|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Диагностика развития речи у детей №1** |  | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Методика Эббингауза.  Методика используется для выявления уровня развития речи, продуктивности ассоциаций. **Инструкция:** »Вставьте пропущенные слова».  развитие речи у детей,  диагностика  **Инструкция**: «Расставь точки».  развитие речи у детей,  диагностика  **Анализ результатов:** Фиксируются скорость нахождения и продуктивность ассоциаций. Методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия (понимание явного и скрытого смысла, связи деталей в единое целое).  Данная методика используется для определения уровня развития понимания грамматических конструкций.  **Задание 1.**  1. «Послушай, что я тебе прочитаю, и расскажи». 2. «Прочитай и перескажи».  **Галка и голубь.**  Галка услыхала о том, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее приняли как свою, накормили, но галка не удержалась и закаркала по-галочъи. Тогда голуби ее прогнали. Она вернулась было к галкам, но те тоже ее не приняли.  **Муравей и голубка.**  Муравей захотел напиться и спустился к ручью. Волна захлестнула его, и он начал тонуть. Пролетавшая мимо голубка заметила это и бросила ему в ручей ветку. Муравей взобрался на эту ветку и спасся. На следующий день муравей увидел, что охотник хочет пойти и поймать голубку в сеть. Он подполз к нему и укусил его в ногу. Охотник вскрикнул от боли, выронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.  **Умная галка.**  Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что стало можно пить.  **Самые красивые.**  Летела сова. Навстречу ей летели другие птицы. Сова спросила: - Вы не видели моих птенцов? - А какие они? - Самые красивые!  Анализ результатов: учитывается понимание последовательности событий, общего и скрытого смысла.  **Задание 2.**  Обращаясь к ребенку, учитель говорит: «Слушай внимательно. Я буду называть по несколько слов. Составь из каждого набора по несколько предложений (одно предложение). Если потребуется, измени эти слова или добавь к набору еще одно или несколько слов».  Наборы слов:  1. Девочка, альбом, рисунок. 2. Ребенок, чашка, молоко. 3. Из, клетки, чиж. 4. Саша, лыжах, катается, на.  Шкала оценивания.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Количество правильно составленных предложений** | **Оценка** | | 4 и более | 5 | | 3 | 4 | | 2 | 3 | | 1 | 2 | | 0 | 1 | |   Задание для углубленной диагностики.  «Прослушай ряд слов и составь из них предложения».  1. В, поют, хоре, девочки. 2. Пассажиры, трамвая, выходят.  **Задание 3.**  Перед ребенком на столе выкладываются две карточки с рисунками:  развитие речи у детей,  диагностика  Учитель говорит: «Мальчика в белой рубашке зовут Петей, а мальчика в клетчатой рубашке — Ваней». Затем под этими картинками учитель раскладывает восемь отдельных карточек с напечатанными на них предложениями разной синтаксической сложности. Эти предложения представляют собой описание ситуаций, в которых субъектом действия является то Петя, то Ваня (активные и пассивные конструкции): Ваня нарисовал Петю. Ваню нарисовал Петя. Петю нарисовал Ваня. Ваня нарисован Петей. Петя нарисовал Ваню. Ваней нарисован Петя. Петей нарисован Ваня. Петя нарисован Ваней.  Далее учитель говорит: «Прочитай эти предложения. Положи отдельно те из них, где говорится о том, что рисовал Петя, и отдельно те, в которых говорится о том, что рисовал Ваня».  Примечание: Если ребенок не читает, используется дейктическая жестикуляция. Предложения читает учитель. Ребенок показывает пальцем, кто рисовал: Петя или Ваня.  развитие речи у детей,  диагностика  Задание для углубленной диагностики.  «Покажи, где на картинке: — круг под квадратом; — квадрат над кругом; — круг на квадрате; — круг над квадратом».  развитие речи у детей,  диагностика    Тест различения и выбора фонем.  Тест звукоразличения состоит из 8 основных заданий и 6 заданий для углубленной диагностики. Первое и второе из основных заданий направлены на оценку фонематического восприятия, третье и четвертое — на состояние фонематических представлений, пятое, шестое и седьмое — фонематического анализа и восьмое — фонематического синтеза.  Для оценки состояния фонематического восприятия в комплекс включены задания, направленные на узнавание, различение и сравнение: отдельных звуков в ряду звуков (задание 1) и слов-паронимов (задание 2). Особое внимание в заданиях обращено на различение свистящих и шипящих, аффрикаты глухих и звонких, твердых и мягких фонем. При необходимости с этой целью могут быть использованы дополнительные задания.  