**Технологическая карта учебного занятия по русскому языку**

**Класс ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­3 ОС «Школа 2100» Учитель Русанова С.В.**

**Общая характеристика учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | ***Роль имен прилагательных в речи*** | |
| **Цель** | *Формировать понятие о роли имен прилагательных в русском языке; развивать умение анализировать, делать выводы, обобщать, а также развивать орфографическую зоркость, наблюдательность, внимание, речь учащихся;* *воспитывать любовь к языку; бережное отношение к животным; умение работать в коллективе; воспитывать аккуратность ведения тетрадей.* | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Имя прилагательное, роль в речи, словосочетание. | |
| **Планируемый результат** | *Предметные* | *УУД* |
| Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имен прилагательных; составлять словосочетания с именами прилагательными. | ***Личностные:***  оценивать учебную деятельность, деятельность в команде.  ***Регулятивные:***  определять цель деятельности с помощью педагога, составлять план, следовать плану, контроль собственной деятельности.  ***Коммуникативные:***  сотрудничать при работе в команде, определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***Познавательные:***  установление причинно-следственных связей, проведение сравнительного анализа, формирование способов эффективного чтения и размышления, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому». |
| **Межпредметные связи** | | |
| *Учебный предмет (курс)* | *Формы приемы работы* | *Ресурсы* |
| Литературное чтение. Окружающий мир | Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная. Системно-деятельностный подход. Технология развития критического мышления. Исследование. | Бунеев Р.Н. Русский язык. Учебник для 3-го класса.  Презентация Smart Notebook для интерактивной доски. |

**Структура учебного занятия (этапы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся (возможные ответы) |
| **1. Организационный момент**  ***Цель этапа:*** самоопределение к деятельности. | Утром ранним кто–то странный Заглянул в мое окно, На ладони появилось Ярко рыжее пятно. Это солнце заглянуло, Будто руку протянуло, Первый лучик золотой. И как с самым лучшим другом Поздоровалось со мной!  - Солнце встречает каждого из нас теплом. Дарит каждому хорошее настроение. И я хочу пожелать вам, чтобы каждый день приносил вам только радость.  - Запишите в тетрадях сегодняшнее число. | *Слушают стихотворение, наблюдают за сменой слайдов.*  *Здороваются.*  *Проверяют рабочие места, настраиваются на работу.*  *Записывают число, вид работы.* |
| **2**.**Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  ***Цель этапа:*** актуализация опыта и предыдущих знаний учащихся для постановки цели учебной деятельности.  ***Показатели реального результата этапа:***  активизируются имеющиеся знания, постановка проблемного вопроса. | **1. Чистописание (выполняется в рабочей тетради)**  - Игра «Шифровка». Какие слова зашифрованы? Ансев, анилд, анул.  - Что общего у этих слов?  - Повторим написание этой буквы. Работайте на двух строках, самостоятельно соединяя «н» и «нн» в росчерк.  - Как вы считаете, какая орфограмма «просит», чтобы о ней вспомнили?  Игра «Кто последний»  - Назвать слово с удвоенной согласной «н».  - Добавьте к каждому слову окончание «-ий» или «-ый». Запишите получившиеся пары слов.  **2. Актуализация знаний по теме «Имя прилагательное»**  - Что объединяет получившиеся слова? (весенний, длинный, лунный)  Заполнение денотатного графа «Имя прилагательное» .  **Имя прилагательное**  **Обозначает**  **Отвечает**  **Изменяется**  **Связано** | *- Весна , длина, луна.*  *- Имена существительные. Неодушевленные имена существительные. В каждом слове два слога. Второй слог ударный. В каждом слове есть буква н.*  *У детей получаются индивидуальные росчерки. Два ученика работают на доске.*  *- Удвоенная согласная.*  *Побеждает ученик, назвавший последнее слово.*  *Весна – весенний; длина – длинный; луна – лунный.*  *- Удвоенная «н», слова отвечают на вопрос «какой?», это имена прилагательные.*  *Групповая работа.*  *- Каждая группа должна закончить граф: подобрать существенные признаки понятия «имя прилагательное», привести примеры.* |
