МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ

городского округа Орехово-Зуево

**Технологическая карта внеурочного занятия**

**«Загадки осеннего леса»**

**2 класс**

Направление: общеинтеллектуальное

Курс: «Умники и умницы»

Форма: игра-путешествие

Учитель начальных классов:

Кузнецова Евгения Александровна

**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | *Игра-путешествие «Загадки осеннего леса»* |
| Цели | Развитие познавательных способностей учащихся при помощи игры. |
| Задачи | 1. Познакомить учащихся с объектами природы, правилами экологической безопасности.
2. Формировать у младших школьников познавательный интерес.
3. Развивать умение наблюдать, делать выводы, строить монологическое высказывание.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.
 |
| Оборудование | интерактивная доска, АРМ учителя, макет теремка, куклы кукольного театра, стулья, магнитофон, аудиозаписи, доска школьная, магниты, букет осенних листьев с буквами *О,С, Е, Н, Ь.* |
| Формируемые УУД | ***Личностные*:** * принимать образ хорошего ученика;
* внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности;
* установка на здоровый образ жизни;
* способность оценивать своё поведение и поведение других в соответствии с нравственными нормами;
* эстетические потребности, ценности, чувства.

***Регулятивные***: * выполнять учебные действия в устной форме;
* выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.

***Познавательные*:** * прогнозировать, предполагать;
* наблюдать, устанавливать взаимосвязи;
* выделять существенную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.

