Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа**

**по основам детской журналистики**

**«Золотое перышко»**

**для учащихся 1-х и 4-х классов**

 Автор-составитель:

 Горбачева И.Ю.

 учитель начальных классов

 2013-2014 уч. г.

 **Содержание**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам детской журналистики составлена на основании образовательной программы «Служу Отечеству пером» с учетом специфики образовательного учреждения и особенностей контингента учащихся младшего школьного возраста.

Учебный курс рассчитан на 33 часа в 1 классах и 34 часа во 2 классах.

Изучение курса позволит учащимся выявить свои способности и возможности в изучаемой области знаний, позволит детям познакомиться со многими видами деятельности человека, научиться общаться друг с другом, а также со взрослыми людьми.

Реализация данной программы позволит максимально погрузить учащихся в мир доброты и красоты, что создаст предпосылки для пробуждения и развития нравственных качеств детей. Это разнообразная работа с текстами, побуждающими к размышлению и фантазированию. Это размышления и беседы о прекрасном, о красоте вокруг нас, где нет места плохому и негативному.

Курс включает в себя теоретическое и практическое освоение элементов детской журналистики.

Освоение основ журналистского мастерства осуществляется в ходе групповой творческой работы. В совместной деятельности дети приобретают опыт писателя, читателя, оформителя, корректора, редактора.

***Цель курса*** – способствовать воспитанию у детей патриотизма, укрепления в детском сознании понятия добра как духовно-нравственной основы каждого человека, формирование нравственной системы ценностей и развитие творческого мышления.

***Задачи курса***:

* Развивать нравственные качества каждого ребенка.
* Развивать эмоционально-смысловое восприятие мира посредством слова, повышать речевую грамотность учащихся.
* Создать условия для формирования интереса к журналистике.
* Сформировать у учащихся навыки работы в команде, объединенной единой целью, развивать организаторские способности.

Авторы программы: Т.В. Горчакова, Л.Н.Бударина, Т.В.Коростелева, Н.А. Панюкова. /г. Томск/

 **Первый год обучения**

 (общеразвивающий, ознакомительный)

 ***Общие психологические особенности первоклассников***

*У ребенка 6-7 лет сформированы элементарные правила культуры поведения в детском коллективе. Дети этого возраста любознательны, легко включаются в игру, умеют объединяться в небольшие группы и подгруппы для общей игры. Стремятся в ходе игры к согласованным действиям. Первоклассники способны строить новые разнообразные сюжеты игры с партнерами-сверстниками. Установлено, что 7-летние дети обладают абсолютной чувствительностью к цвету. Первоклассники преимущественно умеют кратко пересказать содержание услышанного, знать наизусть стихотворение, высказывают свое мнение.*

*Но в это возрасте дети еще не в полной мере умеют правильно и сознательно читать целыми словами, пользоваться выборочным чтением, работать с оглавлением. Не умеют пересказать содержание, давая при этом простейшую оценку услышанному.*

*В технике устной речи еще не сформированы умения отвечать на вопросы по теме, самостоятельно формулировать вопросы к картине, к предложению, к слову, вести диалог. Между тем правильное восприятие является основой получения качественных знаний и успехов в творческой деятельности. Сенсорные способности занимают важное место в ряду способностей, обеспечивающих развитие мышления, памяти, осознанного понимания текста.*

*Поэтому основной метод проведения предлагаемых занятий в первом классе – практико-игровой, направленный на развитие сенсорных способностей, устной речи учащихся и умение работать в коллективе.*

**Цель первого года обучения:** воспитание нравственных качеств и развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Задачи:**

1.Обучающие:

* познакомить ребят с детскими периодическими изданиями;
* научить детей ориентироваться в страничках-рубриках газет, журналов;
* формировать осмысленное восприятие авторского текста;
* учить понимать смысл слов, составляя деревья-корнесловы;
* обогащать словарный запас;
* учить отображать действительность в символах и образах;
* расширять знания об окружающей действительности.

***2.Развивающие***:

* формирование у детей умение выделять и понимать позитивную информацию;
* способствовать развитию устойчивого интереса к чтению, любви к красоте русского слова, культуры речи;
* развивать сенсорные способности через рукотворчество.

