***Разработка урока***

***учителя начальных классов МБУ гимназии №35 г.о. Тольятти***

***Кузьминой Клавдии Васильевны.***

**Предмет:** Русский язык.

**Класс:** 1.

**Тема урока:** звуки [ф], [ф’], [ш]; буквы Ф,ф, Ш, ш.

Парные звонкие и глухие согласные.

**Тип урока:** объяснение нового материала.

**Цели урока:** 1.Образоательные: а) познакомить со звуками [ ф], [ ф’], [ш] и буквами, которые их обозначают. б) научить печатать буквы Ф, ф, Ш, ш и находить их место в словах, читать слова с данными буквами. в) познакомить с понятием «парные

звонкие и глухие согласные».

2. Развивающие: а) развивать умение распознавать данные звуки на слух и определять их место в словах, давать характеристику звукам, навык чтения, речь, логическое мышление, умение четко выражать свои мысли.

3. Воспитательные: воспитывать уважение друг к другу, умение доставлять радость окружающим и себе, правила культурного поведения.

**Оборудование:** 1.Таблицы с буквами Ф, ф, Ш, ш.

2.Карточки с картинками: шарик, цветы, кукла, флажок, яблоко.

3. Шапочки с буквами Ф и Ш.

4. Таблица « Алфавит».

5. На столах детей – листы для рисования, карандаши, фломастеры.

6. У каждого ребенка текст «Самый лучший подарок»

7. Мультимидийный проектор, ноутбук.

Ход урока.

|. Оргмомент.

Звенит заливистый звонок,

Зовет ребят он на урок.

Учитель тихо входит в класс.

Он поведет к открытьям нас.

||. А.О.З.

1.Отгадайте загадку.

Через поле и лесок раздаётся голосок.

Он бежит по проводам, скажешь здесь, а слышат

\_ Что это? (телефон) (картинка на слайде).

\_ А может это эхо? ( Дети доказывают правдивость своего ответа).

\_ Сколько звуков в слове «телефон? Назови их.

\_ На какие группы можно разбить эти звуки? ( Гласные и согласные).

\_ Чем отличаются гласные звуки от согласных?

\_ Назовите первый звук в слове. Что вы можете сказать об этом звуке? (согласный, мягкий, глухой).

\_ Назовите последний звук в слове. А что можете сказать о нем? ( Согласный, твёрдый,

звонкий).

Валеопауза с применением ковриков для коррекции плоскостопия.

1

|||. «Открытие» нового знания и формулирование темы урока.

1.Подведение к теме урока.

а). Чтение учителем стихотворения Р. Суслова «Слушал Шорох тишину».

В тишине лесной глуши

Шёпот к шороху спешит.

Шёпот к шороху спешит.

Шорох по лесу шуршит.

-- Ты куда?

-- К тебе лечу.

Дай-ка ушко пошепчу.

Шу-шу-шу, да ши-ши-ши.

Тише, Шорох, не шурши.

Навостри-ка уши,

Тишину послушай!

\_ Какой звук чаще повторяется в стихотворении?

\_ Как вы думаете, о каком звуке будем говорить на уроке?

2. Ознакомление со звуком [ш] и буквами Ш, ш. Печатание букв в тетради.

а) характеристика звука [ш]. Работа в паре.

Пошепчите друг другу на ушко слово « шёпот».

Произнесите хором и послушайте первый звук в этом слове.

Что можете сказать о данном звуке?

( согласный, твердый, глухой).

б). Знакомство с буквами Ш, ш. Работа по таблице, анализ букв.

( дети рассматривают буквы, напечатанные на таблице)

\_ Сравните их. Чем они отличаются? Когда мы используем заглавную Ш? Из каких элементов состоят буквы Ш, ш?

\_ На что они похожи?

\_ Прочитайте стихотворение (запись на доске).

Посмотри на букву Ш—

Буква очень хороша,

Потому что из неё

Можно сделать Е и Ё.

в). Печатание букв в тетради. Можно ли из буквы Ш сделать буквы Е и Ё? Как? Напечатайте.

г). Работа с таблицей « Алфавит». Определение места нахождения буквы **Ш** в алфавите.

Валеопауза по здоровьесберегающей технологии Базарного.

( упражнения с офтальтренажерами для коррекции зрения).

3.Ознакомление с звуками [ф], [ ф'']

а). Разгадывание ребусов. Работа с толковым словарем. ( Ребусы изображены на слайде).

ФО ФО

РИ РИКИ

( Фонари, фонарики).

-Объясните значение этих слов (работа с толковым словарем).

