**Конспект открытого урока по русскому языку**,

проведенного в 3 «А» классе

ГБОУ школе 337 Невского района

учителем Житиной Н.А.

**Программа** «Школа XXI века»

**Тип урока:** комбинированный.
**Оборудование:** раздаточный материал: таблица для повторения алгоритма написания безударных окончаний, таблица для проверки алгоритма, таблица для обобщения знаний о правописании окончаний прилагательных.

**Тема:** «Правописание окончаний имен прилагательных»

**Цель урока**: познакомить с правилом о правописании О/Е после шипящих в окончании прилагательных

**Задачи** урока:

* повторить алгоритм написания безударных окончаний существительных
* повторить алгоритм написания безударных окончаний прилагательных
* работать над развитием коммуникативных учебных действий (умением договариваться, находить общее решение, умение сохранять доброжелательное отношение к партнеру по деятельности)
* работать над развитием регулятивных учебных действий (формирование умения формулировать цель деятельности, составлять план деятельности, осуществлять контроль и оценку деятельности
* работать над развитием познавательных учебных действий (умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.)

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Приветствие.

II. **Работа по теме урока**

1. Актуализация знаний

- Чему мы учимся на уроках блока «Правописание»?

- С какими правилами правописания уже знакомы?

- Прочитайте тему урока.

- Сформулируйте цель урока. (На уроке должны научиться писать окончания имена прилагательные)

- А мы разве не умеем писать окончания имен прилагательных?

- Как надо действовать, чтобы правильно написать безударное окончание имени прилагательного? (ответы выслушиваются)

- Впишите недостающие предложения в алгоритм на карточке № 1. (Приложение 1)

- Рассмотрите карточку, на которой записан алгоритм действий. (Приложение 2.) Сравните ваши записи с образцом.

- Что мы проверяли сейчас – знания или умения?

- На волшебной линеечке оцените свои знания, как вы умеете писать окончания имен прилагательных.

- Встаньте дети, у которых отметка стоит выше середины, на отметке 10.

- Что можем посоветовать ребятам, у которых отметка стоит ниже середины?

2. - Откройте учебник на странице 129 учебника.

-Найдите упражнение 2.

- Прочитайте задание к упражнению про себя.

- Что необходимо сделать в данном упражнении?

- Откройте тетради, оформите их.

- Примените ваши знания о написании безударных окончаний прилагательных.

- Проверка .

- Какова цель этого упражнения? (Мы повторили алгоритм написания безударных окончаний прилагательных)

- Как же правильно написать окончания? (Проверяем безударные окончания прилагательных вопросом, заданным к прилагательному)

- Возьмите маленькую карточку «Будь внимателен». (Приложение 3)

- Что нужно сделать с данной карточкой? (Заполнить пробелы. Вставить окончания прилагательных в зависимости от вопроса)

Один ученик собирает схему на доске.

- Проверьте схему.

- Почему у прилагательных, отвечающих на один вопрос, окончания могут различаться гласной буквой?

- Оцените свое умение писать безударные окончания прилагательных на линеечке. (Приложение 1)

- Встаньте дети, которые точку поставили на самом краю отрезка, т.е. которые умеют писать окончание любого имени прилагательного.

3. - Как вы думаете, все ли мы узнали о правописании безударных окончаний имен прилагательных?

- Найдите значок «Давай подумаем» на странице 130.

- Прочитайте задание. Что нужно сделать? (Прочитать, сравнить таблицы)

- Рассмотрите таблицы.

- Сколько таблиц представлено? (Три)

- Почему?

- На какие прилагательные нам предлагают обратить внимание?

- Чем эти прилагательные отличаются от прилагательных из упражнения № 2?

- От чего зависит выбор гласной О или Е после шипящей в окончании имени прилагательного?

- Кто готов ответить на вопрос? (Выслушиваются все ответы).

- Найдите под таблицами ключ к заданию. Прочитайте.

- Повторите своими словами, как поняли.

- Какое правило напоминает данное? Где мы сталкивались с написанием гласных О/Е после шипящих и Ц? (В написании окончаний и суффиксов имен существительных).

- Можно ли объединить данное правило с уже известным нам?

- Сформулируйте общее правило. (Выслушиваются ответы)

-Прочитайте данное правило в «Ключе» на странице 131. Верно ли мы сформулировали?

- От чего зависит написание букв О или Е в окончаниях прилагательных после шипящих?

