Окружающий мир

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п п |  Тема | Кол-во часов | Дата |  Основные виды учебной   деятельности (УУД )  |
|  По план. |  Факт. |
|  1 | **КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА.** Как мы будем учитьсяЭкскурсия по школе |  1 | 02.09 |  | **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений: * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

*Регулятивные УУД*:* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД*:* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.
 |
|  2 | Я – школьник | 1 | 08.09 |  |
|  3 | Путешествуем, не выходя из класса | 1 | 09.09 |  |
|  4 | Ценный совет  | 1 | 15.09 |  |
|  5 | опыт Зачем нужен жизненный | 1 | 16.09 |  |
|  6,7 | Где и куда | 2 | 22.09.23.09 |  |
|  8 | Учимся определять верх и низ  | 1 | 29.09 |  |
|  9 | Раньше и позже | 1 | 30.09 |  |
|  10,11 | **КАК МЫ УЗНАЁМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ.** Предметы и их признаки | 2 | 07.10 |  |
|  12,13 | Сочетания предметов | 2 | 14.1020.10 |  |
|  14,15,16 | **Времена ГОДА.** Осень — природа готовится к зиме | 3 | 21.1027.1028.10 |  | **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений. *1-я линия развития – уметь объяснять мир:** называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:** оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения |
|  17 | Экскурсия «Времена года. Осень.» | 1 | 10.11 |  |
|  18 | **КАК ТЫ УЗНАЁШЬ МИР.** Наши помощники – органы чувств. | 1 | 11.11 |  | *Познавательные УУД*:* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.
 |
| 19 | Наши помощники – память и ум | 1 | 17.11 |  |
| 20 | Родители, учителя и книги | 1 | 18.11 |  |
| 21 | Повторение по теме «Как ты узнаёшь мир». | 1 | 24.11 |  |
| 22,23 | **ТВОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ.** Ты и твоя семья | 2 | 25.1101.12 |  | **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений: * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
 |
| 24,25 | Учимся быть самостоятельными  | 2 | 02.1208.12 |  |
| 26,27 | Ты и твои друзья | 2 | 09.1215.12 |  |
| 28 | Повторение по теме « Твоя семья и друзья» . | 1 | 16.12 |  |
| 29,30,31 | **ВРЕМЕНА ГОДА.** Зима — покой природыЭкскурсия «Времена года. Зима | 3 | 22.1223.1229.12 |  | **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений. *1-я линия развития – уметь объяснять мир:** называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:** оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).
 |
| 32 | Повторение по теме « Времена года». | 1 | 30.12 |  |
| 33 | Итоговая работа № 1 | 1 | 19.01 |  |
| 34 | Учимся решать жизненные задачи | 1 | 20.01 |  |
| 35,36 | **ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ.** Город, в котором мы живёмЭкскурсия по улицам посёлка | 2 | 26.0127.01 |  | *Коммуникативные УУД*:* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
 |
| 37,38 | Учимся быть пешеходамиПутешествие Колобка | 2 | 02.0203.02 |  |
| 39,40 | Хозяйство человека | 2 | 09.0210.02 |  |
| 41 | Повторение по теме « Что нас окружает». | 1 | 24.02 |  |
| 42 | Богатства природы | 1 | 02.03 |  |
| 43 | Твёрдые тела, жидкости и газы. | 1 | 03.03 |  |
| 44 | Повторение по теме « Богатства природы» . | 1 | 10.03 |  |
| 45,46,47 | **ВРЕМЕНА ГОДА.** Весна: пробуждение природыЭкскурсия «Времена года. Весна | 3 | 16.0317.0306.04 |  | **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений. *1-я линия развития – уметь объяснять мир:** называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:** оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).
 |
| 48 | Итоговая работа № 2 | 1 | 07.04 |  |
| 49 | **ЖИВЫЕ ОБИТАТЕЛИ ПЛАНЕТЫ.** Живое и неживое | 1 | 13.04 |  | *Коммуникативные УУД*:* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений. *1-я линия развития – уметь объяснять мир:** называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:** оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения |
| 50 | Растения и животные | 1 | 14.04 |  |
| 51 | Равновесие в природе | 1 | 20.04 |  |
| 52 | Домашние любимцы и комнатные растения | 1 | 21.04 |  |
| 53 | Наши помощники – домашние животные и культурные растения | 1 | 27.04 |  |
| 54 | Повторение по теме «Живые обитатели планеты» . | 1 | 28.04 |  |
| 55 | Человек – разумное существо | 1 | 04.05 |  |
| 56 | Природа и мы | 1 | 05.05 |  |
| 57 | Повторение по теме « Природа и мы». | 1 | 11.05 |  |
| 58,59 | **ВРЕМЕНА ГОДА.** Лето – природа цветёт и плодоноситЭкскурсия «Времена года. Лето | 2 | 12.0518.05 |  |
| 60 | Отчего и почему | 1 | 19.05 |  |
| 61 | Повторение по теме «Времена года» . | 1 |  |  |
| 62 | Итоговая работа № 3 | 1 |  |  |
| 63 | Учимся решать жизненные задачи | 1 |  |  |
| 64 | Экскурсия к памятнику. | 1 |  |  |
| 65 | Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |  |  |
| 66 | Экскурсия в музей школы. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |