**Проект урока**

По письму 1 класс(1-4)

*Тема: Письмо заглавной буквы «Д».*

Программа «Гармония».

Автор учебника М. С. Соловейчик

Тип урока: Урок объяснения нового материала.

Выполнил учитель начальных классов

МАОУ СОШ №7

Летникова Лилия Александровна

Ст.Полтавская

**ТЕМА УРОКА: ПИСЬМО ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ Д**

**ЦЕЛИ УРОКА:**

1 .Научить правильно писать заглавную букву *Д ,* а также слоги и слова с этой буквой .

2. Развивать фонетический слух детей.

3.Тренировать в нахождении «опасных мест» среди гласных и согласных, парных по глухости - звонкости.

4.Формировать графические умения.

5.Развивать речь детей, внимание и познавательный интерес.

**Оборудование:**

1.Пропись № 3.

2.Таблица-алгоритм: « Как правильно писать под диктовку».

3.Таблица: « Опасные при письме места».

4.Таблица-алгоритм: « Как правильно списывать».

5. Схемы обозначения «опасных» при письме мест.

**План урока:**

1. Организационный момент. 1 мин.
2. Повторение пройденного. 2 мин.
3. Знакомство с написанием заглавной буквы Д . 5 мин.
4. Пальчиковая гимнастика. 1 мин.
5. Письмо слов с буквой Д . 6 мин.
6. Физкультминутка. 2 мин.
7. Упражнение на узнавание признака «опасного места» для  
   согласных. 6 мин.
8. Работа над предложением. 10 мин.
9. Итог урока. 2 мин.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

Дятел жил в дупле пустом,

Дуб долбил как долотом.

День долбил, два долбил-

Дырку в дубе он пробил.

У. Какой звук часто повторяется в стихотворение?

Д. Звук д.

У. Какой буквой на письме вы обозначите этот звук?

Д. Буквой Д, д

**2. Повторение написания строчной д.**

У. С написанием какой буквы мы познакомились вчера на уроке?

Д. Мы учились писать строчную букву д.

Графический анализ буквы. Игра «Собери букву».

У. Из каких элементов состоит строчная буква д? Выбери необходимые

элементы и составь букву.

Дети выбирают маленький овал и палочку с петелькой внизу. Показывают

направление движения по букве для правильного ее написания.

Письмо «островками» строчной буквы д в прописи.

**Постановка учебной задачи.**

Сегодня на уроке мы научимся писать заглавную букву Д и использовать ее

в записи слов.

У. Сначала давайте решим, для чего нам необходима заглавная буква?

Д. Начало предложения пишем с заглавной буквы.

Имена собственные пишутся с заглавной буквы.

Не оставим без вниманья

Ни единого названья

Рек, морей и городов,

Стран, озер и островов

И названий звезд, планет

Без заглавной буквы нет.

Дети делают вывод: оказывается, без заглавной буквы мы просто не

обойдемся.

***3.* Знакомство с написанием заглавной буквы Д по следующей схеме.**

1. Сравнение письменной и печатной буквы *Д* Сравнение заглавной буквы и строчной Д. Графический анализ букв.

У. Из каких элементов состоит буква?

Д. Наклонная линия с лежачей петлей

Полуовал

Соединительный элемент

Показ написания буквы учителем на доске с комментированием.

Используется прием вписывания буквы в овал.

Письмо буквы «в воздухе» на ладошке пальцем.

Письмо по стрелке. Дети обводят образец вверху страницы с помощью направления стрелки.

Упражнение в написании буквы. Обведение образцов бледного шрифта в прописи.

*2.Письмо буквы Д «островками» соблюдение наклона. Самостоятельное письмо на следующей строке.*

У. Сравни самостоятельно написанные буквы с образцом и подчеркни лучшую букву.

*3. Упражнение в написании слогов с буквой Д, Отработка соединений  
заглавной буквы Д с другими буквами.*

Обведение образцов бледного шрифта. Выявление вида соединения в слогах.

Самостоятельное письмо на следующей строке.

Сравнение самостоятельно написанных слогов с образцом.

Подчеркивание лучшего слога.

**4. Пальчиковая гимнастика.**

**5. Письмо слов с буквой Д.**

1. Обведение слогов и дописывание их до целых слов.

Д. Обвожу слог Де и дописываю слог- нис, получаю слово Денис.

У. Спишите это слово на следующую строчку самостоятельно.

Как будете действовать?

Д. Действую по алгоритму:

1. Читаю слово.
2. Выделяю опасные места.
3. Читаю вслух, как написано, стараюсь запомнить  
    опасные места.
4. Пишу, диктуя себе.
5. Прочитаю по слогам, проверю написанное, обозначу  
   «опасные» места.

Подобная работа ведется с каждым словом. Ведущий ученик проговаривает каждый свой шаг.

Беседа:

У. Прочитайте написанные слова. Что вы можете сказать о них?

Д. Это имена собственные. Эти слова обозначают имена людей и название рек. Поэтому, в записи этих слов мы использовали заглавную букву.

2. Сопоставление заглавной и строчной букв Д..

*Игра « Угадай и докажи».*

Работа в парах.

-Вставь в слова скороговорки первые буквы. Подумай! Где необходима Д или д ?

Дети, работая в парах, вставляют нужную букву. После этого читают, что у них получилось и доказывают, почему вставили букву Д или д.

Д. В слово *Дед* вставляю заглавную букву Д, потому что это начало предложения. В *слово Данила* вставляю заглавную букву Д, потому что это имя собственное и т. д.

У. Прочитайте скороговорку и проговорите ее четко и быстро.

У. Раздели слова на слоги и подчеркни «опасные места».

Д. В слове *Дед* один слог, парный согласный звук д на конце слова для нас опасен. В слове *Данила* три слога, ударение падает на гласный звук *и*, безударные гласные звуки *а.* Гласный в первом слоге находится в «опасном» месте, т. к слышим звук *о,* гласный в третьем слоге тоже «опасен», слышим звук о , т. д..

1. **Физкультминутка.**
2. **Упражнение на узнавание признака «опасного места» для  
   согласных.**

У. Прочитай слова с окошками, произнося звуки т или д.

Назовите признаки «опасных» мест для парных согласных.

Д. Если парная согласная стоит на конце слова или в середине слова перед парной согласной, то она для нас опасна, мы ей доверять не будем.

У. Прочитайте слова с «опасным» местом. Вставьте пропущенную букву.

Д. Свет, водный, палатка, лодка, плот.

У. Подчеркните «опасные» места.

У. Вставьте пропущенные буквы в слова, в которых согласная находится в «безопасном» месте.

Д. Это слова: вода, воздух.

Дети делают вывод: в некоторых словах слышим и пишем одинаково, а в других словах по-разному, звук и буква - расходятся. В словах: вода, воздух звук [д] озвончился гласным звуком, поэтому, что слышим то и пишем. В остальных словах озвончения или оглушения согласного не произошло, поэтому согласному звуку доверять не будем.

Работа по вариантам:

1. вариант — выписывает 2 слова с «опасным местом» для парного  
    согласного д.
2. вариант - выписывает 2 слова с «опасным местом» для парного  
    согласного т.

После выполнения работы проводится проверка написанного. Подчеркни в списанных словах «опасные места» парные согласные и безударные гласные.

**8. Работа над предложением.**

1.Групповая работа.

Дети делятся на три группы. Каждой необходимо составить из слов пословицу.

1. Всякому мила родная сторона.
2. Дома и стены помогают.
3. Каждому свой край сладок.

После составления пословиц, каждая группа объясняет ее смысл.

*2. Чтение одной из пословиц по бледному шрифту в прописи.*

*3.Работа над пословицей по алгоритму.*

У. Вспомните алгоритм, который поможет вам правильно записать предложение

Д. -Прочитаю, чтобы понять.

-Обозначаю «опасные» места.

-Читаю вслух, как написано, стараюсь запомнить «опасные» места.

-Не глядя на предложение, повторяю, как только что говорили.

-Пишу, диктуя себе.

-Прочитаю по слогам, проверю написанное, обозначу «опасные» места

Проговаривая алгоритм, дети выполняют каждый его шаг. После этого записывают предложение на свободной строчке и выполняют проверку написанного самостоятельно.

**9. Итог урока.**

У. Чему мы учились на уроке?

Что нужно помнить при письме парных согласных на конце и в середине слова?

Используя, сигнальный светофор, скажите: кому на уроке было легко?  
 Кто испытывал затруднения при выполнении заданий?

Кому совсем трудно было на уроке и нуждался в постоянной помощи товарищей?

Какие трудности вы испытали на уроке?