III. **Первичное закрепление нового материала**

**-** Что мы сделали сейчас на уроке?(Узнали новое о правописании О/Е после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных)

- Как думаете, что необходимо сделать дальше? (Потренироваться в применении правила)

- Найдите упражнение 3. Прочитайте задание.

- Расскажите, что нам необходимо сделать в данном упражнении? (Записать слова в два столбика в зависимости от буквы в окончании)

-Как нужно рассуждать, чтобы правильно выполнить упражнение? (Если на окончание падает ударение, то пишем О, если нет, то – Е).

- Выполняйте.

Проверка выполнения.

- Назовите словосочетания, в которых пропущена буква О. (Цветным карандашОм, чужОй, свечОй)

- Какую букву написали в остальных словах? (Букву Е)

- Какие правила необходимо знать, чтобы правильно писать окончания имен прилагательных? (Безударное окончание прилагательных проверяется по окончанию вопроса. Если у прилагательного основа заканчивается на шипящий звук или Ц, то нужно обратить внимание на ударение. Под ударением пишется О, без ударения – Е)

IV. **Итог урока**

- Какую цель мы сформулировали в начале урока?

**-** Достигли ли мы цели, которую поставили в начале урока?

**-** Что повторили на уроке? (как писать безударные окончания у прилагательных и существительных)

- Что узнали нового? (Узнали, какую букву писать в окончаниях прилагательных после шипящих)

- Чему учились на уроке? (Писать окончания прилагательных после шипящих)

- Возьмите еще раз карточку № 1 и другим цветом оцените свои знания и умения писать окончания прилагательных после урока?

- У кого изменилась оценка?

- Встаньте те дети, у кого оценка выросла (стала ближе к 10).

-Что это значит? (Мы научились писать прилагательные, узнали новое правило…)

- Всё ли мы узнали о правописании имени прилагательного, как думаете? (Нет. Да)

- Следующие уроки покажут, кто был прав.

V. **Домашнее задание.**

- Для чего мы выполняем задания дома?

**-** Дома в тетради на печатной основе «Пишем грамотно» выполните упражнения 1, 2, 3 на странице 41-42.

VI. **Организационный момент**

**-** Урок окончен.

**Приложение 1.**

Алгоритм написания **безударных окончаний**

1. Слушаю (читаю) слово
2. Выделяю безударный гласный звук
3. Определяю, в какой части слова он находится
4. Если безударный гласный в корне, то подбираю проверочное слово или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Если безударный гласный в окончании слова, то определяю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Если безударный гласный в окончании имени существительного, то определяю склонение существительного, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или подбираю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Если безударный гласный находится в окончании имени прилагательного, то нужно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Знаю правило*

0 10

 *Умею применять правило*

0 10

**Приложение 2.**

Алгоритм написания **безударных окончаний**

1. Слушаю (читаю) слово
2. Выделяю безударный гласный звук
3. Определяю, в какой части слова он находится
4. Если безударный гласный в корне, то подбираю проверочное слово или ищу слово в орфографическом словаре (спрашиваю у взрослого)
5. Если безударный гласный в окончании слова, то определяю, какой частью речи является слово
6. Если безударный гласный в окончании имени существительного, то определяю склонение существительного, падеж или подбираю проверочное слово
7. Если безударный гласный находится в окончании имени прилагательного, то нужно задать к прилагательному вопрос и по окончанию вопроса определить окончание имени прилагательного.

**Приложение 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| Будь внимателен!Как**ом**? Как**ого**? Как**ому**? Как**ой**?  | Будь внимателен!Как**ом**? Как**ого**? Как**ому**? Как**ой**?  |
| Будь внимателен!Как**ом**? Как**ого**? Как**ому**? Как**ой**?  | Будь внимателен!Как**ом**? Как**ого**? Как**ому**? Как**ой**?  |
| Будь внимателен!Как**ом**? Как**ого**? Как**ому**? Как**ой**?  | Будь внимателен!Как**ом**? Как**ого**? Как**ому**? Как**ой**?  |
| Будь внимателен!Как**ом**? Как**ого**? Как**ому**? Как**ой**?  | Будь внимателен!Как**ом**? Как**ого**? Как**ому**? Как**ой**?  |
| Будь внимателен!Как**ом**? Как**ого**? Как**ому**? Как**ой**?  | Будь внимателен!Как**ом**? Как**ого**? Как**ому**? Как**ой**?  |