МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОРЕХОВО-ЗУЕВО

 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

**«Зимующие птицы. Снегири»**

Курс « Я и мир»

1 класс

Технологии, применяемые на занятии: ИК-технология, групповая, гуманно - личностная, проектная

учитель Кузнецова Евгения Александровна

**Направление внеурочной деятельности**: общеинтеллектуальное

**Тип занятия:** обобщения и систематизации знаний,

**Технологии, применяемые на занятии**: ИК-технология, групповая, гуманно - личностная, проектная.

**Цель:** создание проекта в технике оригами.

**Планируемые результаты: регулятивные УУД**—целеполаганиекак постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

саморегуляциикак способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

составление плана и последовательности действий;

оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

**познавательные УУД –** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;

выдвижение гипотез и их обоснование; синтез — составление целого из частей; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

**коммуникативные УУД –** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; планирование учебного сотрудничества со сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

**личностные результаты** - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, эмоционально-нравственная отзывчивость.

 **Оборудование:** телевизор, компьютер, картина зимнего леса, презентация о зимующих птицах, алгоритм выполнения работы, музыкальный файл П.И. Чайковского «Декабрь», словари, ноутбуки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Осуществляемые действия** | **Познавательная** | **Регулятивная** | **Коммуникативная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности и постановка целей занятия | Какой месяц года сейчас на дворе?Как вы думаете, почему так говорят: «Ноябрь – ворота зимы».К нам пришла телеграмма.( *Помогите! Помогите! Спасите от смерти. Птицы.)* |  |  | Читают текст телеграммы со слайда. | Поиск информации из различных источников в разных формах | Обсуждение в парах. | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| 2.Повторение и актуализация необходимых знаний | Чтобы помочь птицам, мы должны знать какие птицы зимуют в наших краях.(открывается доска с изображением зимнего леса) Мы оказались в лесу.Прочитайте внимательно стихотворение и найдите название птиц, которые зимуют в наших краях. | Дети читают стихотворение. (текст на партах)*Зимний лес не спит, а дремлет,**Серебром унизан весь,* *Не покинув эту землю,**Много птиц осталось здесь.**Кто там ловко и упорно**Лазит острым клювом вниз?**Это поползень проворный**Перед стайкою синиц.**У опушки, в старых ёлках**От зари до зари.**Разговор ведут чечетки**Громко вторят снегири.**Пестрый дятел крикнет громко,**Разогнув лесную тишь,**А на вырубках, на липках**Отзовется бойкий чиж.**Я б могла еще так много* *Про лесных сказать певцов,**Как средь стужи и морозов**Вывел клест своих птенцов.**Как с утра и до заката* *На репьях честят щеглы.**И торопятся куда-то**Ярко- красные щуры.* | Использовать общие приемы решения задач. | Выделяют название птиц , а затем называют их.(на слайде появляются изображения этих птиц) | Поиск информации из различных источников в разных формах |  |  |
| 3.Создание проблемной ситуации и формулирование проблемы | Сегодня на уроке мы с вами изготовим птицу в технике оригами.Отгадайте, кто она?*Красногрудый, чернокрылый,**Любит зернышки клевать,**С первым снегом на рябине**Он появится опять..*Воспользуйтесь различными источниками и узнайте. Откуда взялось такое название у этой птицы? Как славяне относились к снегирям?Какие народные приметы связаны с этими птицами? | Отгадывают загадку. | Соотносить правильность выбора. |  |  | Работа в группах. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 4.Составление плана действий для решения проблемы | Демонстрация и анализ оригами фигурки снегиря.Какими приемами я пользовалась, чтобы получить эту фигурку?Из какого материала она выполнена?Какого цвета бумага нам понадобится?Заготовки, какой формы нам нужны?Как получили брюшко и хвостик?Какая аппликация есть на фигурке? | Отвечают на вопросы. | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач |  |  |  |  |
| 5.Первичное закрепление | Давайте повторим правила безопасной работы.Перед вами лежит план, по которому вы будете работать. Но сначала вы должны расставить по порядку этапы выполнения работы. | Называют правила безопасной работы с инструментами. | Использовать общие приемы решения задач. |  |  | Работа в парах.*1.Склеить квадраты.**2. Сложить квадраты по технологической карте.**3.Наметить лицо и брюшко.**4. Заготовить и приклеить детали глаза.**5.Прикрепить фигурку к панно.* | Определять общую цель и пути её достижения. |
| 6.Самостоятельная работа | На слайд выводится технологическая карта изготовления фигурки снегиря. |  |  | Поэтапное выполнение. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. |  |  |
| 7.Включение изученной информации в систему известных знаний | Какие замечательные снегири у нас получились. Давайте приклеим их на наше панно. Звучит музыка. | По цепочке подходят к панно зимнего леса и приклеивают снегиря. | Стабилизация эмоционального состояния |  |  |  |  |
| 8.Рефлексия деятельности | Чего боятся больше всего птицы зимой?Как человек может помочь птицам? Вот и мы не оставим наших снегирей годными. Я для них изготовила кормушку. Послушайте стихотворение (аудиофайл)*Покормите птиц зимой,**Чтоб со всех сторон**К нам слетались, как домой**Стайки на крыльцо.**Не богаты их корма,* *Горсть одна нужна.**Горсть одна- и не страшна**Будет им зима.**Приучите птиц зимой к вашему окну,**Чтоб без песен не пришлось**Нам встречать всну.* | Отвечают на вопросы. | Рефлексия способов и условий действий. | Слушают стихотворение. | Оценка информации. |  |  |