МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ

городского округа Орехово-Зуево

**Технологическая карта внеурочного занятия**

**«Загадки осеннего леса»**

**2 класс**

Направление: общеинтеллектуальное

Курс: «Умники и умницы»

Форма: игра-путешествие

Учитель начальных классов:

Кузнецова Евгения Александровна

**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | *Игра-путешествие «Загадки осеннего леса»* |
| Цели | Развитие познавательных способностей учащихся при помощи игры. |
| Задачи | 1. Познакомить учащихся с объектами природы, правилами экологической безопасности. 2. Формировать у младших школьников познавательный интерес. 3. Развивать умение наблюдать, делать выводы, строить монологическое высказывание. 4. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Оборудование | интерактивная доска, АРМ учителя, макет теремка, куклы кукольного театра, стулья, магнитофон, аудиозаписи, доска школьная, магниты, букет осенних листьев с буквами *О,С, Е, Н, Ь.* |
| Формируемые УУД | ***Личностные*:**   * принимать образ хорошего ученика; * внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности; * установка на здоровый образ жизни; * способность оценивать своё поведение и поведение других в соответствии с нравственными нормами; * эстетические потребности, ценности, чувства.   ***Регулятивные***:   * выполнять учебные действия в устной форме; * выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.   ***Познавательные*:**   * прогнозировать, предполагать; * наблюдать, устанавливать взаимосвязи; * выделять существенную информацию; * устанавливать причинно-следственные связи; * узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.   ***Коммуникативные*:**   * сотрудничать с одноклассниками; * получать нужную информацию; * строить монологическое высказывание. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | | | |
| **Регулятивные** | **Познаватель-ные** | **Коммуника-тивные** | **Личностные** |
| 1. **Организа-ционный момент.** | - Добрый день! Сегодня мы отправимся в необычное путешествие и узнаем много нового и интересного. | Приветствуют учителя. |  |  |  | Принимать образ  хорошего ученика. |
| 1. **Актуализа-ция знаний.** | - Сначала отгадайте загадку.  *Пришла без красок и без кисти*  *И перекрасила все листья.* (Осень.)  - Правильно. А как люди узнают, что наступила осень? | Отгадывают загадку. | Выполнение учебных действий в устной форме. | Выделять существенную информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. |  |  |
| **3. Игра «Собери слово»** | - Посмотрите, у меня тоже есть букет из осенних листьев. Вот он. Ой! Все листья рассыпались. Смотрите, а листики эти не простые: на них буквы. Помогите мне, пожалуйста, составить слово. | Составляют слово *ОСЕНЬ.* |  |  |  | Принимать образ  хорошего ученика. |
|  | - Слово вы составили, молодцы! Теперь можно отправляться в путешествие. Постройтесь парами. Вперёд!  *Звучит запись звуков леса.* | Ребята шагают парами. По просьбе учителя они останавливаются.  Слушают звуки. |  |  | Сотрудничать с одноклассниками. |  |
| **4. Беседа.** | - Что вы услышали? Как вы думаете, куда мы идём?  - А как нужно вести себя в лесу, чтобы не обидеть природу и не навредить себе?  - Посмотрите, в какой лес мы пришли: лиственный или хвойный? (Слайд.)  Учитель или подготовленный ученик читает стихотворение Ивана Бунина «Лес, точно терем расписной…» | Дети отвечают.  Рассказывают правила поведения в лесу.  Дети продолжают путь. Снова остановка.  Просмотр презентации. | Выполнение учебных действий в устной форме. | Прогнозировать, предполагать. |  | Внимательно и бережно  относиться к природе;  соблюдать правила  экологической безопасности.  Эстетические потребности,  ценности, чувства. |
| **5. Физкульт-минутка.** | - По лесу мы шли осторожно. Траву не мяли, ветки не ломали, зверей не пугали. Мы – молодцы! Дорога была длинная, все немного устали. Я предлагаю отдохнуть.  Учитель читает текст.  Только в лес мы вошли, Появились комары. Дальше по лесу шагаем И медведя мы встречаем. Дальше, дальше мы идем, Перед нами водоем. Прыгать мы уже умеем, Прыгать будем мы смелее. Раз – два, раз – два –  Позади теперь вода!... Мы шагаем, мы шагаем, Руки выше поднимаем, Дышим ровно, глубоко. Впереди из-за куста Смотрит хитрая лиса. Мы лисичку обхитрим, На носочках пробежим… Зайчик скачет быстро в поле, Очень весело на воле. Подражаем мы зайчишке, Непоседы – шалунишки. Но закончилась игра, Заниматься нам пора! | Выполняют движения. |  |  | Сотрудничать с одноклассниками. | Установка на  здоровый образ  жизни. |