***3.Воспитательные:***

* создать ситуацию успешности, способствующую формированию у детей положительных эмоций;
* оказывать помощь детям в преодолении психологических трудностей, в определении своих возможностей;
* воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному языку.

 **Основные знания и умения**

В рамках изучаемого курса необходимо знать:

* Рубрики газеты;
* Газетные жанры и их особенности;
* Основные приемы распределения текста и иллюстраций на газетной полосе.

В рамках изучаемого курса необходимо уметь:

* Ориентироваться в страничках-рубриках газет;
* Выражать полученные знания и свои чувства с помощью рисунка;
* Высказывать свое мнение о прочитанном, увиденном, услышанном;
* Писать материалы в жанрах зарисовки, заметки, отзыва.

 **Учебно-тематический план 1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | 02.09 | Давайте знакомиться | 1 |
| 2 | 09.09 | Здравствуйте, Добрята! | **1** |
| 3 | 16.09 | Кто такой журналист? | 1 |
| 4 | 23.09 | Дорога Добра | 1 |
| 5 | 30.09 | В стране юных журналистов | 1 |
| 6 | 07.10 | Мыслить – значит жить | 1 |
| **7** | 14.10 | Живая русская речь вокруг нас | 1 |
| 8 | 21.10 | Слово-главный помощник журналиста | **1** |
| 9 | 28.10 | Жить – добро творить | 1 |
| 10 | 11.11 | В мире прекрасного | 1 |
| 11 | 18.11 | Свет и радость вокруг нас | 1 |
| 12 | 25.11 | Огоньки Радости | 1 |
| 13 | 02.12 | Снежная сказка | 1 |
| 14 | 09.12 | Страна вестей | 1 |
| 15 | 16.12 | Праздник Коляды | 1 |
| 16 | 23.12 | Новый год в нашей стране | 1 |
| 17 | 30.12 | Птицы – месяцы летят | 1 |
| 18 | 13.01 | Сказка волшебная - Русь | 1 |
| 19 | 20.01 | Любимый город | 1 |
| 20 | 27.01 | Человек – Дом - Вселенная | 1 |
| 21 | 03.02 | Герои земли Русской | 1 |
| 22 | 10.02 | Жить – Родине служить | 1 |
| 23 | 24.02 | При солнышке – тепло, при матери - добро | 1 |
| 24 | 03.03 | Живая душа природы | 1 |
| 25 | 10.03 | О братьях наших меньших | 1 |
| 26 | 17.03 | Музыка Земли | 1 |
| 27 | 31.03 | Здравствуй, Космос! | 1 |
| 28 | 07.04 | В мире необычного | 1 |
| 29 | 14.04 | Страна сказок | 1 |
| 30 | 21.04 | Будем здоровы | 1 |
| 31 | 28.04 | Дружба дороже всего на свете | 1 |
| 32 | 05.05 | Учимся доброте | 1 |
| 33 | 12.05 | Отдыхалочка | 1 |
| 34 (резерв) | 19.05 | Праздник юных журналистов | 1 |

