка, жучок, вагончик, пакетик, звёздочка

6. Осинка, осиновый, осинник, подосиновик.

II вариант

1. [кл'уф]

2.1) Может ли в слове быть два гласных звука и один слог? Нет.

2) Может ли в слове быть два гласных звука и два слога? Да.

3) Может ли в слове быть один гласный звук и два слога? Нет.

3. Нога — ножной — ножка — ноженьки

4. 3.

5. Липовый, бобренок, конвертик, морской, радость

6. Ослиный, ослик, ослица, ослёнок.

**Урок № 69 Контрольный словарный диктант.**

**Цель**контрольной работы – проверить умение применять правила правописания непроверяемых гласных в корнях слов.

Фамилия, работа, иней, хорошо, весело, сорока, класс, лестница

**Урок № 74 Контрольный диктант на тему: «Правописание изученных орфограмм»**

**Цель**контрольной работы – проверить умение применять изученные правила правописания.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

**Скоро осень**

Я вышел на крыльцо. Тёмное небо было огромным и звёздным. Грустно шелестел сад в ожидании хмурой осени. Вдруг яростный порыв ветра налетел на сад. Стали падать поздние яблоки. Под ногой хрустнула ветка. (34 слова)

Слова для справок: шелестел, в ожидании

Орфографическое задание

I вариант

1. Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.

2. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.

годоч...к, комар...к, мыш...нок, рыс...нок

II вариант

1. Вставь пропущенные бувы. Подчеркни орфограммы.

арбуз...к, звоноч...к, слон...нок, лягуш...нок

2. Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.

**Контрольный диктант на тему: «Правописание изученных орфограмм». Ответы.**

**Орфографическое задание**

I вариант

2. Годочек, комарик, мышонок, рысёнок

II вариант

1.Арбузик, звоночек, слонёнок, лягушонок.

**Урок № 112 Контрольная работа по теме: «Состав слова; слово и его значение»**

**Цель**контрольной работы – проверить следующие умения: характеризовать звуки русского языка; различать родственные слова и формы одного и того же слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Контрольная работа предполагает также проверку умение выполнять задание повышенной сложности (\*).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

1 вариант

1. Запиши слова, которые соответствуют схеме . Разбери их по составу.

москвичи, подводный, слезинка, абрикосовый, на­стольный

2. Запиши слова по их толкованию.

Посуда, в которой хранят масло, — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сладкое вещество, которое вырабатывают пчёлы из сока цветов, — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нога у животных — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Подчеркни те сочетания слов, в которых выделен­ные слова употреблены в переносном значении.

**Мягкий хлеб - мягкий** характер, **свежие** фрукты — **свежие** впечатления, **железная** ограда - **же­лезная** воля, птицы **поют** - вьюга **поёт** за окном.

4. Прочитай слова. Найди синонимы к слову *сме­лый.* Запиши их.

воевать, бесстрашный, биться, сражение, храбрый, сражаться, побоище, отважный, бой, драться, упор­ный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Подбери и запиши антонимы к выделенным словам.

**чистая** (вода) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**строить** (дом) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**румяный** (малыш) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**острый** (нож) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**первый** (урок) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. (дополнительное). Из слов в скобках выбери подходящие по смыслу к данным словам.

Запиши сочетания слов.

имя (города, собаки, ребёнка) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

игрушка (еловая, ёлочная) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выстрел (пушечный, пушистый, пушной) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 вариант

1. Разбери слова по составу.

небольшой, крылышко, повариха

2. Запиши слова по их толкованию.

Кушанье из варёной крупы — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Помещение, где собирают, хранят и выставляют для показа произведения искусства и другие предметы, - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сооружение со специально оборудованными пло­щадками для спортивных состязаний и местами для зрителей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Металлический или пластиковый колпачок, который надевают на палец при шитье, — \_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. К каждому глаголу подбери два слова, чтобы с одним из них глагол сочетался в прямом значении, а с другим — в переносном.

