**Технологическая карта**

**Урок окружающего мира**

**Учитель: Шишкина А.В.**

**Класс: 2 В**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Какие бывают растения? |
| **Цель темы** | Формирование представления детей о группах растений;  расширение представлений учащихся о лесе;   воспитание любови и бережного отношения к природе. |
| **Планируемый результат** | Знать, что есть группы растений леса;  Знать значение леса для человека и природы;  Знать и уметь применять правила поведения на природе. |
| **Основные понятия** | Ярусы леса, названия деревьев, кустарников, трав. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, изобразительное искусство. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | «Окружающий мир» Н.В. Виноградова - М.:Вентана- Граф, 2012г., рабочая тетрадь «Окружающий мир» Н.В. Виноградова - М.:Вентана- Граф, 2012г. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующий вопрос каждого этапа** |
| **I этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**  Цель:  1) мотивация учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  2) опредение содержательной рамки урока. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | - Сядете тогда, когда выделите из группы слов лишнее. Обоснуйте свой ответ (медведь, лиса, кот, ива).  Личностные УУД | - Почему выделили это слово?  Коммуникативные УУД |
| **II этап актуализации и пробного учебного действия**  Цель:  формирование умения выявлять сущность, особенности объектов. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу. Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | - Что мы сегодня будем изучать, вы узнаете из загадки:  Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом, Чудеса увидишь в нем. (Лес)  - Почему лес называют «фабрикой кислорода» или «легкими планеты»? | - Что вы знаете о лесе? |
| **III этап выявления места и причины затруднения**  Цель:  формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, выявлять сущность, особенности объектов. | Работать с информацией, представленной в учебнике.  Участвовать в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ.  Формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. | Организовать работу по учебнику. | -Правильно ли высказывание «Все растения одинаковы»?  - Где встречаются растения?  **-** Откройте учебник на странице 33, определите тему урока. | - Обоснуйте ответ.  - Какие группы растений можно выделить?  Личностные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |
| **IV этап построения проекта выхода из затруднения**  Цель:  Формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план) | Учатся соблюдать правила взаимоотношений и сотрудничества, аргументировать свои ответы, использовать информацию, и знания, участвуют в беседе, делают выводы. | Организовать  умение на основе анализа объектов делать выводы. | **- Составим план работы урока:**   1. Знакомство с видами растений. 2. Работа в паре по учебнику. 3. Индивидуальная работа в тетрадях на печатной основе. 4. Иллюстрирование леса. | – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)  Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |
| **V этап реализации построенного проекта**  Цель:  **1)** формирование умения слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме,  работать в паре. | Учатся работать в парах. Находят ответы на вопросы по имеющимся знаниям. | Следить за правильностью построения речевых высказываний. | ***1.Работа по учебнику.***  - Рассмотрите растения на с. 34 учебника. Расскажите друг другу, какие растения вы знаете. Задайте вопрос товарищу по иллюстрации.  - Какие растения Саратовской области вы знаете? Чем они интересны? Разгадаем кроссворд:  1. Расту по краю я дорожки, где твои ступали ножки (подорожник).  - Почему это растение получило такое название?  - Какую пользу для человека оно приносит?  2. Это кустарник, растет в лесах и в садах, его плоды овальной формы, сладкие, малинового цвета (малина).  - Какая часть этого кустарника дала название этому растению?  - Как использует человек это растение?  3. Это дерево воспевают поэты, оно является визитной карточкой России, у него белый ствол и нежная листва (берёза).  - Как и для чего человек применяет дерево?  4. Лист этого дерева изображен на флаге Канады. Листья имеют сложную резную форму. Как называется это дерево? (клён)  5. Зимой и летом одним цветом (ель)  - Когда вы ходили в лес, какие еще растения вы там встречали?  - А как вы думаете, почему ключевое слово в кроссворде – жизнь?  - Для чего нужен лес природе и человеку? (На доске появляются карточки):   * снабжает нас кислородом; * очищает воздух от пыли; * сохраняет влагу, защитник водоёмов.   - Какое ещё значение имеет лес?   * дом для растений, животных, грибов; * место для отдыха человека. | - О чем вам бы еще хотелось узнать?  - Какой вывод можно сделать о растениях? |
| **VI этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**  Цель:  формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Учатся выбирать задания для самостоятельной работы, аргументировать свой выбор, проверять свою работу по эталону. | Проанализировать выбор задания и трудности в работе учащихся. | ***Самостоятельная работа в тетрадях.***  Выбери задание на с. 16 – 17, которое сможешь выполнить самостоятельно, выполни его, оцени свою работу.  **Задания предлагаются по степени трудности на выбор учащихся**  **Самопроверка**  -Какие виды растений вы знаете? | - Справились ли вы с заданием? В чём возникли трудности?  - Что вы формируете у себя, работая самостоятельно? |
| **VII этап включения в систему знаний и повторения**  Цель:  закрепление умения выделять изученную орфограмму; воспитание бережного отношения к природе. | Учатся соблюдать правила игры. Закрепляют знания. | Организовать игровую деятельность. | ***Игра «Кто больше?»***  - Назовите представителей каждой группы.  ***Игра «Я – друг природы»***  - По карточкам четко и точно сформулируйте правила поведения в лесу. | - Вспомните правило сегодняшнего урока. |
| **VIII этап рефлексии учебной деятельности на уроке**  Цель:  Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | - Сегодня на уроке было много заданий, какое вам понравилось больше, что показалось трудным?  - У вас на партах незаконченный пейзаж. Добавьте в него элементы леса всех ярусов.  Оформляется выставка рисунков.  Домашнее задание: подготовить для классного проекта фасоль, марлю, блюдце, веточку тополя. | | | |