**Технологическая карта**

**Урок окружающего мира**

**Учитель: Шишкина А.В.**

**Класс: 2 В**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Какие бывают растения? |
| **Цель темы** | Формирование представления детей о группах растений;расширение представлений учащихся о лесе; воспитание любови и бережного отношения к природе. |
| **Планируемый результат** | Знать, что есть группы растений леса;Знать значение леса для человека и природы;Знать и уметь применять правила поведения на природе. |
| **Основные понятия** |  Ярусы леса, названия деревьев, кустарников, трав. |
| **Межпредметные связи**  | Литературное чтение, изобразительное искусство. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | «Окружающий мир» Н.В. Виноградова - М.:Вентана- Граф, 2012г., рабочая тетрадь «Окружающий мир» Н.В. Виноградова - М.:Вентана- Граф, 2012г. |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения**  | **Деятельность** **ученика** | **Деятельность** **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующий вопрос каждого этапа** |
| **I этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** Цель:1) мотивация учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;2) опредение содержательной рамки урока. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | - Сядете тогда, когда выделите из группы слов лишнее. Обоснуйте свой ответ (медведь, лиса, кот, ива). Личностные УУД | - Почему выделили это слово?Коммуникативные УУД |
| **II этап актуализации и пробного учебного действия** Цель: формирование умения выявлять сущность, особенности объектов. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу. Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | - Что мы сегодня будем изучать, вы узнаете из загадки:Дом со всех сторон открыт,Он резною крышей крыт.Заходи в зелёный дом,Чудеса увидишь в нем.(Лес)- Почему лес называют «фабрикой кислорода» или «легкими планеты»? | - Что вы знаете о лесе? |
| **III этап выявления места и причины затруднения** Цель:формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, выявлять сущность, особенности объектов. | Работать с информацией, представленной в учебнике. Участвовать в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ.Формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. | Организовать работу по учебнику. | -Правильно ли высказывание «Все растения одинаковы»?- Где встречаются растения?**-** Откройте учебник на странице 33, определите тему урока.  | - Обоснуйте ответ.- Какие группы растений можно выделить?Личностные УУДРегулятивные УУДПознавательные УУДКоммуникативные УУД |
| **IV этап построения проекта выхода из затруднения**Цель:Формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план)  | Учатся соблюдать правила взаимоотношений и сотрудничества, аргументировать свои ответы, использовать информацию, и знания, участвуют в беседе, делают выводы.  | Организоватьумение на основе анализа объектов делать выводы. | **- Составим план работы урока:**1. Знакомство с видами растений.
2. Работа в паре по учебнику.
3. Индивидуальная работа в тетрадях на печатной основе.
4. Иллюстрирование леса.
 | – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) Регулятивные УУДПознавательные УУДКоммуникативные УУД |
| **V этап реализации построенного проекта**Цель:**1)** формирование умения слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме, работать в паре. | Учатся работать в парах. Находят ответы на вопросы по имеющимся знаниям. | Следить за правильностью построения речевых высказываний. | ***1.Работа по учебнику.*** - Рассмотрите растения на с. 34 учебника. Расскажите друг другу, какие растения вы знаете. Задайте вопрос товарищу по иллюстрации.- Какие растения Саратовской области вы знаете? Чем они интересны? Разгадаем кроссворд:1. Расту по краю я дорожки, где твои ступали ножки (подорожник).- Почему это растение получило такое название?- Какую пользу для человека оно приносит?2. Это кустарник, растет в лесах и в садах, его плоды овальной формы, сладкие, малинового цвета (малина).- Какая часть этого кустарника дала название этому растению?- Как использует человек это растение?3. Это дерево воспевают поэты, оно является визитной карточкой России, у него белый ствол и нежная листва (берёза).- Как и для чего человек применяет дерево?4. Лист этого дерева изображен на флаге Канады. Листья имеют сложную резную форму. Как называется это дерево? (клён)5. Зимой и летом одним цветом (ель)- Когда вы ходили в лес, какие еще растения вы там встречали?- А как вы думаете, почему ключевое слово в кроссворде – жизнь?- Для чего нужен лес природе и человеку? (На доске появляются карточки):* снабжает нас кислородом;
* очищает воздух от пыли;
* сохраняет влагу, защитник водоёмов.

- Какое ещё значение имеет лес?* дом для растений, животных, грибов;
* место для отдыха человека.
 | - О чем вам бы еще хотелось узнать?- Какой вывод можно сделать о растениях? |
| **VI этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**Цель:формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Учатся выбирать задания для самостоятельной работы, аргументировать свой выбор, проверять свою работу по эталону. | Проанализировать выбор задания и трудности в работе учащихся. | ***Самостоятельная работа в тетрадях.***Выбери задание на с. 16 – 17, которое сможешь выполнить самостоятельно, выполни его, оцени свою работу.**Задания предлагаются по степени трудности на выбор учащихся****Самопроверка**-Какие виды растений вы знаете?  | - Справились ли вы с заданием? В чём возникли трудности?- Что вы формируете у себя, работая самостоятельно? |
| **VII этап включения в систему знаний и повторения** Цель: закрепление умения выделять изученную орфограмму; воспитание бережного отношения к природе. | Учатся соблюдать правила игры. Закрепляют знания. | Организовать игровую деятельность. | ***Игра «Кто больше?»***- Назовите представителей каждой группы.***Игра «Я – друг природы»***- По карточкам четко и точно сформулируйте правила поведения в лесу. | - Вспомните правило сегодняшнего урока. |
| **VIII этап рефлексии учебной деятельности на уроке** Цель:Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | - Сегодня на уроке было много заданий, какое вам понравилось больше, что показалось трудным?- У вас на партах незаконченный пейзаж. Добавьте в него элементы леса всех ярусов.Оформляется выставка рисунков.Домашнее задание: подготовить для классного проекта фасоль, марлю, блюдце, веточку тополя. |