ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление социальное

Название (форма) « Зеленая планета» (факультатив)

Уровень образования начальное общее образование (4 класс)

Срок реализации 1 ГОД

Составитель РЕЙМХЕ МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

Ф.И.О. учителя

**Программа разработана на основе**

Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и Программы курса « Окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова

**2014/2015 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность.

Программа «Зеленая планета» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» Н.Я Дмитриевой, А.Н.Казакова для 4 класса и направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.   Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство и тайны окружающего их мира. В этом случае на помощь приходит данный факультативный курс, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

**Актуальность программы:**

     Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Данный курс знакомит учащихся с неповторимым миром природы. Формирование образа Земли как уникального дома всего человечества, нуждающегося в трепетном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом обеспечивает этот курс. Сухомлинский писал: «В период детства мышление, мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими примерами окружающего мира. Эмоциональная насыщенность восприятия - это духовный заряд детского творчества».

При этом полностью сохраняет свое значение воспитательная направленность, связанная с развитием у детей экологической ответственности. Воспитание экологической культуры напрямую зависит от непрерывной и целенаправленной работы педагога по предупреждению бессердечного отношения ко всему живому.

Экологическая культура невозможна без развитого чувства красоты природы и признание ее эстетической ценности.

**Цель:** создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. В результате расширения реализуются следующие **задачи:**

 -Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

-Систематизация знаний учащихся в области окружающего мира и ОБЖ;

-Введение природоведческих понятий соответствующих возрасту.

-Учить пользоваться справочниками, энциклопедиями, географическими картами, атласами, самостоятельно добывать знания по определенной теме.

- Обогащание эмоционально-чувственной сферы ребенка, помощи стать верным другом природы.

-Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

-Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

-Обучать выступать с докладами, рефератами, презентациями, проектами.

-Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

-Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

-Формирование экологического мышления, проявляющего в гуманно - эстетическом отношении к природе, выработке понятий о взаимосвязи и единстве в природе и природоохранной деятельности; норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

В работе используются различные **формы и методы обучения:**

Организация экскурсий;

Выставка рисунков, поделок;

Беседы, викторины;

Проектная деятельность;

Групповая форма;

Наблюдения;

Праздники;

Игры;

Презентации;

Работа с родителями.

**Форма организации** деятельности - факультатив

Данные формы способствуют формированию общеучебных компетентностей: коммуникативной, социальной, информационной.

В результате освоения содержания курса у детей формируются УУД: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

**Учебно-тематическое планирование факультатива « Зеленая планета»**

Рабочая программа «Зеленая планета» разработана для 4 класса начальной школы. На изучение отведен 1 час в неделю (34 учебных часа). Программа реализуется в течение года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | теоретическая | практическая |
| 1 | В гармонии с природой | 1 | - |
| 2 | Человек- часть природы | 3 | 3 |
| 3 | Условия современной жизни | 3 | 2 |
| 4 | В мире растений | 4 | 8 |
| 5 | Правила здорового образа жизни | 3 | 2 |
| 6 | Экологические катастрофы | 2 | 1 |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
|  |  | 17ч | 17ч |

**Содержание курса** раскрывает широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения, на основе предметных знаний и умений подводит учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости; развивает логичность и самостоятельность мышления, формирует экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.   
**1. В гармонии с природой.**

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Сезонные изменения в природе. Экскурсия по пришкольной территории

**2. Человек- часть природы**

Знания об организме человека. Костно-мышечная система. Органы пищеварения. Органы кровообращения. Болезни дыхательных путей и их профилактика.

**3.Условия современной жизни.**

Развитие промышленности, науки. Разработка полезных ископаемых. Как человек использует горные породы и минералы. Народные промыслы: ткачество, вышивки, резьба по дереву, кости, камню. Техника и человек. Современный город: преимущества и опасности

**4. В мире растений**

Разнообразие сельскохозяйственных культур. Семенное и вегетативное размножение растений. Растения, опасные для человека. Характерные признаки. Меры предосторожности. Правила, которые необходимо соблюдать при встрече с ядовитыми растениями. Использование ядовитых растений в медицине. Сезонные изменения в жизни растений. Труд людей по уходу за сельскохозяйственными растениями

**5.Правила здорового образа жизни**

Правила здорового образа жизни: гигиена, правильное питание, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Правила гигиены кожи. Полезные и вредные привычки. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов.