***Коммуникативные*:** * сотрудничать с одноклассниками;
* получать нужную информацию;
* строить монологическое высказывание.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап****занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Регулятивные** | **Познаватель-ные** | **Коммуника-тивные** | **Личностные** |
| 1. **Организа-ционный момент.**
 | - Добрый день! Сегодня мы отправимся в необычное путешествие и узнаем много нового и интересного. | Приветствуют учителя. |  |  |  | Принимать образ хорошего ученика.  |
| 1. **Актуализа-ция знаний.**
 | - Сначала отгадайте загадку.*Пришла без красок и без кисти**И перекрасила все листья.* (Осень.)- Правильно. А как люди узнают, что наступила осень? | Отгадывают загадку. | Выполнение учебных действий в устной форме. | Выделять существенную информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. |  |  |
| **3. Игра «Собери слово»** | - Посмотрите, у меня тоже есть букет из осенних листьев. Вот он. Ой! Все листья рассыпались. Смотрите, а листики эти не простые: на них буквы. Помогите мне, пожалуйста, составить слово. | Составляют слово *ОСЕНЬ.* |  |  |  | Принимать образ хорошего ученика. |
|  | - Слово вы составили, молодцы! Теперь можно отправляться в путешествие. Постройтесь парами. Вперёд!*Звучит запись звуков леса.* | Ребята шагают парами. По просьбе учителя они останавливаются. Слушают звуки. |  |  | Сотрудничать с одноклассниками. |  |
| **4. Беседа.** | - Что вы услышали? Как вы думаете, куда мы идём? - А как нужно вести себя в лесу, чтобы не обидеть природу и не навредить себе?- Посмотрите, в какой лес мы пришли: лиственный или хвойный? (Слайд.)Учитель или подготовленный ученик читает стихотворение Ивана Бунина «Лес, точно терем расписной…» | Дети отвечают.Рассказывают правила поведения в лесу.Дети продолжают путь. Снова остановка.Просмотр презентации. | Выполнение учебных действий в устной форме. | Прогнозировать, предполагать. |  | Внимательно и бережно относиться к природе; соблюдать правила экологической безопасности.Эстетические потребности, ценности, чувства. |
| **5. Физкульт-минутка.** | - По лесу мы шли осторожно. Траву не мяли, ветки не ломали, зверей не пугали. Мы – молодцы! Дорога была длинная, все немного устали. Я предлагаю отдохнуть.Учитель читает текст.Только в лес мы вошли, Появились комары.Дальше по лесу шагаемИ медведя мы встречаем.Дальше, дальше мы идем,Перед нами водоем.Прыгать мы уже умеем,Прыгать будем мы смелее.Раз – два, раз – два – Позади теперь вода!...Мы шагаем, мы шагаем,Руки выше поднимаем,Дышим ровно, глубоко.Впереди из-за кустаСмотрит хитрая лиса.Мы лисичку обхитрим,На носочках пробежим…Зайчик скачет быстро в поле,Очень весело на воле.Подражаем мы зайчишке,Непоседы – шалунишки.Но закончилась игра,Заниматься нам пора! | Выполняют движения. |  |  | Сотрудничать с одноклассниками. | Установка наздоровый образжизни. |
|  | - А теперь, закройте, пожалуйста, глаза. Представьте солнечную полянку, покрытую разноцветным ковром листьев. Вот пенёк, а рядом гриб с ярко-красной шляпкой и белыми точками на ней. А на краю поляны у высокой сосны стоит не низок, не высок домик - … (теремок). Откройте глаза. Вот какой теремок на поляне! Как вы думаете, кто в теремочке живёт?- Давайте проверим, так ли это? Отгадайте загадки. Загадки Хитрая плутовка, Рыжая головка,Пушистый хвост – краса.Кто ж это? (Лиса.)- Почему лисицу называют хитрой?Маленький рост,Длинный хвост.Собирает крошки,Прячется от кошки. (Мышка.)- Покажите, как мышки прячутся от кошки.У косого нет берлоги,Не нужна ему нора.От врагов спасают ноги,А от голода – кора?- Покажите, как скачут зайцы.Кто в берлоге до весныДнём и ночью видит сны? (Медведь.)- Как рычат медведи?Скачет, скачет по траве,А глаза на голове,Скользкая и мокрая,Зелёная квакушка,А зовут её - … (лягушка).- Покажите, как прыгают лягушки? | Открывают глаза. Видят теремок.Отгадывают загадки.По одному ученики подходят к теремку и надевают на руку зверюшку-куклу.Отвечают.Показывают, как мышки прячутся от кошки.Скачут, как зайцы.Изображают рычание медведей.Прыгают, как лягушки. | Выделять существенную информацию. | Прогнозировать, предполагать.Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. | Сотрудничать с одноклассниками. |  |
|  | - Все жители теремка перед нами. Нужно с ними поздороваться. Дружно скажем: «Здравствуйте, зверята!»- Зверята, сейчас в лесу красиво, но скоро станет очень холодно, выпадет снег, наступит зима. Как же вы будете жить здесь?  | Здороваются со зверями.Ребята с кукольными зверюшками на руке по очереди рассказывают о том, как каждый зверь готовится к зиме. (Дети подготовлены заранее.) |  |  | Сотрудничать с одноклассниками.Строить монологическое высказывание. |  |
|  | - Наши друзья рассказали много интересного о себе. Все звери очень разные. Но живут вместе, в одном домике. Как у них это получается? - Как нужно поступать вам, чтобы жить интересно? Как нужно относиться друг к другу, когда вы выполняете какое-нибудь задание? | Ответы детей. | Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. |  | Строить монологическое высказывание. | Внимательно и бережно относиться к природе; соблюдать правила экологической безопасности. |
| **Игра «Если нравится** **тебе…»** | - Я предлагаю научить наших друзей игре «Если нравится тебе …»Звучит музыка. Учитель показывает движения. | Ребята слушают музыку, повторяют движения. |  |  | Сотрудничать с одноклассниками. |  |
|  | - Наше путешествие закончилось. Строимся парами и возвращаемся в класс. | Строятся парами и возвращаются в класс. |  |  | Сотрудничать с одноклассниками. |  |
| **Итог занятия.** | - Для того, чтобы назвать главную причину осенних изменений в природе, надо отгадать кроссворд.- Прочитайте ключевое слово.- Почему происходят изменения в природе? | Отгадывают кроссворд.Делают вывод. |  | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.Строят рассуждение. | Строить монологическое высказывание. | Способность оценивать своё поведение и поведение других в соответствии с нравственными нормами. |
| **Рефлексия.** | - Что делали на занятии?- Что нового узнали? - Что ещё вы хотите узнать о лесных жителях, о лесе?- Как изменилось ваше настроение после посещения леса?- Какое впечатление произвело на вас наше путешествие? | Отвечают на вопросы. | Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. |  | Строить монологическое высказывание. |  |

**Используемые ресурсы**

**Кроссворд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 – Первый месяц осени.

2 – Осадки, которые часто бывают осенью.

3 – Осеннее явление в природе, когда листья меняют окраску, падают с деревьев и кустарников.

4 – Какое сейчас время года?

5 – Птица, живущая на лесных озёрах. Питается лягушками. Она умеет стоять на одной ноге.

6 – Медведь, белка, заяц покрыты шерстью. Как называют таких животных?

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **1**С | Е | Н | Т | Я | Б | Р | Ь |
|  |  | **2**Д |  О | Ж | Д | Ь |  |  |  |  |
|  |  |  | **3**Л | И | С | Т | О | П | А | Д |
| **4**О | С | Е |  Н | Ь |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **5**Ц | А | П | Л | Я |  |  |  |
|  | **6**З | В |  Е | Р | И |  |  |  |  |  |