Тематическое планирование по русскому языку

для 3 класса общеобразовательной школы

5 ч в неделю (170 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Кол-во уроков | Тема урока | Примечание |
|  | 1 | Текст, предложение, слово – единицы языка и речи. |  |
|  | 2 | Обобщение знаний о предложении. |  |
|  | 3 | Текст – единица языка и речи. |  |
|  | 4 | Слова, называющие предметы (имена существительные), признаки предметов (имена прилагательные), действия предметов (глаголы). |  |
|  | 5 | Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении. |  |
|  | 6 | Имена собственные. Заглавная буква. |  |
|  | 7 | Однокоренные слова. |  |
|  | 8 | Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. |  |
|  | 9 | Слово и слог. Перенос слов. |  |
|  | 10 | Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный ь. |  |
|  | 11 | Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. |  |
|  | 12 | Текст и его части. Связь между частями текста. Разделительный ь. |  |
|  | 13 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. |  |
|  | 14 | Ударные и безударные звуки. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двусложных словах. |  |
|  | 15 | Диктант. |  |
|  | 16 | Работа над ошибками. |  |
|  | 17 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. |  |
|  | 18 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Предложение в структуре текста. Связь между заголовком и концовкой текста. |  |
|  | 19 | Восклицательные предложения. |  |
|  | 20 | Упражнения в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. |  |
|  | 21 | Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении. |  |
|  | 22 | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. |  |
|  | 23 | Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. |  |
|  | 24 | Словосочетание. |  |
|  | 25 | Предложение и словосочетание. |  |
|  | 26 | Сочинение по материалам экскурсии в парк. |  |
|  | 27 | Работа над ошибками. |  |
|  | 28 | Текст. Тема текста. |  |
|  | 29 | Основная мысль текста. |  |
|  | 30 | Заголовок текста. |  |
|  | 31 | Корень. Однокоренные слова (два признака однокоренных слов). |  |
|  | 32 | Написание корня в однокоренных словах. |  |
|  | 33 | Понятие об окончании и его роли в речи. |  |
|  | 34 | Роль окончания и предлога в предложении. |  |
|  | 35 | Сочинение по серии картинок. |  |
|  | 36 | Работа над ошибками. Упражнение в подборе и написании однокоренных слов. |  |
|  | 37 | Общее понятие о приставке и суффиксе. |  |
|  | 38 | Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова. |  |
|  | 39 | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. |  |
|  | 40 | Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке. Образование слов с помощью приставок. |  |
|  | 41 | Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе по составу. |  |
|  | 42 | Диктант. |  |
|  | 43 | Работа над ошибками. |  |
|  | 44 | Структура текста. Изложение текста по вопросам. |  |
|  | 45 | Работа над ошибками. |  |
|  | 46 | Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне. |  |
|  | 47 | Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова. |  |
|  | 48 | Проверка слов с глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова. |  |
|  | 49 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  |
|  | 50 | Обучающее изложение. |  |
|  | 51 | Работа над ошибками. |  |
|  | 52 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Сопоставление текста по картинке и опорным словам. |  |
|  | 53 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  |
|  | 54 | Контрольный диктант. |  |
|  | 55 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме. |  |
|  | 56 | Наблюдение над тем, какие гласные буквы требуют проверки и какие являются проверочными. |  |
|  | 57 | Правило проверки безударных гласных в корне. |  |
|  | 58 | Обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. |  |
|  | 59 | Сочинение по картинке «Зимние забавы детей». |  |
|  | 60 | Работа над ошибками. |  |
|  | 61 | Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. |  |
|  | 62 | Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне. |  |
|  | 63 | Изложение повествовательного текста. |  |
|  | 64 | Работа над ошибками. |  |
|  | 65 | Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё. |  |
|  | 66 | Диктант. |  |
|  | 67 | Работа над ошибками. |  |
|  | 68 | Проверка слов с двумя безударными в корне. |  |
|  | 69 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |
|  | 70 | Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне. |  |
|  | 71 | Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне. |  |
|  | 72 | Диктант. |  |
|  | 73 | Работа над ошибками. |  |
|  | 74 | Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными. |  |
|  | 75 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. |  |
|  | 76 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. |  |
|  | 77 | Проверка слов с непроизносимыми согласными. |  |
|  | 78 | Контрольный диктант. |  |
|  | 79 | Работа над ошибками. Составление новогоднего поздравления. |  |
|  | 80 | Обобщение правил о правописании корня. |  |
|  | 81 | Составление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных. |  |
|  | 82 | Изложение с использованием памятки. |  |
