**Технологическая карта учебного занятия по русскому языку**

**Класс ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­3 ОС «Школа 2100» Учитель Русанова С.В.**

**Общая характеристика учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | ***Роль имен прилагательных в речи*** |
| **Цель** | *Формировать понятие о роли имен прилагательных в русском языке; развивать умение анализировать, делать выводы, обобщать, а также развивать орфографическую зоркость, наблюдательность, внимание, речь учащихся;* *воспитывать любовь к языку; бережное отношение к животным; умение работать в коллективе; воспитывать аккуратность ведения тетрадей.* |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Имя прилагательное, роль в речи, словосочетание.  |
| **Планируемый результат** | *Предметные* | *УУД* |
| Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имен прилагательных; составлять словосочетания с именами прилагательными.  | ***Личностные:***  оценивать учебную деятельность, деятельность в команде. ***Регулятивные:***  определять цель деятельности с помощью педагога, составлять план, следовать плану, контроль собственной деятельности.  ***Коммуникативные:***  сотрудничать при работе в команде, определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. ***Познавательные:***установление причинно-следственных связей, проведение сравнительного анализа, формирование способов эффективного чтения и размышления, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».  |
| **Межпредметные связи** |
| *Учебный предмет (курс)* | *Формы приемы работы* | *Ресурсы* |
| Литературное чтение. Окружающий мир | Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная. Системно-деятельностный подход. Технология развития критического мышления. Исследование.  | Бунеев Р.Н. Русский язык. Учебник для 3-го класса. Презентация Smart Notebook для интерактивной доски.  |

**Структура учебного занятия (этапы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся (возможные ответы) |
| **1. Организационный момент** ***Цель этапа:*** самоопределение к деятельности.  | Утром ранним кто–то странныйЗаглянул в мое окно,На ладони появилосьЯрко рыжее пятно.Это солнце заглянуло,Будто руку протянуло,Первый лучик золотой.И как с самым лучшим другомПоздоровалось со мной!- Солнце встречает каждого из нас теплом. Дарит каждому хорошее настроение. И я хочу пожелать вам, чтобы каждый день приносил вам только радость.- Запишите в тетрадях сегодняшнее число.  | *Слушают стихотворение, наблюдают за сменой слайдов.* *Здороваются.* *Проверяют рабочие места, настраиваются на работу.**Записывают число, вид работы.*  |
| **2**.**Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.*****Цель этапа:*** актуализация опыта и предыдущих знаний учащихся для постановки цели учебной деятельности. ***Показатели реального результата этапа:***  активизируются имеющиеся знания, постановка проблемного вопроса.  | **1. Чистописание (выполняется в рабочей тетради)** - Игра «Шифровка». Какие слова зашифрованы? Ансев, анилд, анул.- Что общего у этих слов? - Повторим написание этой буквы. Работайте на двух строках, самостоятельно соединяя «н» и «нн» в росчерк. - Как вы считаете, какая орфограмма «просит», чтобы о ней вспомнили? Игра «Кто последний» - Назвать слово с удвоенной согласной «н». - Добавьте к каждому слову окончание «-ий» или «-ый». Запишите получившиеся пары слов.**2. Актуализация знаний по теме «Имя прилагательное»** - Что объединяет получившиеся слова? (весенний, длинный, лунный)Заполнение денотатного графа «Имя прилагательное» .**Имя прилагательное****Обозначает** **Отвечает** **Изменяется** **Связано**  | *- Весна , длина, луна.* *- Имена существительные. Неодушевленные имена существительные. В каждом слове два слога. Второй слог ударный. В каждом слове есть буква н.**У детей получаются индивидуальные росчерки. Два ученика работают на доске.* *- Удвоенная согласная.**Побеждает ученик, назвавший последнее слово.**Весна – весенний; длина – длинный; луна – лунный.**- Удвоенная «н», слова отвечают на вопрос «какой?», это имена прилагательные.**Групповая работа.* *- Каждая группа должна закончить граф: подобрать существенные признаки понятия «имя прилагательное», привести примеры.*  |
