|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика развития речи у детей №1**  |  |

 |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Методика Эббингауза.Методика используется для выявления уровня развития речи, продуктивности ассоциаций.**Инструкция:** »Вставьте пропущенные слова».развитие речи у детей,  диагностика**Инструкция**: «Расставь точки».развитие речи у детей,  диагностика**Анализ результатов:** Фиксируются скорость нахождения и продуктивность ассоциаций.Методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия (понимание явного и скрытого смысла, связи деталей в единое целое).Данная методика используется для определения уровня развития понимания грамматических конструкций.**Задание 1.**1. «Послушай, что я тебе прочитаю, и расскажи».2. «Прочитай и перескажи».**Галка и голубь.**Галка услыхала о том, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и влетела в голубятню.Голуби ее приняли как свою, накормили, но галка не удержалась и закаркала по-галочъи. Тогда голуби ее прогнали. Она вернулась было к галкам, но те тоже ее не приняли.**Муравей и голубка.**Муравей захотел напиться и спустился к ручью. Волна захлестнула его, и он начал тонуть. Пролетавшая мимо голубка заметила это и бросила ему в ручей ветку. Муравей взобрался на эту ветку и спасся.На следующий день муравей увидел, что охотник хочет пойти и поймать голубку в сеть. Он подполз к нему и укусил его в ногу. Охотник вскрикнул от боли, выронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.**Умная галка.**Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что стало можно пить.**Самые красивые.**Летела сова. Навстречу ей летели другие птицы. Сова спросила:- Вы не видели моих птенцов?- А какие они?- Самые красивые!Анализ результатов: учитывается понимание последовательности событий, общего и скрытого смысла.**Задание 2.**Обращаясь к ребенку, учитель говорит: «Слушай внимательно. Я буду называть по несколько слов. Составь из каждого набора по несколько предложений (одно предложение). Если потребуется, измени эти слова или добавь к набору еще одно или несколько слов».Наборы слов:1. Девочка, альбом, рисунок.2. Ребенок, чашка, молоко.3. Из, клетки, чиж.4. Саша, лыжах, катается, на.Шкала оценивания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество правильно составленных предложений** | **Оценка** |
| 4 и более | 5 |
| 3 | 4 |
| 2 | 3 |
| 1 | 2 |
| 0 | 1 |

 |

Задание для углубленной диагностики.«Прослушай ряд слов и составь из них предложения».1. В, поют, хоре, девочки.2. Пассажиры, трамвая, выходят.**Задание 3.**Перед ребенком на столе выкладываются две карточки с рисунками:развитие речи у детей,  диагностикаУчитель говорит: «Мальчика в белой рубашке зовут Петей, а мальчика в клетчатой рубашке — Ваней». Затем под этими картинками учитель раскладывает восемь отдельных карточек с напечатанными на них предложениями разной синтаксической сложности. Эти предложения представляют собой описание ситуаций, в которых субъектом действия является то Петя, то Ваня (активные и пассивные конструкции): Ваня нарисовал Петю. Ваню нарисовал Петя. Петю нарисовал Ваня. Ваня нарисован Петей. Петя нарисовал Ваню. Ваней нарисован Петя. Петей нарисован Ваня. Петя нарисован Ваней.Далее учитель говорит: «Прочитай эти предложения. Положи отдельно те из них, где говорится о том, что рисовал Петя, и отдельно те, в которых говорится о том, что рисовал Ваня».Примечание: Если ребенок не читает, используется дейктическая жестикуляция. Предложения читает учитель. Ребенок показывает пальцем, кто рисовал: Петя или Ваня.развитие речи у детей,  диагностикаЗадание для углубленной диагностики.«Покажи, где на картинке: — круг под квадратом; — квадрат над кругом; — круг на квадрате; — круг над квадратом».развитие речи у детей,  диагностика Тест различения и выбора фонем.Тест звукоразличения состоит из 8 основных заданий и 6 заданий для углубленной диагностики.Первое и второе из основных заданий направлены на оценку фонематического восприятия, третье и четвертое — на состояние фонематических представлений, пятое, шестое и седьмое — фонематического анализа и восьмое — фонематического синтеза.Для оценки состояния фонематического восприятия в комплекс включены задания, направленные на узнавание, различение и сравнение: отдельных звуков в ряду звуков (задание 1) и слов-паронимов (задание 2). Особое внимание в заданиях обращено на различение свистящих и шипящих, аффрикаты глухих и звонких, твердых и мягких фонем. При необходимости с этой целью могут быть использованы дополнительные задания.