Тема урока « Имя существительное».

Цели урока:

1) знакомство с именем существительным как частью речи;

2) развитие речи, памяти, мышления, орфографической зоркости, наблюдательности, умения работать в сотрудничестве с другими;

3) воспитание коллективизма.

Форма проведения урока: деловая игра « Разведчик-следопыт»

Ход урока.

I. Организационный момент. -Кто такой «Разведчик- следопыт»? –Какими качествами должен обладать хороший разведчик-следопыт? ( По ходу ответов появляется плакат).

1) иметь зоркий глаз;

2) уметь слушать и слышать;

3) быть внимательным.

- Сегодня я предлагаю вам превратиться в следопытов.

II.Целепологание. -Итак, поступило срочное сообщение: потерялась часть речи. Что будем делать?

- Искать.

- С чего начнём поиск?

- Со сбора информации.

- Какие у вас возникли вопросы?

Как называется?

На какие вопросы отвечает?

Что обозначает?

-Это и есть цель нашей деятельности.

Мы:

1) познакомимся с новой частью речи;

2) узнаем, на какие вопросы она отвечает;

3) а также научимся распознавать её среди других слов.

III. Открытие нового материала.

- Итак, пойдём по следы. Он ведёт нас на урок «Окружающего мира».

- Замени одним словом и запиши:

- Движение воздуха-….(ветер)

- Буря на море-…(шторм)

- Сильный ветер со снегом…(метель)

- Порывистый ветер….(вихрь)

- Ненастье с громом и молнией….(гроза)

- Прочитайте ещё раз записанные слова. Что вы можете сказать о них?

- Отвечают на вопрос что? И обозначают явления природы.

На центральной части доски появляются таблички:

ЧТО? ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

- Следы привели нас на урок математики. Слушаем задачу:

*Играя в прятки с Попугаем, Мартышка пробежала 5 м по спине Удава, взобралась на самый верх пальмы, под которой отдыхал Удав, и, оставаясь на той же высоте, перепрыгнула на соседнее дерево, стоявшее в 3 м от пальмы Какой высоты была пальма, если Мартышка проделала путь в 15 м?(15-5-3=7(м)*

- Молодцы. Назовите героев этой задачи.

- Попугай, Мартышка и Удав.

- Как одним словам назвать эти слова?

- Животные. Запишите названия животных.

- На какой вопрос отвечают эти слова?

- Кто?

 На доску вывешиваются таблички:

КТО?

ЖИВОТНЫЕ

- А на вопрос кто кроме животных кто ещё отвечает?

ЛЮДИ

-Следы привели нас на урок изобразительного искусства. Вы видите репродукцию картины .

-Как называется эта картина?

-Кто её автор?

-Молодцы .Запишите автора и название картины.

-Посмотрите на главную героиню. Что она чувствует?

(Боль, печаль, страх, уныние, любовь).

-На какой вопрос отвечают эти слова? Кто знает значение данных слова?

-Отвечают на вопрос что? И обозначают чувство.

Запись на доске:

ЧУВСТВА

- Следующий урок технология. Для изготовления аппликации какие инструменты нам пригодятся?

- Ножницы, кисточка.

- А какие инструменты вы знаете ещё? Запишите.

- Грабли, лопата, пила, топор…

- На какой вопрос отвечают эти слова? К какой группе предметов относятся?

ЧТО?

ИНСТРУМЕНТЫ

Урок литературного чтения.

Вид устного народного творчества. Загадка.

*Стоят в лесу сестрицы-*

*Платья белы,*

*Шапочки зелены. (Берёзы)*

- Что такое берёза?

- Это дерево. – Деревья относятся какой группе слов?

- Растения.

- На какой вопрос отвечают растения?

- Последний след ведёт нас в будущее, кем бы вы хотели стать?

 - Составьте предложение.

- О чём говорится в вашем предложении? (о будущей профессии).

- На какой вопрос отвечает слова профессии? (что?)

ЧАСТЬ РЕЧИ

ЧТО?

ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ КТО?

ЧУВСТВА ЖИВОТНЫЕ

РАСТЕНИЯ ЛЮДИ

ИНСТРУМЕНТЫ

ПРОФЕССИИ

ПРЕДМЕТЫ

- *Что обозначают?* Предмет. Учёные после долгих споров условились считать, что главное значение этих слов - значение предмета. Мы спрашиваем *кто?* о живых существах, *что?* - о вещах. Но вопрос *что?* Может быть задан и о буре, и о погоде, и о мысли, и о добре или злобе. Всё это тоже можно считать предметами, вещами.

Имя существительное

ЧТО?

ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ КТО?

ЧУВСТВА ЖИВОТНЫЕ

РАСТЕНИЯ ЛЮДИ

ИНСТРУМЕНТЫ

 ПРОФЕССИИ

ПРЕДМЕТЫ

На вопрос *кто?* или *что?* Отвечают слова, которыми люди обозначают всё то, что они могут увидеть, услышать, потрогать, или даже то, о чём они способны подумать, как о чём-то существующем. И называется эта часть речи **имя существительное.**

- Прочитайте текст учебника. Почему эта часть речи получила такое название?

- Нашли ли мы ответы на свои вопросы?

- Для чего нам нужны эти знания?

- А сейчас очень важно заложить знания в компьютерную базу данных, т.е. запомнить их и уметь ими пользоваться.

V. Развитие умений.

- Из данных слов выберите существительные, объясните:

*Падают, дети, учительница, школа, встречает, их, тихо, снежинки, спешат.*

- Можно ли из этих слов составить предложения? Запишите по одному предложению: 1-й ряд- о снежинках, 2-й о детях, 3-й об учительницы.

- Получился текст? Докажите.

VI.Рефлексия.

- Подведём итог работы. Работаем в парах. Задайте друг другу вопросы по теме урока.

VII.Самооценка.

- С каким настроением вы уходите с урока? Покажите свои карточки: радостное - красный цвет; спокойное - зелёный цвет; печальное - синий цвет.

- Мне радостно вместе с вами. Мы справились со своей задачей. Благодарю всех за работу!