**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1**

**г.о. Лосино - Петровский**

***Открытый урок по окружающему миру***

***«Охрана растений»***

***3 класс***

***УМК «Школа России»***

Разработала:

учитель начальных классов

 Чвокова Ирина Сергеевна

**2014 год**

**Цели и задачи:**

* показать значимость растений в жизни человека;
* формировать представления учащихся о влиянии деятельности человека на уменьшение численности и разнообразия дикорастущих растений;
* закреплять нормы и правила поведения в природе, воспитывая бережное отношение к растениям;
* обогатить личный опыт учащихся примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой;
* развивать у учащихся навыки умственного труда, умения анализировать, обобщать и делать выводы.

**Планируемые результаты:**

* учащиеся научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения;
* оценивать поступки людей по отношению к природе;
* формулировать правила друзей природы;
* анализировать, делать выводы.

**Личностные планируемые результаты (ЛР):**

 - проявлять интерес к новому содержанию занятия;

 - оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей;

**Метапредметные планируемые результаты (МПР):**

 - **регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке;

 - **познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи;

 - **коммуникативные:** осуществлять взаимопроверку выполненной работы.

**Предметные планируемые результаты (ПР):**

- объяснять, почему необходимо охранять растения; формулировать правила поведения в природе

**Методы и методические приемы:**

беседа, рассказ учителя, использование художественных текстов (стихотворений), экологическая игра, экологические знаки, тестирование учащихся, проблемные ситуации.

**Оборудование:**

* экологические знаки об охране растений;
* для игры “Экологический светофор” набор цветных кружков (красный, желтый, зеленый) для каждого учащегося;

**Литература для учителя:**

* Учебник для 3 класса А.А. Плешакова “Окружающий мир”. Часть 1.
* И.В. Цветкова “Экологический светофор”. Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста. Москва – 1999. Издательский дом “НООСФЕРА”.
* В.В. Петров “Растительный мир нашей Родины”. Книга для учителя. Москва “Просвещение” - 1991.
* “Планета – наш дом”. Мир вокруг нас. Учебник-хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников. Издательство “Лайда” Москва – 1995.

**Литература для учащихся:**

* Учебник для 3 класса А.А. Плешакова «Окружающий мир” 1 часть;
* Б.А. Александров “В стране зелёной”. Москва, “Просвещение” - 1973.
* А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова “Почемучка”. Москва, “ПЕДАГОГИКА-ПРЕСС” - 1995.
* Атлас-определитель “От земли до неба”, Москва, «Просвещение», 2013.
* А.А.Плешаков «Зелёные страницы», Москва, «Просвещение», 2012.

**ХОД УРОКА:**

* 1. **Организационный момент.**

- Ребята, у нас сегодня необычный урок. На нашем уроке присутствуют гости. Повернитесь к ним, пожалуйста. Поздоровайтесь.

- Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе.

- Я желаю вам хорошего настроения . Я уверена, что у нас всё получится. Садитесь.

Начинается урок,
Он пойдёт ребятам впрок,
Постарайтесь всё понять,
Ответы полные давать,
Чтоб за работу получать
Только лишь оценку “Пять”.

* 1. **Повторение пройденного материала.**

 На протяжении нескольких уроков мы с вами вели разговор о растениях: об их разнообразии, строении, размножении и развитии. Сегодня нам предстоит изучить ещё одну тему, посвященную миру растений. Но сначала вспомним предыдущий материал и разгадаем кроссворд. А нескольким учащимся предоставляется возможность показать свои знания, ответив на вопросы теста письменно. *(Листочки для теста приготовлены заранее.)*

 **Вопросы теста для проверки знаний:**

1. Что такое опыление? *(Перенос насекомыми пыльцы с цветка на цветок.)*
2. Назови насекомых-опылителей. *(Пчёлы, шмели, бабочки)*3. Для чего необходимо опылять растения? *(Для размножения, так как из опыленных растений развивается плод и семена.)*4. Назови плоды растений, которые путешествуют с помощью ветра. *(Плоды клена, липы, березы, одуванчика.)*5. Кто тоже помогает распространению растений? *(Животные и человек)*
6. Что нужно для прорастания семени? *(Тепло, вода, воздух)*
7. Назови стадии развития растений из семени. *(Корень, стебель, листья, цветки, плоды, семена).*

**Кроссворд (слайд)**



1. Перенос пыльцы с одного цветка на другой *(опыление).*
2. Группа растений, живущая на камнях, во влажных местах *(мхи).*
3. Группа растений, имеющая корень, стебель, листья, размножается спорами *(папоротники).*
4. С помощью чего размножается большинство растений *(семена).*
5. Группа растений, у которой вместо листьев хвоинки *(хвойные).*
6. Одно из условий прорастания растения из семени *(вода).*
7. Как называется сладкий цветочный сок *(нектар).*
8. Наука, изучающая растения *(ботаника).*
9. Группа животных, занимающаяся опылением растений *(насекомые).*
10. Самая многочисленная группа растений *(цветковые).*
11. Какой орган растения является проводником питательных веществ и воды *(стебель).*
12. Какая часть растения первой появляется из семени *(корень).*
13. Газ, необходимый для дыхания растений *(кислород).*

**3. Сообщение темы урока. Постановка целей и задач.**

- Вы показали свои знания о растениях и перед вами показалась тема урока. Прочитайте её.

 Иногда бывает так: попадется нам на глаза редкий цветок – спешим побыстрей сорвать его. Отправимся дальше своей дорогой, а навстречу – ещё один цветок, и, кажется, красивее прежнего. Давай и его сорвём… А тот, первый, можно, пожалуй, и выбросить: он и неказист, и не смотрится вроде, и чем мог очаровать – непонятно… Вспомните большие охапки лесных и луговых цветов, которые везут в автобусах и электричках, когда возвращаются в город с природы. И не букеты уже оказываются в руках у них, а измятые веники, и не в цветочные вазы уготован им путь, а в ящики для мусора. Хотели принести в дом красоту, а на деле ограбили природу.

 Чтобы этого с нами не случилось мы, и поговорим сегодня об охране растений. **(Слайд)**

 - Какие цели и задачи мы поставим перед собой на урок?

- ***На уроке мы будем учиться объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения; оценивать поступки людей по отношению к природе; формулировать правила друзей природы***

**4. Изучение нового материала.**

- Какова же роль растений в жизни человека? *(Ответы детей)*

Растения, которые нас окружают в природе, дают нам очень многое: строительный материал, топливо, сырьё для производства бумаги, ценные лекарства, всевозможные пищевые продукты, корм для скота, материал для мебели и т.д. Всего перечислить просто невозможно.

Велико значение растительного покрова и как источника кислорода, без которого невозможна жизнь на Земле. Зелёные растения выделяют в атмосферу огромное количество кислорода. Чтобы получить некоторое представление о масштабах этого процесса, достаточно привести такой пример. Одно дерево средней величины выделяет за сутки столько кислорода, сколько нужно для дыхания трем взрослым людям.

- Какое значение имеют растения для животных? (*Ответы детей*) **(Слайд)**

- Какое значение имеют растения для человека? (*Ответы детей*) **(Слайд)**

- Прочитайте текст на странице 84-85 и найдите ответ на вопрос: Почему многие виды дикорастущих растений становятся редкими? ( *Из-за хозяйственной деятельности людей: строят заводы, роют карьеры на месте леса, на месте луга устраивают фермы, много рвут растений для букетов, вытаптывают растения)*

- Посмотрите, как хозяйственная деятельность человека изменяет условия жизни растений. **(Слайд)**

- Как вы понимаете выражение “охранять растения”? (О*хранять растения – это значит бережно к ним относиться)*

- Какие же меры принимают люди для того, чтобы сохранить удивительный мир природы? В Московской области существует заповедник. Послушаем, что расскажет нам о нём ваш одноклассник. *(Сообщение учащегося)*

*Приокско - Террасный заповедник* **(Слайд)**

 *Этот заповедник находится на юге Московской области, на берегу реки Оки. Здесь берег широкими уступами спускается к реке. Такие уступы учёные-географы называют террасами. Этим объясняется название заповедника. Он был создан в 1945 году. Почти всю территорию заповедника занимает лес. Здесь можно увидеть самые разные типы лесов: сосновые, еловые, берёзовые, осиновые, дубовые, липовые. Вся природа здесь неприкосновенна, находится под охраной.*

- В Москве существует Ботанический сад. **(Слайд)** Узнаем о нём из учебника. Прочитаем статью на стр. 86. *(Чтение статьи)*

- Какова основная задача учёных этого сада? (*Разведение редких растений*)

- Ребята, а что может сделать каждый из нас для сохранения растений? (О*тветы детей*)

- Ребята одной из школ придумали правила поведения природы и обозначили их знаками. Догадайтесь, о чём говорят эти знаки? (*Ответы детей*) **(Слайды).**

**5. Закрепление нового материала.**

- Чтобы закрепить правила поведения по охране растений в различных ситуациях предлагаю вам игру «Экологический светофор». **(Слайд)**

**Правила игры: “**Экологический светофор” похож на те светофоры, которые установлены на наших дорогах. Вспомните, что обозначают их сигналы? (*Красный свет запрещает движение, жёлтый – предупреждает, а зелёный – разрешает)*

-  Светофоры помогают водителям и пешеходам выполнять правила дорожного движения. “Экологический светофор” поможет нам правильно поступать, чтобы не причинять вреда растениям. Он тоже имеет три цвета: “Красный свет – природе вред!”; “Жёлтый – осторожно!”; “Свет зелёный – так красиво! – лес сказал тебе “Спасибо!” **(Слайд)**

 Я буду зачитывать текст, а вы по команде “Внимание, раз!” должны “зажигать сигналы светофора”, демонстрируя тот сигнал, который соответствует описанной ситуации.

