**1. Мотивация к учебной деятельности**

- Здравствуйте, ребята. Улыбнитесь друг другу и мысленно пожелайте удачи на уроке себе и своим друзьям.

Прочитайте девиз нашего урока.

**1. Слайд.**

**Успех** **не придет к Вам. Вы сами должны дойти до него.**

Как вы понимаете эти слова? (…)

У нас сегодня на уроке есть уникальная возможность – пройти по радуге успеха.

**2 слайд «РАДУГА УСПЕХА».**

Есть множество легенд о радуге, в одной из них говориться, что на конце радуги висит котелок с несметными богатствами. И тот человек, который найдёт это сокровище, никогда и ни в чём не будет нуждаться. А что это за сокровище мы узнаем в конце урока. Итак, в путь.

**2. Актуализация и пробное учебное действие**

Открываем р.т. записываем число и кл.раб. Приготовимся к минутке чистописания. Сколько цветов в радуге? Какой первый цвет? (КРАСНЫЙ).

И вот задание от красного цвета радуги успеха.

*г/к   д/т      з/с  м/х   б/п   в/ф   ж/ш*

-Что объединяет эти буквы?

-По какому принципу сгруппированы буквы?

-Какую пару считаете лишней в этом ряду?

*размах, беззаботный, бесшумный, расписание - закрыть*

- Обратите внимание на слова, что их объединяет? А что общего в приставках? (з//с) И как вы думаете над, чем мы с вами будем сегодня работать.

**3. Выявление места и причины затруднения**

Вот так незаметно мы перебрались с вами на оранжевый цвет нашей радуги успеха.

Ребята, посмотрите внимательно на **3 слайд**. Постарайтесь определить закономерность в словах

:



– Прочитайте слова.

– Назовите корни, которые начинаются с гласных звуков.

– Назовите корни, которые начитаются со звонких согласных звуков.

– Назовите корни, которые начинаются с глухих согласных звуков.

– Выделите часть слова, которая стоит перед корнем.

– Как она называется?

– Назовите приставки, оканчивающиеся на звонкий согласный звук.

– Назовите приставки, оканчивающиеся на глухой согласный звук.

**IV. Построение проекта выхода из затруднения**

- Еще раз прочитайте слова каждого столбика. Попробуйте определить, когда пишется приставка, оканчивающаяся на ***з,*** а когда  - на ***с***. (…)

На жёлтом цвете радуги мы с вами познакомились с правилом написания приставок, оканчивающихся на з//с.

Вывод на **слайд 4**–ПРАВИЛО. В учебнике прочитаем алгоритм применения этого правила.

**V. Реализация построенного проекта**

Следующий цвет нашей радуги – зелёный. Здесь мы с вами попробуем продемонстрировать на практике наши новые знания. У. с. 66, упр. 1.

**На слайде 5**. Запиши буквами. (ис)править, (рас)пилить, (раз)бить, (рас)сыпать, (из)резать, (рас)таять, (б`ис)полезный, (рас)сказ.

**VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

А сейчас внимание на экран. Задание от голубого цвета радуги успеха. На экране будут появляться слова, у которых не хватает приставки. Вам нужно со своим соседом выбрать правильную приставку, из тех, которые лежат у вас на парте, и, конечно, попробовать объяснить свой выбор.

**VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

Вот мы и оказались с вами на синей полосе нашей радуги успеха. Здесь нас ждёт увлекательная работа. Внимание на **слайд 6**. Спишите, вставляя нужную букву в приставки.

БЕ…ШУМНЫЙ, РА…ДАТЬ, И…СПРАВИТЬ, БЕ…ЖАЛОСТНЫЙ, БЕ…ЗДЕЛЬНИК, РА…СКАЗАТЬ, БЕ…ОПАСНЫЙ, РА…ПИСАНИЕ, БЕ…ОБЛАЧНЫЙ.

**Слайд –проверка7.**

У кого не было ошибок? (2, 3.)

**VIII. Включение в систему знаний повторение**

Мы с вами добрались до фиолетового цвета нашей радуги. Здесь я вас прошу открыть рабочие тетради. У. 1.

**IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

Вот мы и добрались до края радуги Успеха, прошли все её цветные дорожки. Как я уже говорила, на краю радуги стоит сундук с драгоценностями. Что это за несметные сокровища? Кто догадался? (…) А чем сегодня пополнился наш котелок? (…). У меня есть волшебная коробочка с золотыми и серебряными монетками. Если сегодня вам было легко и приятно работать положите в наш котелок золотую монетку, если вам нужно ещё поработать над этой темой, то серебряную монетку.

Оценки. Д.З. Р.Т. с.