**Особенности данного урока**

Данный урок является вводным к теме «Правописание глаголов на -тся, -ться», всего на изучение этой темы отводится 1 часа по данной программе. В ходе урока формируются следующие УУД:

*Личностные* – развитие доброжелательности, доверия и внимательности к товарищам по классу, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи; формирование чувства прекрасного.

*Регулятивные* – целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планирование – составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; контроль – в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план способа действия в случае расхождения эталона. Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

*Познавательные* – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; самостоятельно формулировать тему и цель урока после предварительного обсуждения; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.

*Коммуникативные* – оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных, речевых ситуаций. Высказывать свою точку зрения и попытку её обосновать, приводя аргументы.

**Тема урока «Правописание глаголов на -тся, -ться»**

**Цели:**

- повторить полученные знания о глаголе;

- актуализация задачи «Умение писать глаголы на –тся, -ться»;

- закрепить способ безошибочного определения глагола как части речи;

- развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление;

- воспитывать чувство уважения друг к другу.

**Планируемые достижения учащимися на уроке:**

- обобщить полученные знания о глаголе;

- поставить учебную задачу на изучение орфограммы –тся, -ться в глаголах.

**Оборудование:**

1. Учебник: Рамзаева Т.Г. - Русский язык. 4 класс. – Ч. 2.

М.: Просвещение, 2008.

2. Мультимедиа

3. Индивидуальные карточки.

**Ход урока:**

1. ***Организационный момент***. **(2мин)** **СЛАЙД 1**
2. Начинаем наш урок,

Он пойдёт ребятам впрок,

Постарайтесь всё понять

Интересное узнать

***II Ситуативное задание. (****Актуализация знаний****)***

Ребята, мой сосед Паша написал бабушке письмо. **СЛАЙД 2**

Давайте прочитаем его. (карточки - потом)

Наш город самый красивый в мире!

Вот возноситься над Невой ангел Петропавловской крепости. Поднимаеться ввысь кораблик Адмиралтейства. В городе находиться много музеев. Прогуливатся по городу очень приятно. Я не перестаю любоватся его красотой!

О каком городе идёт речь?

Бабушка очень огорчилась, прочитав письмо. Она поняла, что внук не умеет грамотно писать глаголы.

У вас есть желание помочь Паше исправить ошибки? ( разные ответы детей)

Что для этого необходимо знать? (правила)

Вы знаете правило, которое нам нужно? (нет)

А хотите его узнать? (да-да-да)

***Отправляемся за знаниями.***

***III Повторение изученного.***

**1 ЗАДАНИЕ Выявление полученных ранее знаний**

**слайд 2**

Что такое глаголе?

Как изменяется глагол? ( по числам, временам, лицам) **( стих)**

Перед вами стихотворение.

Тихо плывут по Неве корабли,

Ангел на шпиле сияет вдали.

Всю бы я ночь не ложился в кровать.

Был бы я взрослым - пошёл бы гулять.

Найдите глаголы. Докажите. **( вопрос-глагол) ( на слайде подчёркиваются гл**.)

Найдите глаголы неопределённой формы. Докажите. **(** **вопрос-глагол-подчёркивается)**

**ЗАДАНИЕ – на понимание для всех (УСТНО)**

**На слайде выделены 2 глагола:**

- Образуйте глаголы неопределённой формы. (докажите)

----- что делать? - плыть, что делать? - не ложиться - (на магн. доску---что делать?

что сделать ?

н.ф.

- Образуйте гл. 3л., ед.ч., н.в. (докажите)

----он что делает? - плывёт, он что делает? - не ложится- (на маг.доску----что делает?

3л., ед.ч.

***IV Изучение новой темы.***

**ПОЛУЧЕНИЕ ЗНАНИЙ (группа) СЛАЙД 3**

*( слова расходятся по столбикам)*

Выпиши глаголы в 2 столбика**. ударение!!!!!**

Учиться, торопиться, , старается, торопится, стараться, учится.

**глаголы**

**Что делать? (Н.Ф) Что делает? (3л., ед.ч.)**

учиться старается

торопиться торопится

стараться учится

(дети доказывают, ставя вопрос)---Что мы можем сказать о написании гл. в н.ф.?-----**ться(с «ь») (магн.д.-карточка)**

А о написании гл. 3л., ед ч., наст вр.?------**тся (без «ь») (магн.д.) .**

Прочитайте, что получилось на маг.д.

**Вывод** -  **табличка-алгоритм**

***V Закрепление знаний***

**1 ПОНИМАНИЕ (пары)**

Прочитайте пословицы. (Пословицы появляются постепенно на экране. ) **Слайд 4**

Всякий человек в деле познаёт?ся.

Трус своей тени боит?ся.

За всё брат?ся- ничего не сделать.

Как вы их понимаете.

Подумайте в парах, как напишите глаголы. Объясните написание.

Выберите 2 пословицы, напишите в тетрадь.

***Физкультминутка*** (движения)**слайд 5**

Потянуться, отдохнуть,  
Глубоко теперь вздохнуть.  
Поклониться, распрямиться -    
И опять начать трудиться.

Какие глаголы на изученное правило встретились?

**1 умение** (**взаимопроверка** - **карточка)**

Восстановите предложения, дописав нужные по смыслу глаголы. ( слова для справок)

Нам нравиться ……… в парке Красного Села.

В центре парка ….. памятник войнам- освободителям.

(находится, любоваться, находиться.)

Поменяйтесь тетрадями. Какое слово вы не использовали? (любоваться)

**2 понимание** (**провокация)**

Можно ли утверждать, что все глаголы, которые вы видите на слайде , пишутся с «ь» ? **СЛАЙД 4**

**Бороться, волноваться, смеёться, биться, кривляться.**

**После объяснения детей, лишнее слово исчезает.**

***Физкультминутка (для глаз)* СЛАЙД 5**

***VI ВОЗВРАЩЕНИЕ К СИТУАТИВНОМУ ЗАДАНИЮ***

**Текст напечатан на карточке с пропуском «ь» КАРТОЧКИ**

С чего мы начали урок?

Можете ли вы теперь помочь Паше написать грамотно письмо. (ДА)

Почему? (ЗНАЕМ ПРАВИЛО НАПИСАНИЯ ГЛ.)

Повторите его ,пользуясь таблицей.

Помогите Паше, допишите письмоправильно.

***VI I ПРОВЕРКА ИЗУЧЕННОГО-САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА*. (карточка)**

**(индивид раб. по выбору на отдельных карточках)-зависит от времени (или Д/З)**

**1) Заменить словосочетания одним словом.**

( Запишите глаголы в начальной форме и в форме 3лица ед.ч.)

*Испытывать волнение - волноваться – волнуется (образец)*

1. *Проявлять стремление - стремиться – стремится*
2. *Допускать ошибки - ошибаться – ошибается*
3. *Чувствовать радость - радоваться – радуется*

**2) Допиши ться или тся.**

1. Завтра состои…….. автобусная экскурсия по Санкт-Петербургу.
2. Пассажирам надо быстро сади…..… в автобус.
3. Ночь можно увидеть, как разводя……….. мосты над Невой.

**3)** **Исправь ошибки.**

В зоопарке Санкт-Петербурга находиться много зверей. Крошечные медвежата резвяться в своей клетке. Львёнок пытаеться укусить свой хвост. Обезьянки держаться за ветку. Животным хорошо живёться в нашем зоопарке.

***VIII Домашнее задание.***

Напишите несколко предложений о нашем городе СПб или о Красном Селе, используя глаголы на изученное правило.