*1ситуация.* Маша хотела научиться плести венки так же, как это делала её подружка Марина. Девочки нашли полянку с одуванчиками. Нарвали по букету и сели плести. Марина показала, как укладывать и перевязывать цветы, но у Маши ничего не получилось. Пришлось собрать ещё букет, потом – ещё. Одуванчики быстро вяли и становились некрасивыми. Когда, наконец, Маша закрепила концы венка, и можно было одеть его на голову, девочек позвали домой. Они бросили цветы, и пошли обедать.

*Учащиеся показывают красный сигнал светофора и дают объяснения.*

*2 ситуация*. Валера встал поздно, кое-как, чтобы не опаздывать в школу, побросал книжки в рюкзак и выскочил из дома. Обычный маршрут его пролегал по асфальтовой дорожке вокруг школьного сада. Но сегодня он решил сократить путь – побежал через сад. Оказалось, что за школьным забором вчера вскопали широкую полоску земли и высадили цветочную рассаду. Бежать вокруг было некогда и Валера пустился напрямик, затаптывая слабенькие росточки. Когда он вбежал в класс – раздался звонок. “Не опоздал!” - радостно подумал Валера.

*Учащиеся показывают красный сигнал светофора и дают объяснения.*

*3 ситуация*. Олегу и Андрею родители купили велосипеды. Рядом был лесопарк, и мальчишки решили покататься там. Когда они въехали в лес, то увидели, что асфальтированные дорожки очень узкие, а вдоль них высокая трава, цветы. “Как же быть?” - задумались они, - “можно ли здесь кататься?”

*Учащиеся показывают жёлтый сигнал светофора и дают объяснения.*

*4 ситуация*. Каждую осень Галя и Маша собирали семена цветов: календулы, бархоток… Весной девочки проращивали рассаду на подоконниках, а когда наступали тёплые дни, высаживали растения у себя во дворе и вместе с учителем на школьных клумбах. Каждый год девочки узнавали о цветах все больше и больше. Даже взрослые стали обращаться к ним за советом.

*Учащиеся показывают зелёный сигнал светофора и дают объяснения.*

*5 ситуация*. Света с родителями поехали в лес. Отец вел машину. Остались позади шумные городские улицы, проехали дачные участки. Далее вдоль дороги стеной вставали деревья. Проехав какое-то расстояние, отец спросил: “Где остановимся?” Можно было свернуть с дороги и проехать между деревьями вглубь леса. Кто-то уже поступал таким образом – следы от машин оставались надолго. Они были узнаваемы по бедной растительности. Светины родители решили в лес не въезжать, тем более, что возле дороги была небольшая асфальтированная стоянка для машин. В лес отправились пешком, аккуратно и тихо, уважая законы чужого дома, как и положено гостям.

*Учащиеся показывают зелёный сигнал светофора и дают объяснения.*

 **6. Итог урока.**

- В любой ситуации надо помнить о правилах поведения в природе и поступать так, чтобы ваши действия приносили пользу окружающему миру и самому человеку. Натиск человечества столь усилился на зеленый мир, что многие растения исчезают с земного шара. Люди создали “Красную книгу Флоры”. Красный цвет книги – сигнал опасности. “Красная книга” - это забота о том, чтобы не оскудело волшебное царство Флоры, чтобы не меркла, а расцветала и крепла земная краса. В “Красной книге” рядом с описанием видов растений говорится о грозящей им опасности. “Не истреби, не сорви, не затопчи, не испорти” - словно наказ людям. “Сбереги, дай вырасти – и ты станешь богаче не только цветами и лесами, но и душой”.

- Подвести итог всему сказанному мне хочется, отрывком из стихотворения:

Давайте пройдемся медленно по лугу,
И “здравствуй” скажем каждому цветку.
Я должен над цветами наклониться

Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать. **(Слайд)**

**7. Домашнее задание.**

- Прочитать в учебнике статью «Охрана растений» стр. 84 - 86. Попробуйте придумать своё правило поведения в природе и обозначить его знаком для составления книжки-малышки «Охрана растений»

**8. Рефлексия.**

- А теперь оцените свою работу на уроке, заполнив небольшую анкету. Подчеркните ответ, соответствующий вашей работе на уроке.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.На уроке я работал2.Своей работой на уроке я3.Урок для меня показался4.За урок я5.Мое настроение6.Материал урока мне был7.Домашнее задание мне кажется | активно / пассивнодоволен / не доволенкоротким / длиннымне устал / усталстало лучше / стало хужеполезен / бесполезенинтересен / скученлегким / трудныминтересно / не интересно |