**Тема: Смоленский лен**

**Цели:** формировать умение распознавать лен среди культурных растений;

 познакомить детей с видами льна, способами обработки льна, его использованием в современной жизни; развитие познавательной

активности учащихся, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся, умение видеть связь современности с прошлым родного края;

привитие любви к малой родине, через культурно-историческое наследие Смоленской области.

**Оборудование:** льняные рубахи, салфетки, полотенца, льняная скатерть, стебли льна, схемы-опоры, конверты с заданием, книга «Льняное поле», видео слайды о видах льна

**Ход урока:**

1. **Мобилизующее начало:**

- Отгадайте загадку, отгадка будет темой нашего урока:

***Из земли вырастаю – весь мир одеваю***

1. **Сообщение темы, цели урока:**

 На доске тема урока «Лен»

- На нашем уроке вы познакомитесь с растением – лен, с видами льна, его обработкой

и использованием.

1. **Актуализация опорных знаний:**

- Лен – это дикорастущее или культурное растение?

-Это травянистое растение, дерево или кустарник?

- Как оно цветет?

(Показ иллюстрации цветущего льна).

- Где выращивают лен?

(Показ иллюстрации в книге «Льняное поле»)

1. **Изучение нового материала:**

– Ребята, наши предки ставили лен в один ряд по важности с хлебом. Как вы думаете, почему?

(Ткали из льна полотно, шили сарафаны, рубашки, полотенца, скатерти, салфетки)

Рассмотрите изделия из льна на нашей выставке.

- Чем интересны рубахи? Полотенца? Скатерть?

(Они с рисунком, старинные)

- Какого они цвета? (светло-серые)

- Как украшены?

- Зачем на рубахах рисунок? (Для украшения, оберег)

- Где на рубахах рисунок? (На горловине, рукавах, предплечье)

- Рассмотрите салфетки. Они старинные или современные? (Современные)

- оказывается, лен и сейчас используется

- разведение льна называется в хозяйстве – льноводство.

Показ презентации о видах льна.

**Цель:** выясните, каких видов бывает лен, почему он так назван, как его используют?

1. **Закрепление пройденного материала:**

- итак, каких двух видов бывает лен?

(Долгунец, масличный)

На доске схема:

Лен

↙ ↘

 долгунец масличный

- Почему эти льны так названы?

- Чем хороши льняные ткани?

1. **Работа в группах со схемами-опорами:**

– Для чего выращивают лен-долгунец?

(составление схемы-опоры на доске)

Долгунец

↙ ↘

 ткань бытовая ткань техническая

 - салфетки - автомобильная

 - скатерти - авиационная

 - постельное белье - обувная

 - полотенца

 - сарафаны

- В какой промышленности используется техническая ткань?

- Для чего выращивают масличный лен?

Масличный

↓

Льняное масло

Техническое сырье

Олифа для красок

Мыло

Клеенка

Лекарства, хирургические нити, вата

- Какое важное растение- лен. Как вы думаете, легко ли лен достается человеку?

Это труд одного человека или многих людей?

 Теперь разберемся, какой путь проходит лен от семени до готового изделия?

1. **Физминутка**

Две девочки в национальных костюмах читают стихотворение об обработке льна и показывают движения

**Цель детей:** повторить движения и запомнить этапы обработки льна

**Уж я сеяла, сеяла ленок,**

**Я сеяла, приговаривала,**

**Чеботами приколачивала.**

**Припев:**

**Ты удайся, удайся ленок!**

**Ты удайся, мой беленький ленок!**

**Лен, мой лен! Белый лен!**

**II.**

**Я полола, полола ленок,**

**Я полола, приговаривала,**

**Чеботами приколачивала.**

**Припев:**

**III.**

**Уж я дергала, дергала ленок,**

**Я дергала, приговаривала,**

**Чеботами приколачивала.**

**Припев:**

**IV.**

**Уж я стлала, я стлала ленок,**

**Уж я стлала, приговаривала,**

**Чеботами приколачивала.**

**Припев:**

**V.**

**Я сушила, сушила ленок,**

**Я сушила, приговаривала,**

**Чеботами приколачивала.**

**Припев:**

**VI.**

**Уж я мяла-то, мяла ленок,**

**Уж я мяла, приговаривала,**

**Чеботами приколачивала.**

**Припев:**

**VII.**

**Уж я трепала, трепала ленок,**

**Я трепала, приговаривала,**

**Чеботами приколачивала.**

**Припев:**

**VIII.**

**Я чесала, чесала ленок,**

**Я чесала, приговаривала,**

**Чеботами приколачивала.**

**Припев:**

**IX.**

**Уж я пряла-то, пряла ленок,**

**Уж я пряла, приговаривала,**

**Чеботами приколачивала.**

**Припев:**

- Итак, как в старину обрабатывали лен?

- Как вы думаете, сейчас это делают вручную?

- В нашем городе был комбинат по переработке льна. Открыт он был в 1937 году. Изделия этого комбината пользовались спросом не только у смолян, но и за границей: во Франции, Германии, Канаде и в других странах.

 Смоленщина по развитию льноводства была признана лучшей в России, поэтому только у нас создан первый и единственный музей «Смоленский лен», воспевающий русский лен.

- Объясните смысл пословиц, записанных на доске:

*Без дела жить – только небо коптить.*

*Кто посеет лен, пожнет золото.*

*Труд человека кормит, а лень портит.*

*Хороший ленок – денег закромок.*

- Выберите те из них, которые относятся к теме занятия.

1. **Самостоятельная работа**

**Цель:** проконтролировать усвоение нового материала.

**Вид работы:** работа в парах.

**Задача детей:** разделить слова, записанные на полосках, лежащих в конвертах в 2 столбика

 **I столбик II столбик**

ткань бытовая кудрявый стебель

ткань техническая лекарства

длинный стебель мыло

полотенце краски

Ловушка: волокно. Коробочка

Устная проверка работы.

- Почему у некоторых детей слова волокно, коробочка оказались вI столбике? Почему некоторые отнесли их воII столбик?

 ***Рефлексия:*** Ребята, что вам запомнилось на уроке?

1. **Итог урока:**

– Какие виды льна выращивают в России?

- Почему с давних времен считается, что лен кормит, одевает людей?

**Домашнее задание**: найти загадки, сказки о льне.