МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОРЕХОВО-ЗУЕВО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

**«Зимующие птицы. Снегири»**

Курс « Я и мир»

1 класс

Технологии, применяемые на занятии: ИК-технология, групповая, гуманно - личностная, проектная

учитель Кузнецова Евгения Александровна

**Направление внеурочной деятельности**: общеинтеллектуальное

**Тип занятия:** обобщения и систематизации знаний,

**Технологии, применяемые на занятии**: ИК-технология, групповая, гуманно - личностная, проектная.

**Цель:** создание проекта в технике оригами.

**Планируемые результаты: регулятивные УУД**—целеполаганиекак постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

саморегуляциикак способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

составление плана и последовательности действий;

оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

**познавательные УУД –** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;

выдвижение гипотез и их обоснование; синтез — составление целого из частей; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

**коммуникативные УУД –** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; планирование учебного сотрудничества со сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

**личностные результаты** - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, эмоционально-нравственная отзывчивость.

**Оборудование:** телевизор, компьютер, картина зимнего леса, презентация о зимующих птицах, алгоритм выполнения работы, музыкальный файл П.И. Чайковского «Декабрь», словари, ноутбуки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | |
| **Осуществляемые действия** | **Познавательная** | | **Регулятивная** | | **Коммуникативная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности и постановка целей занятия | Какой месяц года сейчас на дворе?  Как вы думаете, почему так говорят: «Ноябрь – ворота зимы».  К нам пришла телеграмма.  ( *Помогите! Помогите! Спасите от смерти. Птицы.)* |  |  | Читают текст телеграммы со слайда. | Поиск информации из различных источников в разных формах | Обсуждение в парах. | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| 2.Повторение и актуализация необходимых знаний | Чтобы помочь птицам, мы должны знать какие птицы зимуют в наших краях.  (открывается доска с изображением зимнего леса)  Мы оказались в лесу.  Прочитайте внимательно стихотворение и найдите название птиц, которые зимуют в наших краях. | Дети читают стихотворение.  (текст на партах)  *Зимний лес не спит, а дремлет,*  *Серебром унизан весь,*  *Не покинув эту землю,*  *Много птиц осталось здесь.*  *Кто там ловко и упорно*  *Лазит острым клювом вниз?*  *Это поползень проворный*  *Перед стайкою синиц.*  *У опушки, в старых ёлках*  *От зари до зари.*  *Разговор ведут чечетки*  *Громко вторят снегири.*  *Пестрый дятел крикнет громко,*  *Разогнув лесную тишь,*  *А на вырубках, на липках*  *Отзовется бойкий чиж.*  *Я б могла еще так много*  *Про лесных сказать певцов,*  *Как средь стужи и морозов*  *Вывел клест своих птенцов.*  *Как с утра и до заката*  *На репьях честят щеглы.*  *И торопятся куда-то*  *Ярко- красные щуры.* | Использовать общие приемы решения задач. | Выделяют название птиц , а затем называют их.  (на слайде появляются изображения этих птиц) | Поиск информации из различных источников в разных формах |  |  |
| 3.Создание проблемной ситуации и формулирование проблемы | Сегодня на уроке мы с вами изготовим птицу в технике оригами.  Отгадайте, кто она?  *Красногрудый, чернокрылый,*  *Любит зернышки клевать,*  *С первым снегом на рябине*  *Он появится опять..*  Воспользуйтесь различными источниками и узнайте.  Откуда взялось такое название у этой птицы?  Как славяне относились к снегирям?  Какие народные приметы связаны с этими птицами? | Отгадывают загадку. | Соотносить правильность выбора. |  |  | Работа в группах. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 4.Составление плана действий для решения проблемы | Демонстрация и анализ оригами фигурки снегиря.  Какими приемами я пользовалась, чтобы получить эту фигурку?  Из какого материала она выполнена?  Какого цвета бумага нам понадобится?  Заготовки, какой формы нам нужны?  Как получили брюшко и хвостик?  Какая аппликация есть на фигурке? | Отвечают на вопросы. | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач |  |  |  |  |
| 5.Первичное закрепление | Давайте повторим правила безопасной работы.  Перед вами лежит план, по которому вы будете работать. Но сначала вы должны расставить по порядку этапы выполнения работы. | Называют правила безопасной работы с инструментами. | Использовать общие приемы решения задач. |  |  | Работа в парах.  *1.Склеить квадраты.*  *2. Сложить квадраты по технологической карте.*  *3.Наметить лицо и брюшко.*  *4. Заготовить и приклеить детали глаза.*  *5.Прикрепить фигурку к панно.* | Определять общую цель и пути её достижения. |
| 6.Самостоятельная работа | На слайд выводится технологическая карта изготовления фигурки снегиря. |  |  | Поэтапное выполнение. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. |  |  |
| 7.Включение изученной информации в систему известных знаний | Какие замечательные снегири у нас получились.  Давайте приклеим их на наше панно.  Звучит музыка. | По цепочке подходят к панно зимнего леса и приклеивают снегиря. | Стабилизация эмоционального состояния |  |  |  |  |
| 8.Рефлексия деятельности | Чего боятся больше всего птицы зимой?  Как человек может помочь птицам? Вот и мы не оставим наших снегирей годными. Я для них изготовила кормушку.  Послушайте стихотворение (аудиофайл)  *Покормите птиц зимой,*  *Чтоб со всех сторон*  *К нам слетались, как домой*  *Стайки на крыльцо.*  *Не богаты их корма,*  *Горсть одна нужна.*  *Горсть одна- и не страшна*  *Будет им зима.*  *Приучите птиц зимой к вашему окну,*  *Чтоб без песен не пришлось*  *Нам встречать всну.* | Отвечают на вопросы. | Рефлексия способов и условий действий. | Слушают стихотворение. | Оценка информации. |  |  |