К моменту применения данного теста необходимо располагать данными о состоянии физического слуха ребенка. Это связано с тем, что даже незначительное снижение слуха в раннем детстве затрудняет различение речевых звуков. Вместе с тем и у детей с нормальным физическим слухом нередко возникают специфические трудности в различении тонких дифференциальных признаков фонем. Эти трудности влияют на ход развития всей звуковой системы.  **Задание 1.**  Обращаясь к ученику, учитель говорит: «Сейчас я буду называть различные звуки. Будь внимателен: если среди этих звуков услышишь звук Ш, то подними руку. Слушай:  Т, Ш, Ч, Ж, Щ, Ш».  После выполнения учеником этой части задания учитель продолжает инструкцию: «А теперь подними руку тогда, когда среди звуков, которые я буду произносить, ты услышишь звук 3′ (зъ). Слушай:  С’, Ц’, 3′, Т ‘, 3′ «.  И, наконец, учитель говорит: «Сейчас я снова буду называть различные звуки. Подними руку только тогда, когда услышишь звук Ц. Слушай:  С, Ч, Т, Ц, С, Ц, Щ».  Примечание: Звуки Ш, 3′, Ц по два раза встречаются в заданных рядах звуков. Поэтому общее количество правильных ответов составляет шесть. Исходя из этого, предлагаются следующие нормы оценок.  развитие речи у детей,  диагностика  Задание для углубленной диагностики.  «Услышав слог ТА среди других слогов, подними руку. Слушай: ДА, НА, ТА«. После того как ребенок дает ответ, учитель продолжает: «А теперь подними руку, если услышишь слог СЯ. Слушай:  ЗЯ, СЯ, СА, СЯ, ТЯ».  **Задание 2.**  Перед ребенком на столе раскладываются 10 рисунков (см. ниже). Далее учитель говорит: «Рассмотри все рисунки и скажи, все ли предметы, изображенные на картинках, тебе известны? Знаешь ли ты названия всех этих предметов? (Обычно ребенок отвечает утвердительно.) Теперь будь особенно внимательным. Я буду показывать эти предметы попарно (по два слова), а ты будешь показывать их на рисунках».  Далее учитель называет следующие пары:  трава — дрова, уточка — удочка, крыша — крыса, мишка — мышка, бочки — почки.  развитие речи у детей,  диагностика  **Задание 3.**  Учитель раскладывает на столе перед учеником представленные ниже картинки (за исключением двух картинок с домиками). В названиях предметов, которые изображены на этих картинках, содержится либо звук Д, либо звук Т. Далее учитель спрашивает: «Все ли предметы тебе известны?» Ребенок обычно отвечает утвердительно.  Затем учитель раскладывает еще две картинки: на первой изображен белый домик, на второй — черный. Учитель вновь обращается к ученику: «Положи возле белого домика картинки с изображением предметов, в названиях которых содержится звук Т, а возле черного домика — со звуком Д«.  развитие речи у детей,  диагностика  **Задание 4.**  Обращаясь к ученику, учитель говорит: «Вспомни и назови как можно больше слов, в которых есть звук С. Помни, что этот звук может быть в начале слова, в середине, в конце».  развитие речи у детей,  диагностика  **Задание 5.**  Вначале учитель просит ребенка написать на листочке слово  «сковородка».  Как правило, ученик отказывается это выполнить, ссылаясь на неумение хорошо писать. Учитель успокаивает его, говоря: «Ну что ж, тогда мы поступим иначе. Записывать слова буду я. Для этого ты мне продиктуешь сначала первый звук в слове, затем — второй, третий и так до конца слова. Но мы начнем с короткого слова, а потом будем брать слова все более длинные и сложные».  Затем учитель по очереди называет слова:  нос, паук, школа, палатка, сковородка.  развитие речи у детей,  диагностика    Задание для углубленной диагностики.  «Назови первый и последний звук в слове  СЛОН«.  **Задание 6.**  Перед ребенком на столе раскладываются четыре карточки (см. ниже). Учитель уточняет, знает ли ученик названия предметов, изображенных на них, просит назвать их. Затем, обращаясь к ученику, говорит: «Отбери из этих четырех картинок ту, в названии которой первый звук такой же, как и в слове «ласточка».  развитие речи у детей,  диагностика  Задание для углубленной диагностики.  «Отбери среди картинок ту, которая начинается со звука В«.  развитие речи у детей,  диагностика  **Задание 7.**  Учитель выкладывает на столе перед ребенком четыре буквы:  Ч Ш Ц Т  Уточняет, знает ли ребенок, какие это буквы, просит их назвать. Далее учитель говорит: «Сейчас я произнесу одно слово — это слово «чашка». А ты отбери из этих четырех букв (Ш, Ч, Ц, Т) ту, которая соответствует первому звуку этого слова».  