К моменту применения данного теста необходимо располагать данными о состоянии физического слуха ребенка. Это связано с тем, что даже незначительное снижение слуха в раннем детстве затрудняет различение речевых звуков. Вместе с тем и у детей с нормальным физическим слухом нередко возникают специфические трудности в различении тонких дифференциальных признаков фонем. Эти трудности влияют на ход развития всей звуковой системы.**Задание 1.**Обращаясь к ученику, учитель говорит: «Сейчас я буду называть различные звуки. Будь внимателен: если среди этих звуков услышишь звук Ш, то подними руку. Слушай:Т, Ш, Ч, Ж, Щ, Ш».После выполнения учеником этой части задания учитель продолжает инструкцию: «А теперь подними руку тогда, когда среди звуков, которые я буду произносить, ты услышишь звук 3′ (зъ). Слушай:С’, Ц’, 3′, Т ‘, 3′ «.И, наконец, учитель говорит: «Сейчас я снова буду называть различные звуки. Подними руку только тогда, когда услышишь звук Ц. Слушай:С, Ч, Т, Ц, С, Ц, Щ».Примечание: Звуки Ш, 3′, Ц по два раза встречаются в заданных рядах звуков. Поэтому общее количество правильных ответов составляет шесть. Исходя из этого, предлагаются следующие нормы оценок.развитие речи у детей,  диагностикаЗадание для углубленной диагностики.«Услышав слог ТА среди других слогов, подними руку. Слушай: ДА, НА, ТА«. После того как ребенок дает ответ, учитель продолжает: «А теперь подними руку, если услышишь слог СЯ. Слушай:ЗЯ, СЯ, СА, СЯ, ТЯ».**Задание 2.**Перед ребенком на столе раскладываются 10 рисунков (см. ниже). Далее учитель говорит: «Рассмотри все рисунки и скажи, все ли предметы, изображенные на картинках, тебе известны? Знаешь ли ты названия всех этих предметов? (Обычно ребенок отвечает утвердительно.) Теперь будь особенно внимательным. Я буду показывать эти предметы попарно (по два слова), а ты будешь показывать их на рисунках».Далее учитель называет следующие пары:трава — дрова, уточка — удочка, крыша — крыса, мишка — мышка, бочки — почки.развитие речи у детей,  диагностика**Задание 3.**Учитель раскладывает на столе перед учеником представленные ниже картинки (за исключением двух картинок с домиками). В названиях предметов, которые изображены на этих картинках, содержится либо звук Д, либо звук Т. Далее учитель спрашивает: «Все ли предметы тебе известны?» Ребенок обычно отвечает утвердительно.Затем учитель раскладывает еще две картинки: на первой изображен белый домик, на второй — черный. Учитель вновь обращается к ученику: «Положи возле белого домика картинки с изображением предметов, в названиях которых содержится звук Т, а возле черного домика — со звуком Д«.развитие речи у детей,  диагностика**Задание 4.**Обращаясь к ученику, учитель говорит: «Вспомни и назови как можно больше слов, в которых есть звук С. Помни, что этот звук может быть в начале слова, в середине, в конце».развитие речи у детей,  диагностика**Задание 5.**Вначале учитель просит ребенка написать на листочке слово«сковородка».Как правило, ученик отказывается это выполнить, ссылаясь на неумение хорошо писать. Учитель успокаивает его, говоря: «Ну что ж, тогда мы поступим иначе. Записывать слова буду я. Для этого ты мне продиктуешь сначала первый звук в слове, затем — второй, третий и так до конца слова. Но мы начнем с короткого слова, а потом будем брать слова все более длинные и сложные».Затем учитель по очереди называет слова:нос, паук, школа, палатка, сковородка.развитие речи у детей,  диагностика Задание для углубленной диагностики.«Назови первый и последний звук в словеСЛОН«.**Задание 6.**Перед ребенком на столе раскладываются четыре карточки (см. ниже). Учитель уточняет, знает ли ученик названия предметов, изображенных на них, просит назвать их. Затем, обращаясь к ученику, говорит: «Отбери из этих четырех картинок ту, в названии которой первый звук такой же, как и в слове «ласточка».развитие речи у детей,  диагностикаЗадание для углубленной диагностики.«Отбери среди картинок ту, которая начинается со звука В«.развитие речи у детей,  диагностика**Задание 7.**Учитель выкладывает на столе перед ребенком четыре буквы:Ч Ш Ц ТУточняет, знает ли ребенок, какие это буквы, просит их назвать. Далее учитель говорит: «Сейчас я произнесу одно слово — это слово «чашка». А ты отбери из этих четырех букв (Ш, Ч, Ц, Т) ту, которая соответствует первому звуку этого слова».