**Информационная карта инновационного опыта**

**1.Общие сведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. автора опыта** | **Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом** | **Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала** | **Стаж работы в должности** |
| Батяева  Ирина  Васильевна | МОУ «Лицей № 7»  430031  Республика Мордовия  Город Саранск, Проспект 70 лет Октября, 102 | Учитель  начальных  классов | 29 лет |

**II. Сущностные характеристики опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Тема инновационного педагогического опыта** | Использование здоровьесберегающих технологий как средство повышения познавательной активности учащихся начальной школы. |
| **2.Источник изменений** (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | Противоречие между требованием сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни и недостаточной разработанностью условий подготовки здорового, образованного и разносторонне развитого поколения в общеобразовательной школе. |
| **3.Идея изменений** (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно - информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | С началом учебной деятельности ребёнок большую часть своего времени проводит в школе, поэтому школа обязана взять на себя ответственность за сохранение здоровья школьника, разделив эту заботу с родителями. С ранних лет детям надо объяснить необходимость бережного отношения к своему здоровью, к занятию физической культурой. Перед школой встаёт проблема разработки и проведения мероприятий, направленных на сохранение здоровья и профилактике заболеваний в урочной и внеурочной деятельности; создание условий для повышения познавательной активности, качества знаний младших школьников; формирования у учащихся основ культуры здорового образа жизни через внедрение здоровьесберегающих технологий. |
| **4.Концепция изменений** (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе способствует:  - повышению уровня успеваемости и эффективности учебного процесса;  - сохранению и укреплению физического здоровья детей;  - созданию положительного эмоционального фона и атмосферы психологического комфорта, ситуаций успеха, укрепляющих уверенность в своих силах;  - происходит снижение заболеваний опорно-двигательной системы, укрепление зрения;  - способствует развитию познавательных процессов, повышению работоспособности, творческой активности учащихся;  - повышению уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности;  - повышению уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения;  - повышению профессиональной компетентности и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;  - позволяет привлечь родителей в общую задачу улучшения здоровья детей. |
| **5.Условия реализации изменений** (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | Учитель, используя здоровьесберегающие технологии, выступает в роли организатора активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника.  Положительные мотивы учения, интерес учащихся к своему здоровью, учет возрастных особенностей, индивидуализация и дифференциация обучения, творческая активность, благоприятный микроклимат в коллективе, предоставление свободы выбора действий, эмоциональность.  Курсы по внеурочной деятельности «Уроки Здоровячка», «Игровая площадка», «Спортивный час».  Уроки здоровья.  На базе класса действует секция борьбы и общего физического развития. |
| **6.Результат изменений** | Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий способствует повышению познавательной активности, качества знаний обучающихся начальной школы, ведет к улучшению психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Участие детей в российских конкурсах. |
| **7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте** | Рабочий материал представлен на сайте <http://nsportal.ru/batyaeva-irina-vasilevna> |

**III. Описание инновационного опыта учителя**

На протяжении 3 лет я активно изучаю и применяю на практике в начальной школе здоровьесберегающие технологии.

«Здоровье - это еще не все, но все без здоровья - ничто», - гласит известный афоризм. Проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления.

Общество требует новых подходов к обучению и воспитанию учащихся. Перед школой ставятся очень важные задачи максимального раскрытия в человеке его самостоятельности, активного деятельного начала, развитие индивидуального своеобразного творческого потенциала, развитие и воспитание личности, способной к самоопределению, самореализации, саморазвитию.

В настоящее время предъявляются все более высокие требования к человеку и его здоровью.

Показателями хорошего состояния здоровья человека являются:

1) постоянно высокий уровень его работоспособности, а также умение быстро восстанавливать этот уровень за счет внутренних резервов организма;

2) способность сохранять внутренний покой или эмоциональную устойчивость, а также умение быстро восстанавливать душевное равновесие после стрессовых ситуаций;

3) высокий уровень физического состояния здоровья учащихся.

Цель педагогического опыта – развитие познавательной активности учащихся начальной школы через использование здоровьесберегающих технологий.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся - необходимый фактор успешности в обучении. Всем известно, что только здоровый ребенок даст хороший результат в обучении. Сохранить и укрепить здоровье учащихся можно только через правильную организацию учебного процесса. Поэтому я стремлюсь сделать все возможное для того, чтобы обучение детей было успешным, чтобы каждый ребенок достиг более высоких результатов и сохранил свое здоровье. С этой цель использую, кроме традиционных уроков, другие формы организации учебной деятельности, которые направлены на развитие познавательной активности учащихся. Это урок–игра, урок–экскурсия, урок–викторина, урок–путешествие, урок–конкурс и другие.

В своей работе  использую упражнения игрового характера, которые оказывают благоприятное влияние на организм детей: на общий тонус, моторику, развивают   внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой.

Повышение познавательной активности и забота о сохранении здоровья приводит к повышению результативности обучения. Учащиеся показывают высокий процент качества знаний по предметам и 100% успеваемости. Дети участвуют в школьных олимпиадах, во Всероссийских конкурсах, занимают призовые места.

      Вопросы по здоровьесберегающим направлениям, которые  я изучаю:

1.      Организация урока в условиях здоровьесберегающей технологии.

2.      Игровые оздоровительные технологии.

3.      Использование физминуток на уроках.

4.      Работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках.

5.      Уроки здоровья.

6.   Роль семьи в формировании у младших школьников здорового образа жизни.

Вся  работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в начальной школе проводится в сотрудничестве с родителями школьников. Они принимают активное участие в подготовке и проведении утренников, спортивных мероприятий, экскурсий в природу.

     Здоровый образ жизни не занимает пока ведущее место в списке потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Поэтому, мы, взрослые, должны научить детей с самого раннего детства ценить, беречь и укреплять свое здоровье; личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, и то только в этом случае можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.