**Изложение**

4 класс

**Купание медвежат**

**Цели:**

1.Продолжить обучение письменному пересказу текста по коллективно составленному плану.

2. Развивать память, внимание, умение правильно выражать свои мысли.

3. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Сегодня мы продолжим обучение письменному пересказу текста по коллективно составленному плану. Текст надо пересказать подробно, последовательно, полно раскрыть его тему и основную мысль. Работать нужно быстро, но чётко, внимательно и аккуратно.

**II. Подготовка к написанию изложения.**

**1. Вступительная беседа учителя.** *(слайд 1,2)*

Бурые медведи водятся в Европе, Азии и Северной Америке. Эти животные – отличные охотники, но часто питаются и лесными ягодами, кореньями, фруктами, выкапывают жуков и личинок, ловят лягушек и рыбу.

Мы уже многое знаем об образе жизни данных животных из уроков окружающего мира. Сегодня мы расширим свои знания о повадках бурых медведей.

**2. Выразительное чтение текста учителем.** *(слайд 3)*

*Цель перед прочтением текста:*

***О чём говорится в тексте?***

**Купание медвежат.**

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и залез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка.

Медведица осторожно схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку. Медвежонок визжал, барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной воды и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом - в воду, как первого.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались довольны купанием.

**3. Чтение текста учащимися про себя.**

- Сколько частей в тексте? Почему?

(Каждая часть пишется с красной строки и имеет смысловое завершение)

**4. Беседа по содержанию.**

**Вопросы:**

- Где охотник встретил медвежье семейство?

- Какой момент рассказа вам показался самым интересным?

- Удалось медвежатам убежать от мамы?

**5. Работа над планом** (озаглавливание частей текста) (слайд 4)

**Примерный план:**

1. Встреча с медведями.

2. Купание в реке.

3. Побег.

4. Медвежата довольны купанием.

**6. Лексико - синтаксическая подготовка.** (слайд 5)

1) Объяснить смысл выражений: ***схватила за шиворот* (**схватила за загривок**), окунать в речку** *(погрузить в воду)***.**

2) Обратить внимание учеников на построение предложения.

***Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием.***

**7. Синонимический ряд:** (слайд 6)

Охотник - он.

Медведица – она, мать.

Медвежата – они.

**8. Орфографическая подготовка:** (слайд 7)

- Найдите в тексте слова с безударной гласной, проверяемой ударением, назовите проверочные слова.

*Лесной, реки, дерево, большой, схватила, воде, холодной, шлепков.*

Поставьте под ними крупную точку.

- Есть ли слова с парной согласной? Назо­вите их.

Залез, берег.

- Объясните правописание предлогов и приставок.

- Встретились ли в тексте словарные слова?

*Медведица, хорошенько.*

**9. Повторное чтение текста.**

**III.Письменное изложение текста.**

1. Самостоятельная работа уч-ся над изложением.
2. Помощь нуждающимся учащимся.
3. Самопроверка учащимися написанного.

**Сло­ва для справок:** *медвежонок, довольны, отшлёпала, визжал, барахтался**осторожно, потом, снова.*

**IV. Сбор письменных работ.**

**V. Итог урока.**

**VI. Домашнее задание.**