|  | - А теперь, закройте, пожалуйста, глаза. Представьте солнечную полянку, покрытую разноцветным ковром листьев. Вот пенёк, а рядом гриб с ярко-красной шляпкой и белыми точками на ней. А на краю поляны у высокой сосны стоит не низок, не высок домик - … (теремок). Откройте глаза. Вот какой теремок на поляне! Как вы думаете, кто в теремочке живёт?  - Давайте проверим, так ли это? Отгадайте загадки.  Загадки  Хитрая плутовка,  Рыжая головка,  Пушистый хвост – краса.  Кто ж это? (Лиса.)  - Почему лисицу называют хитрой?  Маленький рост,  Длинный хвост.  Собирает крошки,  Прячется от кошки. (Мышка.)  - Покажите, как мышки прячутся от кошки.  У косого нет берлоги,  Не нужна ему нора.  От врагов спасают ноги,  А от голода – кора?  - Покажите, как скачут зайцы.  Кто в берлоге до весны  Днём и ночью видит сны? (Медведь.)  - Как рычат медведи?  Скачет, скачет по траве,  А глаза на голове,  Скользкая и мокрая,  Зелёная квакушка,  А зовут её - … (лягушка).  - Покажите, как прыгают лягушки? | Открывают глаза. Видят теремок.  Отгадывают загадки.  По одному ученики подходят к теремку и надевают на руку зверюшку-куклу.  Отвечают.  Показывают, как мышки прячутся от кошки.  Скачут, как зайцы.  Изображают рычание медведей.  Прыгают, как лягушки. | Выделять существенную информацию. | Прогнозировать, предполагать.  Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. | Сотрудничать с одноклассниками. |  |
|  | - Все жители теремка перед нами. Нужно с ними поздороваться. Дружно скажем: «Здравствуйте, зверята!»  - Зверята, сейчас в лесу красиво, но скоро станет очень холодно, выпадет снег, наступит зима. Как же вы будете жить здесь? | Здороваются со зверями.  Ребята с кукольными зверюшками на руке по очереди рассказывают о том, как каждый зверь готовится к зиме. (Дети подготовлены заранее.) |  |  | Сотрудничать с одноклассниками.  Строить монологическое высказывание. |  |
|  | - Наши друзья рассказали много интересного о себе. Все звери очень разные. Но живут вместе, в одном домике. Как у них это получается?  - Как нужно поступать вам, чтобы жить интересно? Как нужно относиться друг к другу, когда вы выполняете какое-нибудь задание? | Ответы детей. | Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. |  | Строить монологическое высказывание. | Внимательно и бережно  относиться к природе;  соблюдать правила  экологической безопасности. |
| **Игра «Если нравится**  **тебе…»** | - Я предлагаю научить наших друзей игре «Если нравится  тебе …»  Звучит музыка. Учитель показывает движения. | Ребята слушают музыку, повторяют движения. |  |  | Сотрудничать с одноклассниками. |  |
|  | - Наше путешествие закончилось. Строимся парами и возвращаемся в класс. | Строятся парами и возвращаются в класс. |  |  | Сотрудничать с одноклассниками. |  |
| **Итог занятия.** | - Для того, чтобы назвать главную причину осенних изменений в природе, надо отгадать кроссворд.  - Прочитайте ключевое слово.  - Почему происходят изменения в природе? | Отгадывают кроссворд.  Делают вывод. |  | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.  Строят рассуждение. | Строить монологическое высказывание. | Способность оценивать  своё поведение и поведение  других в соответствии с  нравственными нормами. |
| **Рефлексия.** | - Что делали на занятии?  - Что нового узнали?  - Что ещё вы хотите узнать о лесных жителях, о лесе?  - Как изменилось ваше настроение после посещения леса?  - Какое впечатление произвело на вас наше путешествие? | Отвечают на вопросы. | Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. |  | Строить монологическое высказывание. |  |

**Используемые ресурсы**

**Кроссворд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 – Первый месяц осени.

2 – Осадки, которые часто бывают осенью.

3 – Осеннее явление в природе, когда листья меняют окраску, падают с деревьев и кустарников.

4 – Какое сейчас время года?

5 – Птица, живущая на лесных озёрах. Питается лягушками. Она умеет стоять на одной ноге.

6 – Медведь, белка, заяц покрыты шерстью. Как называют таких животных?

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **1**С | Е | Н | Т | Я | Б | Р | Ь |
|  |  | **2**Д | О | Ж | Д | Ь |  |  |  |  |
|  |  |  | **3**Л | И | С | Т | О | П | А | Д |
| **4**О | С | Е | Н | Ь |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **5**Ц | А | П | Л | Я |  |  |  |
|  | **6**З | В | Е | Р | И |  |  |  |  |  |