| **3.Постановка учебной задачи.**  ***Цель этапа:*** создание условий для формулирования детьми темы и задачи урока.  ***Показатели реального результата этапа:*** сформулирована тема урока, определены цель и желаемый результат урока. | - Разгадайте загадку: Сам ..., …, сюртук …,  - Почему не получается?  *-* Каких слов?  - Послушайте еще раз: Сам алый, сахарный, сюртук зеленый, бархатный!  - Какие слова помогли отгадать загадку*?* - Какой частью речи являются эти слова?  - Какой вывод можно сделать?  - А в чем заключается важность?  Прием «Корзина идей».  Обращение к материалу, собранному в «корзину идей» осуществляется в течение всего урока.  - В течение урока мы постараемся ответить на вопрос о том, какова роль имен прилагательных в нашей речи.  - Назовите тему урока.  - Чего должны достичь? | *Дают разные ответы.*  *Не хватает слов.*  *Это арбуз!*  *Алый, сахарный, зеленый, бархатный.*  *Именем прилагательным.*  *Имена прилагательные очень важную роль играют в нашей речи, очень нужны.*  *Дети выдвигают различные предложения, предположения. Все записывается на доске.*  *Роль имен прилагательных в речи.*  *- Понять, зачем нужны имена прилагательные.* |
| **4.Построение плана выхода из затруднений.**  ***Цель этапа:*** планирование учебной деятельности.  ***Показатели реального результата этапа:*** определен план решения учебной задачи. | Пред вами пункты плана урока. Поставите их в нужном порядке.  Самостоятельно выполнить задания.  Уметь определять роль прилагательного в словосочетании.  Узнать, для чего нужны имена прилагательные?  Сказать, чему научились. | *Дети на интерактивной доске переставляют пункты в нужном порядке.*  *1. Узнать, для чего нужны имена прилагательные?*  *2. Уметь определять роль прилагательного в словосочетании.*  *3. Самостоятельно выполнить задания.*  *4. Сказать, чему научились.* |
| **5. Решение учебной задачи.**  ***Цель* *этапа:*** создание условий для решения учебной задачи и нахождение путей её решения.  ***Показатели реального результата этапа:*** активная работа учащихся в группах, найдено решение проблемы.  Чередование с этапом  **Первичное закрепление**  ***Цель этапа:***  Установление осознанности восприятия.  ***Показатели реального результата этапа:*** проговаривание изученного материала. | **Схема «Фишбоун»**  - Итак, мы определили проблему нашего урока: узнать, какова роль имен прилагательных в речи, собрали «корзину идей», составили план. Начнем доказывать наши предположения. Фиксировать результаты будем с помощью схемы «Фишбоун», а помогут нам «открыть» новое знание наши друзья – животные.  - Внимательно прочитайте записанные на доске слова (коллективно)  **Хитрая, пуш\_стая, к\_рова, с\_бака, верная, б\_льшая, л\_са, кошка.**  1. Словарная работа  - Какие буквы пропущены? Докажите свой ответ.  - На какие группы можно разбить эти слова с точки зрения русского языка?  *Желательно добиться доказательного ответа на этот вопрос.*  - Запишем существительные  **лиса собака корова кошка**  *На доске рисунки*  - Это кто?  - Какая орфограмма?  - Классифицируйте этих животных?  - В чем вы видите отличие домашних животных от диких?  - Всегда ли домашние животные живут дома, сытые, ухоженные?  - Сформулируйте правило для тех людей, которые решили завести себе домашнее животное?  Роль № 1. Характеристика.  - Работайте в парах, определите и запишите прилагательные, которые подходят к данным существительным.  *Важно обратить внимание на то, что могут получиться разные варианты таких записей.*  - Какими вы представляете себе большую корову и хитрую корову? Что позволило вам создать разные образы одного и того же животного?  - Внесем в схему справа несколько примеров: верная собака, хитрая лиса.  - Чем помогли нам эти слова?  - Какую роль выполняют имена прилагательные в этом случае?  - Запишем напротив словосочетаний в схему «характеристика предметов» | *Слова с безударной гласной, проверяемой ударением:* ***Лиса****, проверочное слово лис., большая – больше. С****о****бака, корова - словарные слова. Пуш****и****стая, сочетание* ***жи, щи*** *пиши с буквой* ***и****. )*  *Имена существительные, имена прилагательные*  *Дети записывают по одному слову на доске.*  *Животные.*  *Запись учеником слова* ***животные.***  *Гласные после шипящих.*  *Дикие и домашние.*  *За домашними животными ухаживает человек, а дикие заботятся сами о себе.*  *Нет, иногда люди выгоняют своих питомцев на улицу.*  *Перед тем, как завести животное, надо подумать, сможешь ли ты за ним ухаживать, ведь они зависят от нас. Они - наши друзья, любимцы*  *Могут получиться следующие записи:*  ***Хитрая лиса, верная собака, пушистая кошка, большая корова.***  ***Большая собака, верная кошка, хитрая корова, пушистая лиса. И т.п.***  *Имена прилагательные были разными.*  *Слова помогли узнать о данном животном, описали их.*  *Помогает охарактеризовать предмет.* |
|  | **Первичное закрепление.**  Работа по- вариантам  А)1 вариант: выбрать и записать слова, описывающие лису.  2 вариант: выбрать и записать слова, описывающие собаку.  - Кроме данных , вы можете придумать и записать свои слова, характеризующие этих животных.  **Хищная, хитрая, умная, рыжая, пятнистая, белая, верная.**  Роль № 2. Уточнение.  - Вспомните, почему в начале урока вам сразу не удалось отгадать загадку?  - Поиграем, я вам загадаю загадку: уши, лапы, хвост.  - А почему у вас разные ответы?  - Запишем в схему справа пример о загадках.  - Загадаю ещё раз: Длинные уши, пушистый хвост, мягкие лапки.  - Почему во второй раз дан точный ответ? Значит, зачем нужны прилагательные?  - Дополним записи в схеме слева словом – «уточнение»  Роль № 3. Понимание смысла  - Многие владельцы домашних животных приводят своих питомцев на выставки, чтобы все могли увидеть, какие ухоженные и красивые собаки и кошки. На одной из таких выставок первый приз взяла кошка цвета маренго.  - Как выглядит эта кошка?  - Почему кошки у вас получаются разными?  - А где можно узнать?  Верно, в таких случаях на помощь приходят различные толковые словари. Обратимся к «Толковому словарю русского языка»  - Что помогло понять, какого цвета была кошка?  - Какую роль в этом случае выполняет имя прилагательное?  Запишите этот вывод в схему.  **Первичное закрепление**  - Работайте в группах. Найдите в толковом словаре слово, смысл которого раскрывается в большей степени с помощью имен прилагательных.  Роль № 4. Украшение и обогащение речи.  Работа в группах.  Прочитайте отрывок из произведения Э. Сетона-Томпсона «Домино» (История одного черно-бурого лиса) И ответьте на вопрос: Каково назначение в этом тексте имен прилагательных?  - Итак, каково назначение в этом тексте имен прилагательных?  - Попробуйте из текста некоторые прилагательные. Что получается?  - Запишите в схему справа прилагательные, которые вам больше понравились.  - Каково назначение имен прилагательных в этом случае?  - Закончим схему. Запись слева: украшают, обогащают. | *Проверка*  *1 в.- хищная, хитрая, умная, рыжая,…;*  *2 .- умная, хитрая, рыжая, пятнистая, белая, верная,…*  *Отсутствовали имена прилагательные, с помощью которых можно понять, о чем идет речь.*  *Кот, лиса, волк, мышка, собака, …*  *Нет точного описания*  *Заяц.*  *Имена прилагательные уточняют сведения о предметах и явлениях.*  *Дети выдвигают различны предположения.*  *Непонятно, что это за цвет – маренго*  *В словаре*  *«Маренго – это сероватый оттенок черного цвета» Запишите в схему справа это выражение.*  *Сероватый, черный – это имена прилагательные*  *Помогает понять смысл неясных слов.*  *Понять смысл*  *Лучше указать номер страницы в словаре для каждой группы заранее.*  *Находят слова, зачитывают.