Конспект

урока по окружающему миру

Тема: Что такое общество?

Цель: 1) довести до сознания ребят мысль о том, что общество основано на взаимосвязи интересов, взаимозависимости людей;

2) объяснить, что такое конфликт людей, истоки и способы выхода из конфликтных ситуаций; 3) учиться предотвращать и преодолевать конфликты между людьми; 4)воспитание уважительного отношения к окружающим людям; формирование социально одобряемых форм поведения.

Дата: 9.01.13

Школа: № 3

Класс: 4«Б»

Учитель – Шатанова Ирина Николаевна

Нефтекамск, 2013

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Оформление доски |
| 1.Орг.момент  2.Проверка изученного материала  3.Новая тема  Работа в тетрадях  4.Итог урока | -Здравствуйте, ребята! Садитесь.  -Проверим ранее пройденный материал.  Ответим на вопросы.  *- Как узнать внутренний мир человека?*  *- Расскажите о положительных эмоциях?*  *- Что вы знаете об отрицательных эмоциях?*  *- Что такое в вашем понимании устойчивые чувства?*  *- А характер? Это что такое?*  Откройте учебник на стр. 28  **-**Прочитайте вопрос ( Вспомни, что ты знаешь о значении слова «общество»?)  Вспомните из курса «Мое Отечество», как можно назвать всех жителей одной страны, которых связывает друг с другом их на­стоящее, их история и культура?  *Ученики:* Общество.  На **слайде** запись: «Общество - так можно назвать всех жителей одной страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история и культура».  - Давайте прочитаем диалог Илюши и папы.  - Давайте поможем Илюше разобраться. Чем по вашему мнению отличаются «Общество охотников» и «Общество защиты животных»?  **Слайд :** «Дети и взрослые, вступайте в общество охраны природы!».  *Учитель:* Как вы думаете, можно ли утверждать, что все жители страны состоят в «Обществе охраны природы»?  *Ученики:* Нет, это только призыв к этому, значит, только часть жителей состоит в «Обществе охраны природы».  **Слайд** добавляет фразу: «Общество может вклю­чать не всех жителей одной страны».  *Учитель:* Посмотрите, какое вы заметили противоречие?  *Ученики:* Общество - это все жители страны, но и в то же время - не все.  *Учитель:* Какой возникает вопрос?  *Ученики:* Что такое общество?  - Так что же такое Общество? Давайте обратимся к словарю на стр.121  *ОБЩЕСТВО—так можно назвать людей, у которых есть общие интересы.*  Рассмотрите рисунки на с. 28 (внизу страни­цы) и ответьте на вопросы:  Что объединяет людей на втором рисунке? (Им нравится команда ЦСКА.) Их можно назвать «спортивное общество команды ЦСКА»? (Да.)  Что объединяет людей на третьем рисунке? (Им нравится команда «Спартак».) Их можно назвать «спортивное общество команды "Спар­так"»? (Да.)  Что вы видите на первом рисунке? (Те же люди, которые болели за разные команды, вместе болеют за сборную России.) Что их объединя­ет? (То, что они жители одной страны, болеют за свою команду - российскую.) Они являются представителями российского общества? (Да.)  Так что же объединяет людей в общество? Почему мы можем на­звать различные объединения людей «обществом»?  Ученики высказывают свои мнения. Возможно, среди них встретят­ся и такие:   * обществом можно назвать людей, которые вместе что-то делают; * обществом можно назвать людей, которым вместе интересно; * общество объединяет людей, которым есть о чем пообщаться, и т.д.   Предположения необходимо выслушать, как верные, так и невер­ные, но не комментировать.    -Проверим предположения ,воспользуемся текстом фрагмента «Что объединяет людей в обществе?» (стр. 29 , первый абзац) Текст читаем вслух. Как только прозвучит фраза из текста, это подтвердит высказывания детей.  Вывод, что все группы людей, у которых есть общие интересы, можно назвать обществом.  - Давайте прочитаем второй абзац.  Учитель:А какие общества знаете вы? Подумайте, посмотрите друг на друга, вспомните, может и вы состоите в разных обществах?(художественная школа, спортивные секции, кружок танцев, класс, семья и т.