развитие речи у детей,  диагностикаЗадание для углубленной диагностики.«Отбери из четырех букв ту, с которой начинается слово АИСТ«.О У А М**Задание 8.**Обращаясь к ученику, учитель говорит: «Сейчас я буду называть каждый звук в слове отдельно, один за другим. Слушай внимательно и скажи, какое слово получится из этих звуков». (Звуки учителем произносятся с интервалом 4-5 секунд.)развитие речи у детей,  диагностикаразвитие речи у детей,  диагностика Задание для углубленной диагностики.«Скажи, какое слово получится из звуков, которые я произнесу». (Звуки произносятся с интервалом 2-3 секунды.)развитие речи у детей,  диагностика«Назови первые звуки в словах, которые обозначают названия предметов, изображенных на этих рисунках».развитие речи у детей,  диагностика |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика развития речи у детей №2**  |  |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Методика «словарная мобильность».**Методика предназначена для определения уровня развития словарного запаса детей 4-7 лет, а также способности к использованию в своей речи усвоенной лексики. Методика состоит из 6 заданий, имеющих определенную направленность. Каждое задание оценивается баллами и интерпретируется в зависимости от полученного резульгата.**Задание А.**Придумай как можно больше слов на букву  **С**.Время 1 мин.Оценка.6 — 7 слов — высокий уровень;4 — 5 слов — средний,2 — 3 слова — низкий.**Задание Б.**Оканчивание слов.Ход работы.Ребенка спрашивают: **«Отгадай, что я хочу сказать? По…»**. Если ребенок молчит (несмотря на повторение данного слога) или механически повторяет сказанное, не пытаясь докончить слово, то можно перейти к следующему слогу:**«А теперь, что я хочу сказать? Пона… «** и т. д.Всего ребенку дается 10 слогов, неодинаково часто встречающихся в начале разных слов. Слоги следующие: **1) по, 2) на, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) ло, 7) че, 8) при, 9) ку, 10) зо**.Дополнил все предложенные слоги до целого слова — высокий уровень.Справился с половиной предложенных слогов — средний уровень.Смог дополнить только 2 слога — низкий уровень.**Задание В.**Образование предложений с данными словами.Ребенку предлагается составить фразу, в которую входили бы следующие слова:**1) девочка, мячик, кукла;****2) лето, лес, грибы.**Оценивается правильность составления фразы.**Задание Г.**Подбор рифмы.Инструкция: «Ты, конечно, знаешь, что такое рифма. Рифма — это такое слово, которое созвучно с другим. Два слова рифмуются между собой, если они оканчиваются одинаково. Понял? Например, два слова: вол, гол. Они звучат одинаково, значит, они рифмуются. Теперь я тебе дам слово, а ты подбери как можно больше слов, которые с этимсловом рифмуются. Слово это будет **«день»** «.Если ребенок не понял, покажите ему, как это сделать, на примере со словом «день», прежде чем начать тест с другим словом. Два других слова: **каша, вой**.Время работы с одним словом — одна минута.Тест выполнен, если ребенок подобрал три рифмы по меньшей мере для двух слов. Имена собственные приемлемы.**Задание Д.**Словообразование.Как будет называться маленький предмет?**мяч — мячик;****рука — …;****солнце — …;****трава — …;****плечо — …;****ухо — …;****таз — …**Оценка.6-7 баллов — высокий уровень,4-5 баллов — средний,2-3 балла — низкий.**Задание Е.**Словообразование.Если предмет сделан из железа, то какой он?**железо — …;****дерево — …;****снег — …;****пух — …;****бумага — ….**Оценка.4-5 баллов — высокий уровень,2-3 балла — средний,0-1 балл — низкий.**Задание Ж.**Общий словарный запас.Как называется человек, который учит, столярничает, плотничает, строит, садовничает, переводит, проводит?Оценка.6-7 баллов — высокий уровень,4-5 баллов — средний,2-3 балла — низкий.**Задание З.**Исследование особенностей звукового анализа слова.Инструкция: *«Я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается на букву* «**д**«, сразу хлопнешь в ладоши».Слова для предъявления:*дача, рука, туча, лиса, дом, Даша, ком, дорога, тарелка, стол, дождь, липа, тачка, каша, душ, пчела, дым, речка, кошка, вилка, трава.*Оценка производится на основе подсчета количества правильно выполненных хлопков.Безошибочное выполнение — высокий уровень,1-2 ошибки — средний,3 и более ошибок — низкий. |

 |