 заяц

**Образец:** бежит

 время

**Слова для справок:** собака, ученик, заря, море, ветер, мама.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

встает

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

воет

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

волнуется

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Прочитай слова. Найди синонимы к слову *бо­роться.* Запиши их.

сильный, воевать, бесстрашный, биться, сражение, храбрый, сражаться, побоище, отважный, бой, драть­ся, битва, удалой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Подбери и запиши антонимы к выделенным словам.

**здороваться** (с другом) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**трудная** (задача) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**брать —** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**встреча — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**зажигать** (костёр) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. (дополнительное). Из слов в скобках выбери подходящие по смыслу к данным словам.

Запиши сочетания слов.

роща (осиная, осиновая) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

человек (душный, душистый, душевный) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

суп (рыбий, рыбный, рыбачий) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа по теме: «Состав слова; слово и его значение». Ответы.**

1 вариант

1.москвичи, слезинка, абрикосовый.

2. Запиши слова по их толкованию.

Посуда, в которой хранят масло, — маслёнка

Сладкое вещество, которое вырабатывают пчёлы из сока цветов — нектар

Нога у животных — лапа

3.**Мягкий хлеб - мягкий** характер, **свежие** фрукты — **свежие** впечатления, **железная** ограда - **же­лезная** воля, птицы **поют** - вьюга **поёт**за окном.

4. бесстрашный, храбрый, отважный.

5.**чистая** (вода) - грязная

**строить** (дом) - ломать

**румяный** (малыш) - бледный

**острый** (нож) - тупой

**первый** (урок) - последний

6. выстрел пушечный

2 вариант

1. небольшой, крылышко, повариха

2.Кушанье из варёной крупы - каша

Помещение, где собирают, хранят и выставляют для показа произведения искусства и другие предметы - музей

Сооружение со специально оборудованными пло­щадками для спортивных состязаний и местами для зрителей - стадион

Металлический или пластиковый колпачок, который надевают на палец при шитье — напёрсток

3. К каждому глаголу подбери два слова, чтобы с одним из них глагол сочетался в прямом значении, а с другим — в переносном.

заяц

**Образец:** бежит

 время

**Слова для справок:** собака, ученик, заря, море, ветер, мама.

 заря

встает

 ученик

 ветер

воет собака

 море

волнуется

 мама

4. биться, сражаться, драть­ся.

5. Подбери и запиши антонимы к выделенным словам.

**здороваться**(с другом) - прощаться

**трудная** (задача) - лёгкая

**брать —** давать

**встреча —** прощание

**зажигать** (костёр) - тушить

6 (дополнительное). Из слов в скобках выбери подходящие по смыслу к данным словам.

Запиши сочетания слов.

роща осиновая

человек душевный

суп рыбный

**Урок № 120 Контрольный словарный диктант.**

телефон, заяц, мультфильм, понедельник, фамилия, иней, хорошо, класс

(8 слов)

**Урок № 123 Контрольный диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм»**

**В горах**

Хорошо весной в горах. Склоны запестрели цветами. Они тянут головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Выпря­мились сухие травы.

Из серых скал выползла туча. Небо потемнело. Посы­пал колючий снег и град. Ветер прогнал тучу. Солнце рас­топило снег. Раскрылись цветы. Весело кружат заботливые пчелы.

**Орфографическое задание**

**Iвариант**

Выпиши из диктанта три слова с безударными гласны­ми е, о и подбери к ним проверочные слова.

**IIвариант**

Выпиши из диктанта три слова с проверяемой соглас­ной в корне и подбери к ним проверочные слова.

**Урок № 147 Итоговая работа №1. Контрольное списывание.**

**Цель** контрольной работы – проверить уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации при списывании, записи текста под диктовку и написании словарных слов, ограниченных программой к данному курсу.

