Сознательная жизнь каждого человека начинается со школы, а в школе всё начинается с учителя начальных классов. Формирование у школьников прочных умений и навыков на любом уроке - одна из важнейших задач учебного процесса. Именно в младшем школьном возрасте ученик овладевает системой действий, необходимых для успешной познавательной деятельности. Живому уму ребёнка достаточно лишь немного увидеть и услышать, чтобы потом долго размышлять и многое понять. Моя задача – лишь помочь ему.

За свою педагогическую деятельность я работала по трём программам: система Эльконина-Давыдова, « Школа 2100», «Школа России». Хочется поделиться наработками, которые использую в работе.

**Формирование навыка беглого осознанного чтения.**

Как сделать так, чтобы мои ученики всей душой полюбили чтение? Как научить детей думать, рассуждать? Когда ребёнок откажется от просмотра мультфильмов, компьютерных игр, а отдаст предпочтение книге?

Занятия чтением должны вызывать положительные эмоции и создавать хорошее настроение у ребенка. Всячески поддерживаю, одобряю и хвалю, особенно неуверенного в себе ребенка. Важно, чтобы оценка сравнивала ребёнка только с самим собой! С 1-го класса использую в своей работе ***график читательского роста,*** на котором 3-4 раза в год, после индивидуальной проверки техники чтения, отмечаю достижения маленького читателя. Вот как выглядит такой график:



Праздник читательского роста, следующий за проверкой техники чтения, не стоит омрачать антипедагогичным: «Петров читает уже 60 слов в минуту, а Васильев только 20». Гораздо объективнее будет виден детский прогресс, если сказать: «И Вадик Петров, и Миша Васильев отлично потрудились на уроках чтения. Оба стали вдвое выше». ***График читательского роста – одна из форм оценки, которая не травмирует ребёнка*.**

Использую в своей практике приём ***фронтальной проверки домашнего чтения***, заимствованный из программы «Литература как предмет эстетического курса» авторы Г.Н. Кудина, З.Н. Новлянская (система Эльконина-Давыдова): в начале урока, независимо от темы, задаю учащимся 5 вопросов, которые требуют чётких коротких ответов. Если все пять ответов правильные, ученик получает отметку «5», четыре правильных ответа – отметка «4» и так далее. Ребята отвечают письменно на листочках (так удобнее проверять). Например, после чтения русской народной сказки «Мороз Иванович» задаю следующие вопросы:

*- Кто автор?*

*- Как звали героев сказки?*

*- Какая беда приключилась с Рукодельницей?*

*- Из чего был сделан дом Мороза Ивановича?*

*- Во что превратился серебряный слиток в руках у Ленивицы?*

После того, как дети сдадут листочки, снова читаю вопросы. Обсуждаем всем классом правильность ответов. ***Этот приём приучает учащихся выделять при чтении главное, многие учащиеся заранее предполагают, какие могут быть вопросы. К тому же дети знают, что домашнее чтение обязательно будет проверено, независимо от того, о чём пойдёт речь на уроке.*** Использую его так же на других уроках, например на «Окружающем мире».

Ребятам очень нравится самим придумывать вопросы к тексту. При чтении даю им задание придумать вопросы, после чтения учащиеся задают вопросы по содержанию прочитанного друг другу.

Провожу большую ***работу с родителями***, убеждаю их в необходимости повышения техники чтения, привития любви к чтению. Провожу на родительских собраниях рекламу детских периодических изданий, энциклопедий, детской литературы.

Большое внимание уделяю ***урокам внеклассного чтения***, на которых знакомлю учащихся с произведениями детских писателей С. В. Михалкова, К.И. Чуковского, В. А. Осеевой, Н.Н. Носова и др.

**Внеклассная работа по предметам.**

На протяжении нескольких лет веду кружок «***Клуб знатоков русского языка***».

Данные занятия по русскому языку ставят перед собой следующие задачи:

* Развивать интерес к языку, как к учебному предмету;
* Повысить общую языковую культуру;
* Расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
* Развивать творческие способности учащихся.

Занятия строятся и на основе материала, изучаемого в данное время в классе, и независимо от программного материала и времени его изучения. Игры – упражнения, кроссворды, шарады, интересные вопросы и т.д. являются своеобразной формой грамматических упражнений тренированного характера. Они помогают учащимся глубже воспринять текущий материал, закрепить пройденное, а также познакомить школьников с еще не изученными грамматическими темами.

Одним из разделов данных занятий по русскому языку является ***культура речи***. Основная цель – это повышение уровня речевой культуры учащихся, искоренение диалектных ошибок, умение передавать мысли правильно, точно и выразительно. Учащиеся знакомятся с общими требованиями к устной и письменной речи, работают над вопросами произношения, ударения, интонации. Развивают стремление следить за правильностью речи, учатся анализировать свою речь и речь своих товарищей, с точки зрения ее соответствия литературным нормам.

Одна из целей учителя начальных классов в идеале состоит в том, чтобы каждый ученик к концу четвертого класса мог свободно, с использованием большого словарного запаса высказаться на любую предложенную ему тему. Поэтому следующий раздел занятий по русскому языку *посвящен* ***развитию речи учащихся.***

Третий раздел, посвящен ***развитию орфографической зоркости учащихся****.* Он предполагает не только выполнение заданий на отработку учебного материала, но и развитие речи, творческого мышления. Здесь и написание мини – сочинений, и исправление грамматических ошибок, и письмо по памяти, и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Количество часов** |
| * Чудесные превращения слов. | 1 час. |
| * Фразеологизмы (крылатые выражения). | 2 часа. |
| * Говори правильно (несклоняемые существительные, роль ударения). | 2 часа. |
| * О лишних словах. | 1 час. |
| * Многозначные слова. | 1 час. |
| * Слова в переносном значении. | 1 час. |
| * Синонимы и антонимы. | 2 часа. |
| * О культуре речи. | 2 часа. |
| * КВН «Ты наш друг родной язык». | 1 час. |
| * Орфографический бой. | 1 час. |
| * Без языка и грамматики не выучишь и математики. | 1 час. |
| * Как учили грамоте на Руси. | 1 час. |
| * Исконно русские слова. | 1 час. |
| * Заимствованные слова. | 1 час. |
| * Знакомство со словарями (толковый словарь Ожегова, В.И. Даля, школьный словарь иностранных слов, словарь антонимов, этимологический словарь). | 3 часа. |
| * Конкурс на лучший рассказ по его началу. | 1 час. |
| * Игра счастливый случай. | 1 час. |
| * Тесты по русскому языку. | 3 часа. |
| * Орфографический бой (итоговое занятие). | 1 час. |
| Всего часов: | 27 часов. |

***Факультатив «Экология для младших школьников».***

Задачи факультатива:

* Расширение экологических представлений младших школьников.
* Учить пользоваться справочниками, энциклопедиями, самостоятельно добывать знания по определенной теме.
* Передавать свои накопленные знания младшим школьникам (издаются книжки малышки о природе, разыгрываются сценки и т. д.).

Вот некоторые темы, над которыми работают учащиеся:

* Знакомства с живыми существами, которым угрожает исчезновение.
* Урок- КВН «Знаешь ли ты?».
* Урок – путешествие. Заочная экскурсия в заповедник.
* Урок – дискуссия. Обсуждаем примеры экологических катастроф.
* Операция «Подснежник». Выступления учащихся перед учениками других классов, изготовление листовок, организация выставки рисунок «Береги первоцветы».
* Операция «Муравей».