 **Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1. | Вводное занятие. | Знакомство с детскими периодическими изданиями. Значение названия программы «Служу Отечеству пером». Рубрики. Рисунок на тему «Здесь живет Добро». |
| 2. | Кто такой журналист? | Журналист – человек, работающий в газете. Человеческие и профессиональные качества журналиста. Рисунок «Юные журналисты в стране Добра». |
| 3. | Дорога Добра | Сказка Д.Биссета «Добрая Дорога». Что рассказала Дорога юному журналисту. Рисунок дороги Добра. Учимся задавать вопросы. |
| 4. | В стране юных журналистов. | Кто делает газету: состав редакции. Дом юного журналиста. Рисунок «Дом юных журналистов». |
| 5. | Мыслить – значит жить. | Думай хорошо – и мысль созреет в добрые поступки. Выделение главной мысли в тексте. Рисунок: «Мои добрые мысли». |
| 6. | Речь журналиста. | Беседа о речи. Значение речи в работе журналиста. Составление дерева-корнеслова на букву «Р». |
| 7. | Слово - главный помощник журналиста. | Эмоциональное воздействие слова. Ответственность журналиста. Рисуют дерево-корнеслов с корнем «слов». |
| 8. | Жить – добро творить. | Мир и человек. Человек сам творит мир вокруг себя. Рисуют ладошку-полянку. |
| 9. | В мире прекрасного. | Значение слова «красный» в русском языке. Раскрашивание рисунка. Изготовление плаката «Красота». |
| 10. | Культура | Культура – знание, труд, добро. Кто такой культурный человек. Дополняют раскраску своими рисунками. |
| 11. | Огоньки Радости. | Сказка «Огоньки Радости». Рисунок: «Сад Радости». Учимся задавать вопросы. |
| 12. | Снежная сказка. | Выход на улицу. Подбор слов с корнем «снег». Рисунок зимней картины с предметами на «с». |
| 13. | Страна вестей. | Новости в жизни человека. Составление дерева-корнеслова. Рисунок «Моя новость». |
| 14. | Праздник Коляды. | История и смысл праздника. Рисунок предметов, в названии которых есть слово «коло». Раскрашивание рисунка. |
| 15.  | Здравствуй, праздник Новый год! | Символы новогоднего праздника. Рисуют игрушки на елке. Выпуск новогодней стенной газеты. |
| 16. | Птицы-месяцы летят. | Сказка В.И.Даля «Старик-годовик». Инсценировка сказки. Выстраивание словесного ряда к слову «Год». |
| 17. | Сказка волшебная - Русь | Смысл слов «Родина», «Отечество». Составление деревьев-корнесловов со словами «род», «отец». |
| 18. | Любимый город. | Подбор родственных слов к слову «город». Беседа о своем городе. Подготовка к изучению заметки. Рисунок своего города. |
| 19. | Человек – дом – Вселенная. | Беседа о взаимосвязи человека, дома и Вселенной. Подготовка к изучению заметки. Прорисовывание символов на доме и кокошнике. |
| 20. | Герои земли Русской. | Богатырь – герой земли Русской. Смысл слов «богатырь», «русский», «герой». Былина об Илье Муромце. Раскрашивание рисунка. |
| 21. | Жить – Родине служить. | В жизни всегда есть место подвигу. Смысл слова «подвиг». Составление дерева-корнеслова со словом «подвиг». Раскрашивание рисунка. |
| 22. | При солнышке тепло, при матери – добро. | Мать - источник жизни. Кого люди называли Матерью. Подбор родственных слов и эпитетов. Изготовление подарка маме. |
| 23. | Живая душа природы. | Наблюдение за природой. Подготовка к изучению зарисовки. Раскрашивание образа Матушки-Природы. |
| 24. | О братьях наших меньших. | Животные – помощники человека. Рассказ о свое домашнем питомце. Подготовка к изучению заметки. Рисунок. |
| 25. | Музыка и человек. | Воздействие музыки на человека. Составление дерева-корнеслова со словом «Музыка». Подбор рифм, хоровое чтение чистоговорок, скороговорок. |
| 26. | Здравствуй, Космос! | Мечта человека о космосе. Значение слов «космос», «вселенная». Рисунок «Планета Добра и звезда Мечты». |
| 27. | Мир науки. | Целостное видение мира. Мы – часть мира. Загадка – начало науки. Размышление над мудростью «Дело науки – служить людям». |
| 28. | Страна сказок. | Составление дерева-корнеслова с корнем «сказ». Сказочная викторина. Тайна Цветика-семицветика. Составление панно: «Цветок желаний». Подготовка к изучению отзыва. |
| 29. | Будем здоровы! | Здоровье – порядок в организме. Ритм – основа жизни. Чистые руки – здоровый организм. Составление схемы: что влияет на здоровье человека. Игры на улице. |
| 30. | Учимся доброте. | Составление дерева-корнеслова со словом «добро». Беседа по сказке «Добро без ума». Анкетирование. Изготовление плаката «Слова, которые меня радуют». |
| 31. | Отдыхалочка. | Беседа по сказке «Добрый выбор». Викторина по материалам газеты. Игры, загадки. Рисование ответов к загадкам |

**Предполагаемые результаты работы с группами 1-го года обучения**

*Дети будут иметь представление:*

* О детских периодических изданиях;
* О направленности материалов в газете;
* О том, кто такой журналист.