**Текст для списывания**

Солнце съело последние остатки снега. По дорожкам и тропинкам бегут шумные ручьи. Золотой луч солнца весело играет в воде. Набухли почки на деревьях. Свежий ветерок разносит по лесу весенние запахи. Скоро зазеленеет молодая травка на лужайках. Прилетели грачи, скворцы и стрижи. Саша Морозов и Лёва Щукин с радостью встречают весенних гостей. Они повесили для них домики на берёзах.

**Урок № 151 Итоговая работа №1. Контрольный диктант.**

Наступила радостная весна. Солнце льёт на землю яркие лучи. На деревьях набухли и потемнели почки. По дорожкам и тропинкам побежали весёлые ручьи.

Под корнями старой берёзы была нора. Там всю зиму проспал сердитый ёж. Холодный ручей разбудил зверька. Ёжик выбежал на полянку и осмотрелся. Тёплые лучи солнца согрели ежа. (49 слов)

**Урок № 155 Итоговая работа №1. Контрольный словарный диктант**

**Словарный диктант**

Понедельник, Россия, здравствуй, лестница, хорошо, автобус, космонавт, однажды, иней, спасибо, столица, пожалуйста.

**Урок № 158 Контрольная работа по теме: «Лексика. Словообразование».**

**Цель** контрольной работы – определить уровень достижений обучающихся.

1 вариант

1. Выпиши однокоренные слова.

рисунок, рисовать, Борис, рис, нарисованный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выпиши слова, которые подходят к схеме 

мамочка, дорога, морской, слониха, неправда, мышка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Выбери в скобках и запиши слово, значение ко­торого приведено.

Предмет мебели со спинкой для сидения одного человека — это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (скамейка, стул, табуретка, диван).

4. Выбери в скобках и запиши синонимы к выде­ленному слову.

**маленькая**машина (новая, небольшая, быстрая, красивая, крошечная) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5. Подбери и запиши антонимы к выделенным словам.

**сильный** (человек) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**бодрый** (конь) — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слова для справок:** усталый, могучий, слабый, энергичный.

6 (дополнительное). Запиши номера тех фразеологических оборотов, которые можно заменить словом бездельничать.

1) сидеть сложа руки

2) ходить на голове

3) считать ворон

4) бить баклуши

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 вариант

1. Запиши слова с приставками. Обозначь приставки.

поболтать, повеселиться, повидло, подвинуть, порог

2. Выпиши только имена прилагательные, которые соответствуют схеме 

лисёнок, лесной, снежные, больной, горожанин, предобрый

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Выбери в скобках и запиши слово, значение которого приведено.

Белый порошок с острым вкусом, который добавляют в пищу, - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

соль, мука, мел).

4. Выбери в скобках и запиши синонимы к выде­ленному слову.

**добрый**человек (храбрый, радостный, сердечный, правдивый, добродушный, грустный, отзывчивый) — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5. Подбери и запиши антонимы к выделенным словам.

**глубокий** (ручей) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**холодный** (душ) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слова для справок:** подводный, мелкий, горячий, неприятный.

6 (дополнительное). Запиши значения фразеологических оборотов, используя слова для справок.

повесить нос - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тютелька в тютельку — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

замести следы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

под носом —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** близко, скрыться, приуныть, точно.

**Контрольная работа по теме: «Лексика. Словообразование». Ответы.**

1. Рисунок, рисовать, нарисованный,

2. Котёнок, барабанщик, мышка.

3. Стул.

4. Маленькая машина (небольшая, крошечная).

5. сильный— слабый

бодрый — усталый

6. № 1,3, 4.

II вариант

1, Поболтать, повеселиться, подвинуть.

2. Лесной, снежные, больной.

3. Соль.

4. Умный ребёнок (смышлёный, сообразительный).

5. глубокий — мелкий

холодный — горячий

6. Повесить нос*—* унывать.

Душа ушла в пятки *—* испугаться.

Замести следы— скрыться.

Под носом *—* близко.

**Урок № 163 Итоговая работа №2. Тестирование.**

**Цель** контрольной работы – проверить уровень достижения предметных планируемых результатов блоков «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи» на основе сформированных у учащихся метапредметных универсальных учебных действий: правильного восприятия и сохранения учебной задачи, умения планировать свои действия и работать самостоятельно, осуществлять анализ объектов, выделять существенную информацию, группировать объекты по заданному основанию, контролировать свои действия.