- когда мы говорим «фонари»? «фонарики»?

\_ Как думаете, с каким звуком ещё познакомимся на уроке?

- Что можете сказать об этом звуке? (согласный, твёрдый, глухой).

б) Работа над стихотворением.

\_ Прочитайте стихотворение и найдите слова, в которых есть буква ф? (запись на слайде).

С буквой эф на носу

Филин ухает в лесу.

в) Характеристика звуков [ф], [ф'].

- Назовите последний звук в слове «эф».

- Что можете сказать об этом звуке? ( Согласный, твердый, глухой).

- Назовите первый звук в слове «филин».

\_ Что можете сказать об этом звуке? (согласный, мягкий, глухой).

г). Знакомство с буквами Ф, ф. ( Работа по таблице. Анализ букв).

\_ Из каких элементов состоят эти буквы?

\_ На что они похожи?

\_ Напечатайте эти буквы в тетради.

д) Работа с таблицей « Алфавит». Местонахождение буквы **Ф** в алфавите.

|\/. Закрепление нового материала.

Валеопауза. Игра « День рождения букв **Ш** и **Ф**

1.Распознавание звуков в словах.

а). Игра « День рождения букв Ш и Ф». Двое детей, в именах или фамилиях которых есть эти буквы, надевают на головы шапочки с буквами Ш и Ф.Остальные дети встают в хоровод и поют:

\_ Букве ША (Эф) на день рождения

Испекли мы каравай

Вот такой вышины,

Вот такой нижины,

Вот такой ширины.

Вот такой ужины.

Каравай, каравай, кого хочешь выбирай!

« Именинники» выбирают детей, в именах (фамилиях) которых есть данные звуки. Они объясняют свой выбор, характеризуя звук, указывают его место в слове.

б) Творческая работа в группах.

­\_Ребята, в день рождения именинникам принято дарить подарки. Сейчас мы с вами тоже подготовим подарки для именинников. Вы должны нарисовать предмет, в названии которого были бы звуки [ш], [ф], [ф'].

в) Индивидуальная работа.

\_ А какие подарки хотели бы выбрать себе сами «именинники?» ( Они выходят к доске и выбирают себе карточки с картинками, объясняя свой выбор. Составляют схемы слов.)

2. Вручение подарков. Беседа о соблюдении правил вручения и принятия подарков.

а). Рассказы детей о том, кому и как они дарили подарки, как они принимали подарки от других.

б).Работа с текстом « Самый лучший подарок». ( См. приложение №1).

Чтение текста учителем.

Ответить на вопросы: кого вы считаете главным героем?

Какое важное событие произошло в жизни Кати?

Выборочное чтение: найдите и прочитайте слова с изученными буквами;

прочитайте, что подарили Кате дядя Юра? Мама? Папа?

Прочитайте вопрос. Как бы вы на него ответили? Почему?

Подтвердите словами из текста.

Валеопауза. ( Игра на внимание «Да, нет».

- Если вы согласны с тем, что я скажу – хлопайте в ладоши и прыгайте. А если нет--- приседайте.

Друга выручим всегда? Да!

Врать не будем никогда? Да!

В классе списывать ответ? Нет!

Брать в автобусе билет? Нет!

3. Работа по учебнику.

а). Чтение стихотворения Г. Сапгира.

Филипп Фролов играл в футбол,

Забил в свои ворота гол!

А ты, мой друг, в футбол играл?

Куда голы ты забивал?

Прочитайте самостоятельно. Подчеркните буквы Ф, Ш по выбору.

- Прочитайте слова с подчёркнутыми буквами. ( Выборочное чтение).

б). Беседа по содержанию.

- О ком говорится в стихотворении?

-Куда забил гол Филипп?

-А кто из вас играл в футбол?

-Куда вы забивали голы?

в). Парные звонкие и глухие согласные.

- Прочитайте слова в столбиках на стр.68. Выпишите парами конечные согласные звуки.

Гриб – грипп Б – П

Рукав – шкаф В – Ф

Луг – лук Г – К

Плод – плот Д – Т

Гараж – шалаш Ж – Ш

Глаз – класс З – С

Сделайте вывод.

Один звук звонкий, другой глухой. Два звука образуют пару.

\_ Прочитайте в учебнике, как называются такие согласные.

\/.Рефлексия.

\_ Что нового узнали на уроке?

\_Чем интересен был урок?

\_Что для вас показалось трудным?

\/|. Итог урока.

И вот опять звенит звонок.

Как жаль, что кончился урок!

4