| **3.Постановка учебной задачи.*****Цель этапа:*** создание условий для формулирования детьми темы и задачи урока. ***Показатели реального результата этапа:*** сформулирована тема урока, определены цель и желаемый результат урока. | - Разгадайте загадку: Сам ..., …, сюртук …, - Почему не получается?  *-* Каких слов? - Послушайте еще раз: Сам алый, сахарный, сюртук зеленый, бархатный! - Какие слова помогли отгадать загадку*?* - Какой частью речи являются эти слова? - Какой вывод можно сделать? - А в чем заключается важность? Прием «Корзина идей». Обращение к материалу, собранному в «корзину идей» осуществляется в течение всего урока. - В течение урока мы постараемся ответить на вопрос о том, какова роль имен прилагательных в нашей речи. - Назовите тему урока. - Чего должны достичь?  | *Дают разные ответы.**Не хватает слов.**Это арбуз!**Алый, сахарный, зеленый, бархатный.**Именем прилагательным.**Имена прилагательные очень важную роль играют в нашей речи, очень нужны.* *Дети выдвигают различные предложения, предположения. Все записывается на доске.**Роль имен прилагательных в речи.* *- Понять, зачем нужны имена прилагательные.*  |
| **4.Построение плана выхода из затруднений.** ***Цель этапа:*** планирование учебной деятельности.***Показатели реального результата этапа:*** определен план решения учебной задачи.  | Пред вами пункты плана урока. Поставите их в нужном порядке. Самостоятельно выполнить задания. Уметь определять роль прилагательного в словосочетании. Узнать, для чего нужны имена прилагательные? Сказать, чему научились.  | *Дети на интерактивной доске переставляют пункты в нужном порядке.* *1. Узнать, для чего нужны имена прилагательные?* *2. Уметь определять роль прилагательного в словосочетании.* *3. Самостоятельно выполнить задания.* *4. Сказать, чему научились.* |
| **5. Решение учебной задачи.** ***Цель* *этапа:*** создание условий для решения учебной задачи и нахождение путей её решения.***Показатели реального результата этапа:*** активная работа учащихся в группах, найдено решение проблемы. Чередование с этапом **Первичное закрепление*****Цель этапа:*** Установление осознанности восприятия. ***Показатели реального результата этапа:*** проговаривание изученного материала.  | **Схема «Фишбоун»** - Итак, мы определили проблему нашего урока: узнать, какова роль имен прилагательных в речи, собрали «корзину идей», составили план. Начнем доказывать наши предположения. Фиксировать результаты будем с помощью схемы «Фишбоун», а помогут нам «открыть» новое знание наши друзья – животные.- Внимательно прочитайте записанные на доске слова (коллективно) **Хитрая, пуш\_стая, к\_рова, с\_бака, верная, б\_льшая, л\_са, кошка.**1. Словарная работа - Какие буквы пропущены? Докажите свой ответ. - На какие группы можно разбить эти слова с точки зрения русского языка? *Желательно добиться доказательного ответа на этот вопрос.* - Запишем существительные **лисасобакакоровакошка***На доске рисунки* - Это кто? - Какая орфограмма? - Классифицируйте этих животных? - В чем вы видите отличие домашних животных от диких? - Всегда ли домашние животные живут дома, сытые, ухоженные? - Сформулируйте правило для тех людей, которые решили завести себе домашнее животное? Роль № 1. Характеристика. - Работайте в парах, определите и запишите прилагательные, которые подходят к данным существительным. *Важно обратить внимание на то, что могут получиться разные варианты таких записей.*- Какими вы представляете себе большую корову и хитрую корову? Что позволило вам создать разные образы одного и того же животного? - Внесем в схему справа несколько примеров: верная собака, хитрая лиса.- Чем помогли нам эти слова?