1. Отметь Х слово, в котором второй звук – мягкий согласный.

**□**ошибка **□** льды

**□**сцена **□** рельсы

**□**клюква

2. Отметь Х два слова, в которых все согласные звуки звонкие.

**□**города **□**цилиндр

**□**роща **□** пушка

**□**чародей **□** война

3. Отметь Х два правильных утверждения о звуковом составе слова яхта.

**□**первый гласный безударный

**□**первый звук мягкий согласный

**□**4 звука, 4 буквы

**□**есть два одинаковых гласных звука

\*4. Запиши слова в нужную ячейку таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

каюта, зайка, тополя, якоря, ёжик, ириски, вишня, семья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В слове количество звуков равно количеству букв | В слове звуков больше, чем букв |
| В слове два слога |  |  |
| В слове три слога |  |  |

Запиши по одному своему примеру в каждую графу таблицы.

\*5. Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова не нужно писать ни в один из столбиков.

грязь, забота, зима, мороз, изюм, сказка, узкий, узор

|  |  |
| --- | --- |
| Слова со звуком [з] | Слова со звуком [з'] |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

6. Отметь Х два правильных утверждения о корне слова.

**□**В корне выражено основное значение слова.

**□**У родственных слов корень имеет разное значение.

**□**Общая часть родственных слов называется корнем.

**□**Корень – это изменяемая часть слов.

7. Отметь Х группу родственных слов.

**□**весёлый, весенний, веселье, весело

**□**соль, солнечный, солёный, посолить

**□**добро, добрый, доброта, подобреть

**□**лиса, лисичка, листик, лисонька

 \*8. Запиши две группы родственных слов. В каждой группе должно быть не менее трёх слов. Выдели в словах корень.

|  |  |
| --- | --- |
| Первая группа | Вторая группа |
| 1.  | 1. |
| 2.  | 2. |
| 3.  | 3. |

9. Отметь Х два слова, состоящие из корня, суффикса и окончания.

**□**гости**□** крики

**□**мышка **□** подсказка

**□**горка

10. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

реки, речка, рекой, речной, речушка, до реки

|  |  |
| --- | --- |
| Формы слова река | Однокоренные к слову река слова |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

\*11. Отметь Х правильные утверждения о составе слова.

**□**В слове может не быть окончания

**□**В слове может не быть суффикса

**□**В слове может не быть приставки

**□**В слове может не быть корня

Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово, которое его подтверждает.

городок, пальто, дно, кенгуру, стена, зонтик, лопата, полёт, выход, льдина

12. Подчеркни, буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

лисичка, домик, золото, море, мясной, большой

13. Отметь Х слово, которое является проверочным в данной группе слов.

**□**травинка **□** травянистый

**□**травушка **□**травяной

**□**трава

14. Отметь Х два правильных доказательства написания слова.

**□**горевать – можно проверить словом горный

**□**водичка – можно проверить словом водный

**□**указка – можно проверить словом указочка

**□**травка – можно проверить словом (нет) травки

15. Вспомни и запиши три слова из орфографического словарика твоего учебника, в которых нужно запомнить написание буквы о.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*16. Раздели слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова

 весна, окно, лодка, глазки, шубка, сосна.

|  |  |
| --- | --- |
| Первая группа | Вторая группа |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

17. Отметь Х побудительное предложение.

**□**Как чудесны первые весенние цветы!

**□**Выйди сегодня в школу пораньше.

**□**Почему ты до сих пор не в школе?

**□**С какой радостью мы будем рассказывать об этом!

18. Запиши любое вопросительное предложение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Поставь необходимые знаки препинания в конце предложений.