*  «Черно-бурого лисенка, пока он еще не переменил своей детской шубки, легко принять за обыкновенного. Только с приближением зимы можно обнаружить красоту счастливца. И вот, когда прошла осень и в Голдере наступили морозные ночи, темнеющая зимняя шуба Домино с каждым днем становилась все пышнее и гуще, хвост с белым кончиком - пушистее, а темная полоса поперек морды - все чернее, резко выделяясь, подобно маске, среди обрамляющей ее серебристой шерсти. Голова и шея также приобрели блестящий черный цвет. Наконец, как звезды, усеивающие темное ночное небо, появились "блестящие белые кончики волос на фоне черного, как мрак, меха. Тот, кто видел черномазого лисенка в июле, ни за что не узнал бы его теперь, в ноябре, в полном блеске благородного зимнего наряда: Домино превратился в великолепного черно-бурого лиса.»  *Возможно, будет несколько вариантов: про описание животного (роль № 1), про то, что красиво написано – это важнее.*  *Не так интересно и уже не таким красивым представляем лисенка.*  *Благородный черный наряд.*  *Обогащают и украшают нашу речь.* |
| **6. Включение в систему знаний.**  ***Цель этапа:*** Включение знаний в систему жизненного опыта.  ***Показатели реального результата этапа:*** учащиеся самостоятельно включают новые знания в общую систему. | **В итоге получается схема, в которой верхняя часть - вывод не заполнен. К нему обратимся на стадии рефлексии.**  **Первичное закрепление**  **Взаимоопрос.** Приём «Толстый и тонкий вопросы»  - Задайте друг другу по одному «тонкому и толстому» вопросу по материалам урока.  Например: **тонкий вопрос**: Для чего нужны прилагательные в словосочетаниях «хитрая лиса, серый волк»? Что такое «маренго»? Почему загадку про арбуз с первого раза не удалось разгадать? На какие группы делятся животные?  **Толстый вопрос**: Каким образом имена прилагательные  украшают нашу речь? | Чтобы все отличным стало, разных признаков немало! Будем всюду замечать и к месту в речи их вставлять!  **Роль имени прилагательного** |
| **7.Рефлексия деятельности (итог урока**).  ***Цель этапа:*** проверка уровня достижения собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.  ***Показатели реального результата этапа:*** дети делают вывод о решении / нерешении проблемы урока. Оценивают свои личные достижения.  5 минут | **IV. Стадия «Рефлексия»**  1. «Корзина идей»  - Настало время подвести итог. Давайте еще раз заглянем в **корзинку идей**, которую мы собирали в начале урока. Какие предположения подтвердились, какие оказались лишними?  2. Синквейн.  - Составьте синквейн по теме сегодняшнего урока.  3. Закончить «Фишбоун».  - В нашей схеме «Фишбоун» осталась пустой верхняя часть, где должен быть написан вывод, главная мысль нашего урока. Какие у вас есть варианты?    4. Оценка деятельности.  - Оцените свою работу на уроке: активно ли вы участвовали в обсуждении, смогли ли самостоятельно ответить на все вопросы и т.п.  5. Переход к теме следующего урока  На экране появляются слова из грамматической сказки  «Скромные просители  От рождения у Прилагательных были очень покладистые характеры. Они с удовольствием согласовывались бы во всем с Существительными…»(Волина В.В. Веселая грамматика. – М.:Знание,1995. – 336 с.)  - Как вы считаете, о чем пойдет речь на следующем уроке?  Верно, на следующем уроке мы выясним, каким образом связаны между собой имена прилагательные и имена существительные.  - Молодцы, было приятно услышать от вас много умных мыслей! Спасибо за урок! | *Высказывания детей.*  *Дети работают в группах, зачитывают свои синквейны, выбирается лучший, который глубже отражает тему урока «Роль имен прилагательных в речи»*  Возможен такой вариант синквейна:  Прилагательное  Разнообразное, живописное  Уточняет, поясняет, украшает  Очень замечательное – имя прилагательное!  Эпитет  ***Варианты****: Имя прилагательное – разнообразное. Имя прилагательное имеет несколько ролей.*  *Чтобы все отличным стало, разных признаков немало! Будем всюду замечать и к месту в речи их вставлять!*  *Дети в тетради рисуют оценочную шкалу.*  *Варианты: о прилагательных и существительных, о связи прилагательных и существительных, как существительные помогали прилагательным и т.п.* |