- Какую роль выполняют имена прилагательные в этом случае? - Запишем напротив словосочетаний в схему «характеристика предметов»  | *Слова с безударной гласной, проверяемой ударением:* ***Лиса****, проверочное слово лис., большая – больше. С****о****бака, корова - словарные слова. Пуш****и****стая, сочетание* ***жи, щи*** *пиши с буквой* ***и****. )**Имена существительные, имена прилагательные**Дети записывают по одному слову на доске.* *Животные.* *Запись учеником слова* ***животные.****Гласные после шипящих.* *Дикие и домашние.* *За домашними животными ухаживает человек, а дикие заботятся сами о себе.* *Нет, иногда люди выгоняют своих питомцев на улицу.**Перед тем, как завести животное, надо подумать, сможешь ли ты за ним ухаживать, ведь они зависят от нас. Они - наши друзья, любимцы**Могут получиться следующие записи:* ***Хитрая лиса, верная собака, пушистая кошка, большая корова.*** ***Большая собака, верная кошка, хитрая корова, пушистая лиса. И т.п.****Имена прилагательные были разными.* *Слова помогли узнать о данном животном, описали их.**Помогает охарактеризовать предмет.*  |
|  | **Первичное закрепление.**Работа по- вариантамА)1 вариант: выбрать и записать слова, описывающие лису. 2 вариант: выбрать и записать слова, описывающие собаку. - Кроме данных , вы можете придумать и записать свои слова, характеризующие этих животных.**Хищная, хитрая, умная, рыжая, пятнистая, белая, верная.** Роль № 2. Уточнение.- Вспомните, почему в начале урока вам сразу не удалось отгадать загадку? - Поиграем, я вам загадаю загадку: уши, лапы, хвост. - А почему у вас разные ответы? - Запишем в схему справа пример о загадках. - Загадаю ещё раз: Длинные уши, пушистый хвост, мягкие лапки. - Почему во второй раз дан точный ответ? Значит, зачем нужны прилагательные? - Дополним записи в схеме слева словом – «уточнение» Роль № 3. Понимание смысла - Многие владельцы домашних животных приводят своих питомцев на выставки, чтобы все могли увидеть, какие ухоженные и красивые собаки и кошки. На одной из таких выставок первый приз взяла кошка цвета маренго. - Как выглядит эта кошка? - Почему кошки у вас получаются разными? - А где можно узнать? Верно, в таких случаях на помощь приходят различные толковые словари. Обратимся к «Толковому словарю русского языка» - Что помогло понять, какого цвета была кошка? - Какую роль в этом случае выполняет имя прилагательное?  Запишите этот вывод в схему. **Первичное закрепление**- Работайте в группах. Найдите в толковом словаре слово, смысл которого раскрывается в большей степени с помощью имен прилагательных. Роль № 4. Украшение и обогащение речи. Работа в группах. Прочитайте отрывок из произведения Э. Сетона-Томпсона «Домино» (История одного черно-бурого лиса) И ответьте на вопрос: Каково назначение в этом тексте имен прилагательных? - Итак, каково назначение в этом тексте имен прилагательных? - Попробуйте из текста некоторые прилагательные. Что получается? - Запишите в схему справа прилагательные, которые вам больше понравились. - Каково назначение имен прилагательных в этом случае? - Закончим схему. Запись слева: украшают, обогащают.  | *Проверка**1 в.- хищная, хитрая, умная, рыжая,…;* *2 .- умная, хитрая, рыжая, пятнистая, белая, верная,…**Отсутствовали имена прилагательные, с помощью которых можно понять, о чем идет речь.* *Кот, лиса, волк, мышка, собака, …**Нет точного описания**Заяц.* *Имена прилагательные уточняют сведения о предметах и явлениях.**Дети выдвигают различны предположения.* *Непонятно, что это за цвет – маренго**В словаре**«Маренго – это сероватый оттенок черного цвета» Запишите в схему справа это выражение.**Сероватый, черный – это имена прилагательные**Помогает понять смысл неясных слов.* *Понять смысл**Лучше указать номер страницы в словаре для каждой группы заранее.* *Находят слова, зачитывают.