Ветерок разносил по лесу весенние запахи

Вдруг послышались детские крики

Как хорошо в эту чудесную летнюю пору

Лосиха дремала в тени под елью

20. Определи правильный порядок следования частей текста. Поставь в квадраты цифры от 1 до 4 – цифры должны показывать порядок абзацев.

**□**Теперь ты уже не капитан, а спасательная команда. Концом палки подхватываешь кораблик и выбрасываешь его на берег.

**□**В руках длинная палка. Ею надо ловко подправлять судно, чтобы оно не наскочило на мель. Следишь, борешься с волнами. Не усмотрел – судёнышко опрокинулось, его захлестнула волна.

**□**Весело пускать по весенним ручьям белые бумажные кораблики. Пустишь кораблик на воду и любуешься, как мутные воды весеннего ручейка подхватят судёнышко и понесут. Сколько радости! Бежишь рядом, стараешься не отстать от кораблика.

**□**Восстановить кораблик невозможно. Его корпус совсем размок, раскис. Но для тебя важно, что кораблик спасён, благополучно доставлен на берег. А на смену ему ты уже готовишь другой.

**Итоговая работа №2. Тестирование. Ответы.**

1. **□**клюква

2. **□**города **□** война

3. **□**первый звук мягкий согласный

**□**есть два одинаковых гласных звука

\*4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В слове количество звуков равно количеству букв | В слове звуков больше, чем букв |
| В слове два слога | Зайка вишня семья | Ёжик  |
| В слове три слога | Тополя ириски | Каюта якоря |

\*5.

|  |  |
| --- | --- |
| Слова со звуком [з] | Слова со звуком [з'] |
| забота | Зима  |
| узор | изюм |
|  |  |

6.**□**В корне выражено основное значение слова.

**□**Общая часть родственных слов называется корнем.

7. **□**добро, добрый, доброта, подобреть

\*8. Запиши две группы родственных слов. В каждой группе должно быть не менее трёх слов. Выдели в словах корень.

|  |  |
| --- | --- |
| Первая группа | Вторая группа |
| 1.  | 1. |
| 2.  | 2. |
| 3.  | 3. |

9. **□**мышка **□**горка

10. речка, речной, речушка

|  |  |
| --- | --- |
| Формы слова река | Однокоренные к слову река слова |
| реки | речка |
| рекой | речной |
| до реки | речушка |

\*11. **□**В слове может не быть окончания

**□**В слове может не быть суффикса

**□**В слове может не быть приставки

12. Подчеркни, буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

лисичка, домик, золото, море, мясной, большой

13. **□**травушка

14. **□**водичка – можно проверить словом водный

**□**указка – можно проверить словом указочка

15. Россия, осина, корова.

\*16.

|  |  |
| --- | --- |
| Первая группа | Вторая группа |
| весна | лодка |
| окно | глазки |
| сосна | шубка |

17. **□**Выйди сегодня в школу пораньше.

18. Как тебя зовут?

19. Ветерок разносил по лесу весенние запахи.

Вдруг послышались детские крики.

Как хорошо в эту чудесную летнюю пору!

Лосиха дремала в тени под елью.

20.

3. Теперь ты уже не капитан, а спасательная команда. Концом палки подхватываешь кораблик и выбрасываешь его на берег.

2. В руках длинная палка. Ею надо ловко подправлять судно, чтобы оно не наскочило на мель. Следишь, борешься с волнами. Не усмотрел – судёнышко опрокинулось, его захлестнула волна.

1. Весело пускать по весенним ручьям белые бумажные кораблики. Пустишь кораблик на воду и любуешься, как мутные воды весеннего ручейка подхватят судёнышко и понесут. Сколько радости! Бежишь рядом, стараешься не отстать от кораблика.

4. Восстановить кораблик невозможно. Его корпус совсем размок, раскис. Но для тебя важно, что кораблик спасён, благополучно доставлен на берег. А на смену ему ты уже готовишь другой.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

Ошибки:

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

Недочеты:

а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б) отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

 Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

 При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

 Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов.

 Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

 Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

• "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

• "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

• "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

 Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень** **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.

 Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.