**6. Экологические катастрофы**

Экологические катастрофы древности и современные проблемы: потепление мирового климата, озоновая дыра, эпидемии, бактериальное и ядерное оружие. Влияние природы на творчество человека, его эмоциональное и нравственное воспитание.  
**7. Итоговое занятие.** Подведение итогов своей деятельности

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **разд** | **Тематическое планирование** | **Часы** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1.** | **В гармонии с природой.** | **1** | Наблюдение за растительным миром. Определять цель и план наблюдения; фиксировать результаты наблюдений в предложенной форме (словесное описание, рисунок). Оценка экологического состояния пришкольного участка. | **Личностные:** формирование у детей мотивации к обучению, оказание помощи им в самоорганизации и саморазвитии.  **Познавательные:**  Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме  **Коммуникативные:**  Учитывать другие мнения и позицию  **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве |
|  | Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Сезонные изменения в природе. Экскурсия по пришкольной территории |  |
| **2.** | **Человек- часть природы** | **3** | Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.  Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.  Измерять температуру тела, вес и рост человека.  Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.  Диспут «Тело человека и охрана здоровья» | **Личностные:** развитие умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.  **Познавательные**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| Знания об организме человека. Энергия – источник движения.  Костно-мышечная система. Органы пищеварения. Органы кровообращения. Болезни дыхательных путей и их профилактика.  Эпидемии и борьба с ними. |  |
|  | ***Практическая работа*** | **3** | 1.Работа в группе над созданием учебной презентации « Организм человека» (на основе подготовленных сообщений и подобранных иллюстраций).  2. Проектная деятельность « Болезни и недомогания, связанные с погодными условиями. Акклиматизация».  3.Составление режима дня. |
|  |  |
| **3.** | **Условия современной жизни.** |  | Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источ­ников знаний (словарей, энцикло­педий, справочников) о развитии промышленности и науки, обсуждать по­лученные сведения.  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые.  Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). | **Личностные:**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи  **Познавательные**: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**строить сообщение в соответствии с учебной задачей; учитывать другие мнения и позицию.  **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
|  | Развитие промышленности, науки. Разработка полезных ископаемых.  Значение полезных ископаемых в хозяйственной жизни человека  Народные промыслы: ткачество, вышивки, резьба по дереву, кости, камню.  Техника и человек. Современный город: преимущества и опасности | **3 ч** |
| ***Практическая работа*** | **2** | 1.Работа в группе над созданием учебной презентации «Полезные ископаемые и их значение в хозяйстве»  (на основе подготовленных сообщений и подобранных иллюстраций).  2.Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края. |
| **4.** | **В мире растений** |  | Освоение новых сельскохозяйственных культур; характеризовать способы размножения; наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;  Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями; исследовать связи жизнедеятельности растений и времени года. Проводить групповые наблюдения за трудом человека по уходу за сельскохозяйственными растениями. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные**:в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагат*ь*, какая информация нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные**: умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; |
|  | Разнообразие сельскохозяйственных культур.  Семенное и вегетативное размножение растений.  Растения, опасные для человека. Характерные признаки. Меры предосторожности. Правила, которые необходимо соблюдать при встрече с ядовитыми растениями. Использование ядовитых растений в медицине.  Сезонные изменения в жизни растений. Труд людей по уходу за сельскохозяйственными растениями | **4 ч** |
| ***Практическая работа*** | **8 ч** | 1.Посадка картофеля разрезными клубнями  2.Капуста зимняя.  3.Кукуруза сахарная.  4.Перец сладкий «Аэлита»  5.Редис «Кис-кис»  6.Фасоль спаржевая и горох  7.Баклажан «Фрегат»  8.Проектная деятельность «Растения, которые мы едим. Санитарная обработка овощей и фруктов. Осторожно: пестициды!» |
| **5.** | **Правила здорового образа жизни** | **3 ч** | Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций;  обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены. | **Личностные:** принятие установки на здоровый образ жизни; принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам нерасточительного, доровьесберегающего поведения  **Познавательные:**  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  Коммуникативные: Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей |
|  | Правила здорового образа жизни: гигиена, правильное питание, режим труда и отдыха, физкультура и спорт.  Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.  Правила гигиены кожи. Полезные и вредные привычки. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Личная ответственность за состояние своего здоровья. |  |
| **Практическая работа** | **2 ч** | 1.Проект «Любимый праздник в моей семье»  2.Конкурс рисунков « Вкусный маршрут» |
| **6.** | **Экологические катастрофы** | **2ч** | Характеризовать влияние со­временного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от со­стояния природы.  Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.  Анализировать примеры использования человеком богатств природы | **Личностные:** принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения  **Познавательные:** добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; владеть основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения  **Коммуникативные:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату. |
|  | Экологические катастрофы древности и современные проблемы: потепление мирового климата, озоновая дыра, эпидемии, бактериальное и ядерное оружие.  Влияние природы на творчество человека, его эмоциональное и нравственное воспитание. |  |
| ***Практическая работа*** | **1** | Проектная деятельность «Экологические проблемы мира, России и нашей местности» |
| **7.** | **Итоговое занятие** | **1 ч** | Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде). | **Личностные:** доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы  **Познавательные:** сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:**  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
|  | Подведение итогов своей деятельности |  |
| **Практическая работа** | **1ч** | На лето: вырастить в домашних условиях цветущий забор, используя сорта:   1. Ипомея ненаглядная 2. Астра принцесса 3. Годеция Маргарита 4. Маргаритка Мария 5. Календула каблуна |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ,**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