*Будут знать:*

* Названия программы по основам детской журналистики;
* Рубрики газеты.

*Будут уметь:*

* Ориентироваться в страничках-рубриках газет;
* Выражать полученные знания и свои чувства с помощью рисунка;
* Подбирать или рисовать иллюстрации к заметкам, стихам, сказкам;
* Пользоваться рабочей тетрадью по основам детской журналистики.

 **Четвертый год обучения**

(организационно-деятельностный, профессионально-ориентированный)

***Общие психологические особенности учащихся 4-го класса***

*Дети этого возраста уже воспринимают себя как человека, имеющего не только внешний облик, но и обладающего внутренними духовными качествами. Для учащихся данного возраста ведущей деятельностью является учебная, и в то же время идет поиск и активная проба сил в других областях деятельности – во внешкольных коллективах и общественных объединениях. Формируется самооценка представления о престижности, компетентности поведения в коллективе сверстников. Поэтому на данном этапе обучения журналистике навыки должны способствовать пониманию и развитию внутренних качеств человека и лучшей социальной адаптации.*

**Цель:** воспитание активной созидающей личности и формирование практических навыков создания школьного печатного издания.

**Задачи:**

1. Обучающие:
* закреплять журналистские навыки: сбор информации, подача и оформление материала;
* отрабатывать умение писать в изучаемых газетных жанрах;
* научить работать в пресс-центре;
* проложить работу над развитием письменной и устной речи учащихся;
* расширить кругозор;
* учить работать в проекте « Школьная газета».
1. Развивающие:
* укреплять мотивацию к участию в деятельности профильных детских журналистских объединений;
* развивать умения и навыки юного редактора газеты;
* развивать навыки общения.
1. Воспитательные:
* воспитывать активную жизненную позицию на основе нравственных ценностей;
* воспитывать высокую внутреннюю культуру поведения, устремленность к новым знаниям, усердие в достижении поставленной цели;
* формировать понимание нравственных и духовных ценностей, воспитывать любовь к Родине;
* реализовать возможности творческого самовыражения.