д. **Слайд:** сохранение памятников мировой культуры; защита границ своего государства; сохранение редких видов птиц, животных; восстановление чистоты рек и озер; сохранение мира на планете; раз­витие отечественной науки, медицины, образования, культуры; строи­тельство новых спортивных площадок и стадионов; участие в различ­ных спортивных соревнованиях.  У каждого общества свои интересы. Правильная расстановка: **СЛАЙД**  Спортивное общество: строительство новых спортивных площадок и стадионов; участие в различных спортивных соревнованиях.  Общество охраны природы: сохранение редких видов птиц, живот­ных; восстановление чистоты рек и озер.  Россияне: защита границ своего государства; развитие отечествен­ной науки, медицины, образования, культуры и т.д.  Человечество: сохранение памятников мировой культуры; сохране­ние мира на планете.  **ФИЗМИНУТКА**  *Учитель:* Какие общие интересы объединяют вас с одноклассника­ми? (Любознательность, интерес к занятиям и др.)  Можно сказать, что вы общество? (Да.)  - Скажите всегда ли желания и интересы ваши совпадают?  Найдите на с. 30 учебника, как называется ситуация, когда жела­ния людей не совпадают. (Ориентируясь на выделенные слова, дети называют: «конфликт».)  *Учитель*: **СЛАЙД** Так что же такое конфликт? (Это столкновение интересов в обществе.)  А теперь давайте рассмотрим такие ситуации  **Ситуация №1**  Петя и Коля решали одно и то же математическое выражение. У них получились разные ответы.  -У меня правильный ответ!- сказал Петя.  - Нет, правильный ответ у меня. Ты всегда решаешь неверно! – ответил Коля.  Петя соскочил со своего места и ударил одноклассника  *Как можно было избежать конфликта*  между одноклассниками?  **Ситуация №2**  На перемене Вася бежал по коридору и нечаянно толкнул Женю. Женя догнал Васю и сильно ударил его. Между мальчиками завязалась драка.  *Как можно было избежать конфликта*  между мальчиками?  **Ситуация №4**  На уроке Семён не слушал учителя, а играл в игры на сотовом телефоне. Учитель несколько раз делала замечания, а потом забрала телефон и сказала:  «Отдам твоим родителям!». Ученик, оскорбив учителя и класс, выскочил из кабинета, хлопнув дверью. Урок был сорван.  *Как можно было избежать конфликта между* учеником и учителем?  Вывод: конфликт луч­ше предупредить, не дать ему начаться. А уж если он начался, то спорщики должны постараться договориться между собой, пойти на взаим­ные уступки – КОМПРОМИСС.  - Проблема конфликтов издавна была актуальной, многие пытались её решить. Даже в произведениях устного народного творчества присутствуют сказки, предания, былины на эту тему. Послушайте русскую народную сказку “Два козлика” **СЛАЙД**  **Два козлика.**  Жили-были два козлика. Один козлик был белый, а другой - чёрный. И до того упрямые были, ну никогда ни в чём друг другу не уступали. Как-то встретились эти упрямые козлики на узком мостике, переброшенном через ручей. Сразу двоим перейти ручей было невозможно.  - Уступи мне дорогу, - сказал белый козлик.  - Вот ещё, какой важный барин, - ответил чёрный козлик.  - Пяться назад, я первый взошёл на мостик.  - Нет, не уступлю. Я гораздо старше тебя годами и мне ещё уступать тебе?  - Ни за что! - кричал белый козлик.  Тут оба козлика, недолго думая, столкнулись рогами и, упираясь тоненькими ножками, стали драться. А мостик был мокрый. Оба упрямца поскользнулись и полетели прямо в воду. С большим трудом козлики вылезли из воды и решили больше не ссориться, потому что без дружбы горя не миновать. Без дружбы радости не бывать.  - Можно ли назвать случай с козликами конфликтной ситуацией?  - Как бы вы поступили на месте козликов?  Откройте тетради на стр. 15  № 1, 3  *Учитель:* Давайте вернемся к основному вопросу нашего урока. Что мы хотели сегодня выяснить?  *Ученики*: Что такое общество?  *Учитель:* Какой же ответ вы можете дать на этот вопрос?  С помощью учителя ученики дол­жны прийти к выводу, что обществом можно назвать людей, у которых есть общие интересы.  - А что такое конфликт?  **Домашнее задание.** стр.28-31 Тетрадь с. 15-17  Придумай и нарисуй эмблему какого-нибудь общества (настоящего или вымышленного). Предложи друзьям догадаться, для какого общества ты «выполнял заказ». | дата |