**Аналитическая справка по итогам мониторингового обследования**

**по математике,**

**проведённого в 3 классе.**

Жданова Дарья Алексеевна,*учитель начальных классов*

*Дата проведения:20.11.2013 г.*

**Цель:** отследить уровень знаний учащихся третьего класса по математике за первое полугодие.

**Нормы оценивания**

Использовала оценки “2”,”3”,”4”,”5”

**Описание измерительного средства**

Данная работа направлена на проверку уровня теоретических знаний и сформированности практических умений, связанных с использованием ранее изученного материала; предназначена для получения информации о том, насколько хорошо у детей развиты приёмы решения разноуровневых задач, заданий на сравнение.

Предлагались тестовые задания разной сложности. Более лёгкие упражнения способствуют повышению мотивации к учению, более трудные – побуждают ребёнка к активной мыслительной деятельности.

Эти тесты можно проводить в качестве проверки знаний во II четверти. А результаты учащихся можно увидеть в отдельных таблицах и на графиках.

**Диагностировались умения:**

* Нахождение площади и периметра прямоугольника, квадрата;
* Сравнение выражений;
* Расположение в порядке возрастания;
* Перевод и одних единиц измерения в другие;
* Нахождение двузначного числа, в котором число единиц меньше числа десятков ;
* Нахождение неизвестного;
* Нахождение соседей числа;
* Решение задач разного уровня сложности;
* Нахождение двузначного числа из ряда чисел;
* Нахождение суммы;
* Продолжить последовательность чисел;
* Способность перевести из одной системы измерения в другую;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Фамилия,****имя учащегося** | **Номер задания** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** | **11.** |
| **1.** |  | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** |
| **2.** |  | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** |
| **3.** |  | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** |
| **4.** |  | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** |
| **5.** |  | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **6.** |  | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** |
| **7.** |  | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** |
| **8.** |  | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** |
| **9.** |  | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** |
| **10.** |  | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** |
|  | **Число человек, выполнивших****задание верно (в %)**  | 60% | 60% | 0% | 80% | 70% | 40% | 70% | 60% | 70% | 60% | 60% |
|  | **Число человек , выполнивших задание неверно (в %)** | 40% | 40% | 100% | 20% | 30% | 60% | 30% | 40% | 30% | 40% | 40% |
|  |  | **12.** | **13.** | **14.** | **15.** | **16.** | **17.** | **18.** | **19.** | **20.** | **21.** |  |
| **1.** |  | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** |  |
| **2.** |  | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| **3.** |  | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| **4.** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| **5.** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| **6.** |  | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** |  |
| **7.** |  | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| **8.** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** |  |
| **9.** |  | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** |  |
| **10.** |  | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
|  | **Число человек, выполнивших****задание верно (в %)** | 80% | 40% | 100% | 100% | 100% | 90% | 70% | 80% | 100% | 100% |  |
|  | **Число человек \** **выполнивших задание неверно (в %)** | 20% | 60% | 0% | 0% | 0% | 10% | 30% | 20% | 0% | 0% |  |

***Диаграмма, позволяющая оценить, степень затруднения учащихся при выполнении тех или иных заданий***

***Таблица норм оценивания учащихся***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Фамилия,****имя учащегося** | **Количество правильно выполненных заданий (в %)** | **Количество заданий, выполненных неверно** **(в %)** | **Уровень** | **Оценка** |
| **1.** |  | 11 (52.4%) | 10(47.6%) | средний | 3 |
| **2.** |  | 16 (76.2%) | 5 (23.8%) | выше среднего | 4 |
| **3.** |  | 12(57.1%) | 9 (42.9%) | средний | 3 |
| **4.** |  | 16 (76.2%) | 5 (23.8%) | выше среднего | 4 |
| **5.** |  | 19 (90.5%) | 2 (9.5%) | высокий | 5 |
| **6.** |  | 11(52.4%) | 10 (47.6%) | средний | 3 |
| **7.** |  | 16(76.2%) | 5 (23.8%) | выше среднего | 4 |
| **8.** |  | 16 (76.2%) | 5(23.8 %) | выше среднего | 4 |
| **9.** |  | 17(81%) | 8(19%) | выше среднего | 4 |
| **10.** |  |  15 (71.4%) | 6 (28.6%) | выше среднего | 4 |
|  | Оценка «5» | **1 чел.(10%)** |
|  | Оценка «4» | **6 чел. (60%)** |
|  | Оценка «3» | **3 чел. (30%)** |
|  | Оценка «2» | **0 чел. (0%)** |

Высокий уровень – от 86% до 100%

Выше среднего – от 71% до 85%

Средний – от 51% до 70%

Низкий – от 0% до 50%

**СОК (%) = 70%**

**Общие результаты**

По результатам данной диагностической работы:

10% (1 чел.) – оценка 5,

60 % (6 чел.) – оценка 4,

30% (3 чел.) – оценка 3,

0% (0 чел.) – оценка 2.

Анализ качества усвоения детьми учебного материала показывает, что наибольшие затруднения у ребят вызвали следующие задания:

* Определить количество букв и звуков в словах.
* Определить в каком слове только мягкие согласные.
* Определить в каком слове все согласные непарные по звонкости - глухости.
* Определить, в каком слове гласная образует отдельный слог.
* Указать слово, которым можно проверить гласную в корне.
* Определить количество предложений в тексте.

Это говорит о том, что заданиям такого вида нужно уделить особое внимание.

Данная диагностическая работа показывает, что с работой справились все учащиеся. Это позволяет говорить о том, что уровень усвоения материала достаточный, но нужно стремиться к более высоким результатам.