**1.Литература.**

1. Большая энциклопедия природы. Жизнь растений. Травянистые растения. М.: ООО «Мир книги»,-2002.-192с.

2.Большая энциклопедия природы. Растения и кустарники. М.: ООО «Мир книги»,-2003.-192с.

3. Большая энциклопедия природы. Ландшафты планеты. М.: ООО «Мир книги»,-2002.-192с.

4. Большая энциклопедия природы. Загадки Земли. М.: ООО «Мир книги»,-2003.-192с.

5. Большая энциклопедия природы. Чудеса природы. М.: ООО «Мир книги»,-2003.-192с.

6.Большая иллюстрированная энциклопедия школьника. М.: «Махаон»,2003.-493с.

7.Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Почемучка.- 3-е изд.,- М: Педагогика,1991.-384с.

8.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г.Асмолов,Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под. Ред. А.Г.Асмолова.-2-е изд.-М.:Просвещение,2010.-152 с.: ил.

9. Программа начального общего образования. Система Л.В.Занкова/сост.Н.В.Нечаева,С.В.Бухалова.-Самара: Издательский дом «Федоров»,2011.-224с.

10.Полная энциклопедия.Здоровье детей.-Сост. Мигалкина И.С.-СПб.: ИД «Весь»,2003.-256 с.,ил.16. Н.Б.Шумакова,Н.И.Авдеева,Е.В.Климанова .-Развитие исследовательских умений младших школьников.-М.: Просвещение,2011.-157 11.Савенков А.И. Методика исследования обучения младших школьников.- Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров»,2010.-224с

12.Трафимова Г.В. Тайны далекие и близкие.- Самара:Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров»,2002.-160с.:ил.

13.Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира.- Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров»,2002.,157с.

**2. Специфическое сопровождение (оборудование):**

* Изобразительные пособия:

***-***таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;

- физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;

- атлас для начальных классов;

* интерактивная доска;
* мобильный класс.
* **Интернет-ресурсы.**

Газета «1 сентября». – Режим доступа: www.festival.1september.ru

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193