развитие речи у детей,  диагностика  Задание для углубленной диагностики.  «Отбери из четырех букв ту, с которой начинается слово АИСТ«.  О У А М  **Задание 8.**  Обращаясь к ученику, учитель говорит: «Сейчас я буду называть каждый звук в слове отдельно, один за другим. Слушай внимательно и скажи, какое слово получится из этих звуков». (Звуки учителем произносятся с интервалом 4-5 секунд.)  развитие речи у детей,  диагностика  развитие речи у детей,  диагностика    Задание для углубленной диагностики.  «Скажи, какое слово получится из звуков, которые я произнесу». (Звуки произносятся с интервалом 2-3 секунды.)  развитие речи у детей,  диагностика  «Назови первые звуки в словах, которые обозначают названия предметов, изображенных на этих рисунках».  развитие речи у детей,  диагностика | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Диагностика развития речи у детей №2** |  | |
| |  |  | | --- | --- | |  | **Методика «словарная мобильность».**  Методика предназначена для определения уровня развития словарного запаса детей 4-7 лет, а также способности к использованию в своей речи усвоенной лексики. Методика состоит из 6 заданий, имеющих определенную направленность. Каждое задание оценивается баллами и интерпретируется в зависимости от полученного резульгата.  **Задание А.**  Придумай как можно больше слов на букву  **С**.  Время 1 мин.  Оценка.  6 — 7 слов — высокий уровень; 4 — 5 слов — средний, 2 — 3 слова — низкий.  **Задание Б.**  Оканчивание слов.  Ход работы.  Ребенка спрашивают: **«Отгадай, что я хочу сказать? По…»**. Если ребенок молчит (несмотря на повторение данного слога) или механически повторяет сказанное, не пытаясь докончить слово, то можно перейти к следующему слогу:**«А теперь, что я хочу сказать? Пона… «** и т. д.  Всего ребенку дается 10 слогов, неодинаково часто встречающихся в начале разных слов. Слоги следующие: **1) по, 2) на, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) ло, 7) че, 8) при, 9) ку, 10) зо**.  Дополнил все предложенные слоги до целого слова — высокий уровень. Справился с половиной предложенных слогов — средний уровень. Смог дополнить только 2 слога — низкий уровень.  **Задание В.**  Образование предложений с данными словами.  Ребенку предлагается составить фразу, в которую входили бы следующие слова:  **1) девочка, мячик, кукла;** **2) лето, лес, грибы.**  Оценивается правильность составления фразы.  **Задание Г.**  Подбор рифмы.  Инструкция: «Ты, конечно, знаешь, что такое рифма. Рифма — это такое слово, которое созвучно с другим. Два слова рифмуются между собой, если они оканчиваются одинаково. Понял? Например, два слова: вол, гол. Они звучат одинаково, значит, они рифмуются. Теперь я тебе дам слово, а ты подбери как можно больше слов, которые с этимсловом рифмуются. Слово это будет **«день»** «.  Если ребенок не понял, покажите ему, как это сделать, на примере со словом «день», прежде чем начать тест с другим словом. Два других слова: **каша, вой**.  Время работы с одним словом — одна минута.  Тест выполнен, если ребенок подобрал три рифмы по меньшей мере для двух слов. Имена собственные приемлемы.  **Задание Д.**  Словообразование.  Как будет называться маленький предмет?  **мяч — мячик;** **рука — …;** **солнце — …;** **трава — …;** **плечо — …;** **ухо — …;** **таз — …**  Оценка.  6-7 баллов — высокий уровень, 4-5 баллов — средний, 2-3 балла — низкий.  **Задание Е.**  Словообразование.  Если предмет сделан из железа, то какой он?  **железо — …;** **дерево — …;** **снег — …;** **пух — …;** **бумага — ….**  Оценка.  4-5 баллов — высокий уровень, 2-3 балла — средний, 0-1 балл — низкий.  **Задание Ж.**  Общий словарный запас.  Как называется человек, который учит, столярничает, плотничает, строит, садовничает, переводит, проводит?  Оценка.  6-7 баллов — высокий уровень, 4-5 баллов — средний, 2-3 балла — низкий.  **Задание З.**  Исследование особенностей звукового анализа слова.  Инструкция: *«Я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается на букву* «**д**«, сразу хлопнешь в ладоши».  Слова для предъявления:*дача, рука, туча, лиса, дом, Даша, ком, дорога, тарелка, стол, дождь, липа, тачка, каша, душ, пчела, дым, речка, кошка, вилка, трава.*  Оценка производится на основе подсчета количества правильно выполненных хлопков.  Безошибочное выполнение — высокий уровень, 1-2 ошибки — средний, 3 и более ошибок — низкий. | |