**Учебно-тематический план (4 год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема |
| 1. |  | Детские периодические издания. Этика журналиста. |
| 2. |  | Слово, знание, информация. |
| 3. |  | Выбор проблемы |
| 4 |  | Разработка анкеты по теме: «Какая газета нужна школе?» |
| 5. |  | Анкетирование. |
| 6 |  | Результаты анкетирования. |
| 7 |  | Создание пресс-центра |
| 8 |  | Лицо газеты |
| 9 |  | Содержание и форма газеты. |
| 10 |  | Макетирование и верстка газеты |
| 11 |  | Как и где собрать информацию для газеты. |
| 12 |  | Сбор информации. |
| 13 |  | Обработка материала. |
| 14 |  | Выпуск тематических страниц. |
| 15 |  | Выпуск тематических страниц. |
| 16 |  | Основные газетные жанры (повторение). |
| 17 |  | Заметка «Один день в моем классе» |
| 18. |  | Заметка «Один день в моем классе». Редактирование |
| 19 |  | Интервью «Интересный человек». |
| 20 |  | Интервью «Интересный человек». Редактирование. |
| 21 |  | Зарисовка. «Любимое время года». |
| 22 |  | Зарисовка. «Любимое время года». Редактирование. |
| 23 |  | Репортаж с места события. |
| 24 |  | Репортаж с места события. Редактирование. |
| 25 |  | Иллюстрации в газете. |
| 26 |  | Иллюстрации в газете. Завершение. |
| 27 |  | Подготовка к выпуску газеты. |
| 28 |  | Подготовка к выпуску газеты. |
| 29 |  | Компьютерная верстка. |
| 30 |  | Выпуск газеты. |
| 31 |  | Подготовка к защите газеты. |
| 32 |  | Презентация проекта. |
|  |  | Итого: 32 часа. |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1. | Детские периодические издания. Этика журналиста. | Газета – средство воспитания школьников, познания окружающего мира, центр, объединяющий детей по интересам, возможность творческого самовыражения. Нравственные и профессиональные качества журналиста. Подготовка учащихся к работе над проектом. |
| 2. | Слово, знание, информация. | Значение СМИ и влияние их на человека. Роль позитивной информации. Определение проблемы. |
| 3. | Выбор проблемы. | Экономическое обоснование проблемы. Выбор деловых партнеров. Помещение под пресс-центр. Информирование. Составление проектного листка «Выбираем проблему». |
| 4. | Разработка анкеты по теме: «Какая газета нужна школе?» | Назначение анкеты. Виды анкет. Разработка вопросов. |
| 5. | Анкетирование. | Инструктаж по проведению анкетирования. Анкетирование. Сбор информации. |
| 6. | Результаты анкетирования. Выводы. | Подведение итогов анкетирования. Аналитическая работа в группах. Оформление проектного листка «Исследуем проблему». |
| 7. | Создание пресс-центра. | Создание редколлегий. Организация пресс-центра. Распределение обязанностей. Составление проектного листка «Мы планируем». |
| 8. | Лицо газеты. | Идейное содержание газеты. Название, девиз, логотип. Графическая индивидуальность. |
| 9. | Содержание и форма газеты. Распространение. | Формат, объем, колонки. Газетная полоса. Территория распространения. Издатель газеты. Составление проектного листка «Разработка собственного варианта газеты». |
| 10. | Макетирование и верстка газеты. | Макет, его необходимость. Печатные знаки. Предварительные расчеты. Составление графического макета. Приемы макетирования. Тип верстки. |
| 11. | Как и где собрать информацию для газеты. | Необходимые атрибуты. Определение места сбора информации. Тематика материала. Культура общения. Этика журналиста. |
| 12. | Сбор информации. | Инструктаж по ТБ. Сбор новостей в школе. |
| 13. | Обработка информации. | Редактирование. Повторение темы: «Шесть вопросов новостей». |
| 14, 15. | Выпуск тематических страниц. | Оформление заголовков (виды, функции). Роль иллюстраций. Иллюстрирование. Практическая работа. |
| 16. | Основные газетные жанры. | Разработка инструктивных карточек. |
| 17,18. | Заметка «Один день в моем классе». | Особенности написания. Практическая работа. |
| 19,20. | Интервью «Интересный человек». | Особенности написания. Составление вопросов. Практическая работа. |
| 21,22. | Зарисовка «Любимое время года». | Особенности написания. Практическая работа. |
| 23,24. | Репортаж с места события. | Особенности написания. Практическая работа. |
| 25,26. | Иллюстрации в газете. | Задачи газетной иллюстрации. Виды иллюстраций. |
| 27, 28. | Подготовка к выпуску газеты. | Отбор и редактирование материала. Набор текста. Составление графического макета. |
| 29,30 | Компьютерная верстка. Выпуск газеты. | Типы верстки. Экскурсия в редакции. Оформление проектного листка «Мы действуем». |
| 31. | Подготовка к защите проекта. | Обсуждение итогов реализации проекта. Подготовка выступлений. |
| 32.  | Презентация проекта. | Выступление участников проекта. Выставка. Презентация газеты. |

**Предполагаемые результаты работы с учащимися:**

* сформированный, активно действующий детский коллектив, члены которого имеют твердые убеждения о значении нравственной системы ценностей;
* осознают социальную значимость своей деятельности;
* владеют организаторскими навыками;
* способны выступить в роли консультантов по вопросам организации и выпуска классной и школьной газет, быть помощниками организаторов массовых конкурсных программ, журналистских слетов, «круглых столов», конференций.

*Будут знать:*

* как организовать пресс-центр и выпустить школьную газету;
* как и где собрать нужную информацию;
* какое значение имеет газета в деле формирования положительных человеческих качеств.

*Будут уметь:*

* выпускать школьную газету, работать в пресс-центре;
* писать материалы в изучаемых газетных жанрах;
* оформлять материалы для газеты;
* готовить собственные материалы для творческого сборника;
* общаться с людьми разных возрастов.