* «Черно-бурого лисенка, пока он еще не переменил своей детской шубки, легко принять за обыкновенного. Только с приближением зимы можно обнаружить красоту счастливца. И вот, когда прошла осень и в Голдере наступили морозные ночи, темнеющая зимняя шуба Домино с каждым днем становилась все пышнее и гуще, хвост с белым кончиком - пушистее, а темная полоса поперек морды - все чернее, резко выделяясь, подобно маске, среди обрамляющей ее серебристой шерсти. Голова и шея также приобрели блестящий черный цвет. Наконец, как звезды, усеивающие темное ночное небо, появились "блестящие белые кончики волос на фоне черного, как мрак, меха. Тот, кто видел черномазого лисенка в июле, ни за что не узнал бы его теперь, в ноябре, в полном блеске благородного зимнего наряда: Домино превратился в великолепного черно-бурого лиса.»*Возможно, будет несколько вариантов: про описание животного (роль № 1), про то, что красиво написано – это важнее.* *Не так интересно и уже не таким красивым представляем лисенка.* *Благородный черный наряд.**Обогащают и украшают нашу речь.* |
| **6. Включение в систему знаний.** ***Цель этапа:*** Включение знаний в систему жизненного опыта.***Показатели реального результата этапа:*** учащиеся самостоятельно включают новые знания в общую систему.  | **В итоге получается схема, в которой верхняя часть - вывод не заполнен. К нему обратимся на стадии рефлексии.** **Первичное закрепление****Взаимоопрос.** Приём «Толстый и тонкий вопросы» - Задайте друг другу по одному «тонкому и толстому» вопросу по материалам урока.Например: **тонкий вопрос**: Для чего нужны прилагательные в словосочетаниях «хитрая лиса, серый волк»? Что такое «маренго»? Почему загадку про арбуз с первого раза не удалось разгадать? На какие группы делятся животные?  **Толстый вопрос**: Каким образом имена прилагательные украшают нашу речь?  | Чтобы все отличным стало, разных признаков немало! Будем всюду замечать и к месту в речи их вставлять!**Роль имени прилагательного** |
| **7.Рефлексия деятельности (итог урока**). ***Цель этапа:*** проверка уровня достижения собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.***Показатели реального результата этапа:*** дети делают вывод о решении / нерешении проблемы урока. Оценивают свои личные достижения. 5 минут | **IV. Стадия «Рефлексия»** 1. «Корзина идей» - Настало время подвести итог. Давайте еще раз заглянем в **корзинку идей**, которую мы собирали в начале урока. Какие предположения подтвердились, какие оказались лишними?2. Синквейн. - Составьте синквейн по теме сегодняшнего урока. 3. Закончить «Фишбоун».- В нашей схеме «Фишбоун» осталась пустой верхняя часть, где должен быть написан вывод, главная мысль нашего урока. Какие у вас есть варианты? 4. Оценка деятельности.- Оцените свою работу на уроке: активно ли вы участвовали в обсуждении, смогли ли самостоятельно ответить на все вопросы и т.п.5. Переход к теме следующего урока На экране появляются слова из грамматической сказки«Скромные просителиОт рождения у Прилагательных были очень покладистые характеры. Они с удовольствием согласовывались бы во всем с Существительными…»(Волина В.В. Веселая грамматика. – М.:Знание,1995. – 336 с.)- Как вы считаете, о чем пойдет речь на следующем уроке? Верно, на следующем уроке мы выясним, каким образом связаны между собой имена прилагательные и имена существительные. - Молодцы, было приятно услышать от вас много умных мыслей! Спасибо за урок!  | *Высказывания детей.* *Дети работают в группах, зачитывают свои синквейны, выбирается лучший, который глубже отражает тему урока «Роль имен прилагательных в речи»* Возможен такой вариант синквейна: ПрилагательноеРазнообразное, живописное Уточняет, поясняет, украшаетОчень замечательное – имя прилагательное! Эпитет ***Варианты****: Имя прилагательное – разнообразное. Имя прилагательное имеет несколько ролей.* *Чтобы все отличным стало, разных признаков немало! Будем всюду замечать и к месту в речи их вставлять!**Дети в тетради рисуют оценочную шкалу.* *Варианты: о прилагательных и существительных, о связи прилагательных и существительных, как существительные помогали прилагательным и т.п.*  |