|  | 83 | Приставка – значимая часть слова. |  |
|  | 84 | Правописание приставок. |  |
|  | 85 | Правописание безударных в приставке и корне слова. |  |
|  | 86 | Упражнение в написании приставок и безударных приставок и безударных гласных в корне. |  |
|  | 87 | Обучающее изложение. |  |
|  | 88 | Правописание предлогов и приставок. |  |
|  | 89 | Упражнение в правописании предлогов и приставок. |  |
|  | 90 | Разделительный твердый знак. |  |
|  | 91 | Мягкий и твердый разделительные знаки. |  |
|  | 92 | Написание слов с разделительным твердым и мягким знаками. |  |
|  | 93 | Текст–повествование. Изложение повествовательного текста. |  |
|  | 94 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о твердом и мягком разделительных знаках. |  |
|  | 95 | Понятие о частях речи. |  |
|  | 96 | Общее понятие о местоимении как части речи. |  |
|  | 97 | Части речи и члены предложения. |  |
|  | 98 | Изменение имён существительных, имен прилагательных и глаголов по числам. |  |
|  | 99 | Обобщение сведений о частях речи. Составление текста по картинке и плану. |  |
|  | 100 | Имя существительное. |  |
|  | 101 | Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и что? |  |
|  | 102 | Обучающее изложение. |  |
|  | 103 | Большая буква в именах собственных. |  |
|  | 104 | Род имен существительных. |  |
|  | 105 | Род имен существительных в единственном и множественном числе. |  |
|  | 106 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах. Родовые окончания имен существительных. |  |
|  | 107 | Родовые окончания имен существительных. |  |
|  | 108 | Родовые окончания имен существительных среднего рода. |  |
|  | 109 | Изменение имен существительных по числам. |  |
|  | 110 | Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода. |  |
|  | 111 | Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении). |  |
|  | 12 | Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей. |  |
|  | 113 | Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже. |  |
|  | 114 | Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей, разборе предложений по членам. |  |
|  | 115 | Обучающее изложение. |  |
|  | 116 | Мягкий знак на конце существительных после шипящих. |  |
|  | 117 | Упражнение в написании слов с шипящими на конце. |  |
|  | 118 | Диктант. |  |
|  | 119 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных. |  |
|  | 120 | Понятие об имени прилагательном как части речи. |  |
|  | 121 | Связь имен прилагательных с именами существительными. |  |
|  | 122 | Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. |  |
|  | 123 | Текст-описание. |  |
|  | 124 | Сочинение – описание животного. |  |
|  | 125 | Изменение имен прилагательных по родам. |  |
|  | 126 | Измените имен прилагательных по родам. |  |
|  | 127 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. |  |
|  | 128 | Изменение имен прилагательных по числам. |  |
|  | 129 | Контрольный диктант. |  |
|  | 130 | Работа над ошибками. |  |
|  | 131 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных во множественном числе. |  |
|  | 132 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных. |  |
|  | 133 | Обобщение знаний об имени прилагательном. |  |
|  | 134 | Изложение по вопросам научно-познавательного текста. |  |
|  | 135 | Понятие о глаголе как части речи. |  |
|  | 136 | Роль глаголов в предложении. |  |
|  | 137 | Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. |  |
|  | 138 | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. |  |
|  | 139 | Текст-рассуждение. |  |
|  | 140 | Изменение глаголов по числам. |  |
|  | 141 | Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам. |  |
|  | 142 | Обучающее изложение. |  |
|  | 143 | Работа над ошибками. |  |
|  | 144 | Понятие о временных формах глагола. |  |
|  | 145 | Упражнение в определении времени глагола. |  |
|  | 146 | Неопределенная форма глагола. |  |
|  | 147 | Речевой этикет. Составление приглашений. |  |
|  | 148 | Изменение глаголов по временам. |  |
|  | 149 | Обучающее изложение. |  |
|  | 150 | Работа над ошибками. |  |
|  | 151 | Наблюдение над изменением по родам глаголов прошедшего времени. |  |
|  | 152 | Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками. |  |
|  | 153 | Употребление и правописание частицы не с глаголами. |  |
|  | 154 | Употребление и правописание частицы не с глаголами. |  |
|  | 155 | Повторение правил о написании корня и окончаний. |  |
|  | 156 | Обобщение знаний о глаголе. Составление текста о Дне Победы. |  |
|  | 157 | Диктант. |  |
|  | 158 | Работа над ошибками. |  |
|  | 159 | Изложение повествовательного текста. |  |
|  | 160 | Обобщение знаний о предложении. |  |
|  | 161 | Обобщение знаний о тексте. |  |
|  | 162 | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. |  |
|  | 163 | Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова. |  |
|  | 164 | Правописание приставок. Твердый и мягкий разделительные знаки. |  |
|  | 165 | Упражнение в написании корня слова. |  |
|  | 166 | Диктант. |  |
|  | 167 | Работа над ошибками. |  |
|  | 168 | Повторение сведений о частях речи. |  |
|  | 169 | Упражнение в точном употреблении в тексте имен прилагательных и глаголов. |  |
|  | 170 | Обогащение языка новыми словами. |  |