Окружающий мир

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п п | Тема | Кол-во часов | Дата | | Основные виды учебной    деятельности (УУД ) |
| По план. | Факт. |
| 1 | **КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА.** Как мы будем учиться  Экскурсия по школе | 1 | 02.09 |  | **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:   * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие. * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.   *Регулятивные УУД*:   * *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. * *Проговаривать* последовательность действий на уроке. * Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. * Учиться *работать* по предложенному учителем плану.   *Познавательные УУД*:   * Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. * Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). * Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему. |
| 2 | Я – школьник | 1 | 08.09 |  |
| 3 | Путешествуем, не выходя из класса | 1 | 09.09 |  |
| 4 | Ценный совет | 1 | 15.09 |  |
| 5 | опыт Зачем нужен жизненный | 1 | 16.09 |  |
| 6,7 | Где и куда | 2 | 22.09.  23.09 |  |
| 8 | Учимся определять верх и низ | 1 | 29.09 |  |
| 9 | Раньше и позже | 1 | 30.09 |  |
| 10,11 | **КАК МЫ УЗНАЁМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ.** Предметы и их признаки | 2 | 07.10 |  |
| 12,13 | Сочетания предметов | 2 | 14.10  20.10 |  |
| 14,15,16 | **Времена ГОДА.** Осень — природа готовится к зиме | 3 | 21.10  27.10  28.10 |  | **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.  *1-я линия развития – уметь объяснять мир:*   * называть окружающие предметы и их взаимосвязи; * объяснять, как люди помогают друг другу жить; * называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; * называть основные особенности каждого времени года.   *2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*   * оценивать правильность поведения людей в природе;   оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения |
| 17 | Экскурсия «Времена года. Осень.» | 1 | 10.11 |  |
| 18 | **КАК ТЫ УЗНАЁШЬ МИР.** Наши помощники – органы чувств. | 1 | 11.11 |  | *Познавательные УУД*:   * Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. * Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). * Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему. |
| 19 | Наши помощники – память и ум | 1 | 17.11 |  |
| 20 | Родители, учителя и книги | 1 | 18.11 |  |
| 21 | Повторение по теме «Как ты узнаёшь мир». | 1 | 24.11 |  |
| 22,23 | **ТВОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ.** Ты и твоя семья | 2 | 25.11  01.12 |  | **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:   * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие. * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |
| 24,25 | Учимся быть самостоятельными | 2 | 02.12  08.12 |  |
| 26,27 | Ты и твои друзья | 2 | 09.12  15.12 |  |
| 28 | Повторение по теме « Твоя семья и друзья» . | 1 | 16.12 |  |
| 29,30,31 | **ВРЕМЕНА ГОДА.** Зима — покой природы  Экскурсия «Времена года. Зима | 3 | 22.12  23.12  29.12 |  | **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.  *1-я линия развития – уметь объяснять мир:*   * называть окружающие предметы и их взаимосвязи; * объяснять, как люди помогают друг другу жить; * называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; * называть основные особенности каждого времени года.   *2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*   * оценивать правильность поведения людей в природе; * оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения). |
| 32 | Повторение по теме « Времена года». | 1 | 30.12 |  |
| 33 | Итоговая работа № 1 | 1 | 19.01 |  |
| 34 | Учимся решать жизненные задачи | 1 | 20.01 |  |
| 35,36 | **ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ.** Город, в котором мы живём  Экскурсия по улицам посёлка | 2 | 26.01  27.01 |  | *Коммуникативные УУД*:   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 37,38 | Учимся быть пешеходами  Путешествие Колобка | 2 | 02.02  03.02 |  |
| 39,40 | Хозяйство человека | 2 | 09.02  10.02 |  |
| 41 | Повторение по теме « Что нас окружает». | 1 | 24.02 |  |
| 42 | Богатства природы | 1 | 02.03 |  |
| 43 | Твёрдые тела, жидкости и газы. | 1 | 03.03 |  |
| 44 | Повторение по теме « Богатства природы» . | 1 | 10.03 |  |
| 45,46,47 | **ВРЕМЕНА ГОДА.** Весна: пробуждение природы  Экскурсия «Времена года. Весна | 3 | 16.03  17.03  06.04 |  | **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.  *1-я линия развития – уметь объяснять мир:*   * называть окружающие предметы и их взаимосвязи; * объяснять, как люди помогают друг другу жить; * называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; * называть основные особенности каждого времени года.   *2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*   * оценивать правильность поведения людей в природе; * оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения). |
| 48 | Итоговая работа № 2 | 1 | 07.04 |  |
| 49 | **ЖИВЫЕ ОБИТАТЕЛИ ПЛАНЕТЫ.** Живое и неживое | 1 | 13.04 |  | *Коммуникативные УУД*:   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).   **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.  *1-я линия развития – уметь объяснять мир:*   * называть окружающие предметы и их взаимосвязи; * объяснять, как люди помогают друг другу жить; * называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; * называть основные особенности каждого времени года.   *2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*   * оценивать правильность поведения людей в природе;   оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения |
| 50 | Растения и животные | 1 | 14.04 |  |
| 51 | Равновесие в природе | 1 | 20.04 |  |
| 52 | Домашние любимцы и комнатные растения | 1 | 21.04 |  |
| 53 | Наши помощники – домашние животные и культурные растения | 1 | 27.04 |  |
| 54 | Повторение по теме «Живые обитатели планеты» . | 1 | 28.04 |  |
| 55 | Человек – разумное существо | 1 | 04.05 |  |
| 56 | Природа и мы | 1 | 05.05 |  |
| 57 | Повторение по теме « Природа и мы». | 1 | 11.05 |  |
| 58,59 | **ВРЕМЕНА ГОДА.** Лето – природа цветёт и плодоносит  Экскурсия «Времена года. Лето | 2 | 12.05  18.05 |  |
| 60 | Отчего и почему | 1 | 19.05 |  |
| 61 | Повторение по теме «Времена года» . | 1 |  |  |
| 62 | Итоговая работа № 3 | 1 |  |  |
| 63 | Учимся решать жизненные задачи | 1 |  |  |
| 64 | Экскурсия к памятнику. | 1 |  |  |
| 65 | Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |  |  |
| 66 | Экскурсия в музей школы. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |