МБОУ «Богатищевская СОШ»

**Конспект урока**

**по русскому языку**

**в 1кассе**

**с презентацией, с использованием**

**групповых форм работы.**

**Тема урока:**

**Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.**

Учитель: Крючкова Л.И.

2013 – 2014 год.

Тема урока: Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.

Учебник с. 115-116, упр. 1-2;

Р.т., с. 56, упр. 1-2.

Тип урока: Комбинированный

**Цель**: находить в словах буквосочетания жи - ши.

**Научатся:** соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях жи - ши с его обозначением на письме буквой и писать слова в соответствии с изученными правилами письма.

**Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания.

**Познавательные:** Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.

**Коммуникативные:**

сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

**Личностные:** Мотивация учебной деятельности.

**Оборудование.**

**Карточки с заданиями, сигнальные карты, компьютер, учебники.**

1. Организационный момент.

1.Прозвенел звонок весёлый,

Всех зовёт он на урок.

Ну-ка, детски, все готовы?

Начинаем точно в срок.

На места все тихо сели,

Не нарушим тишину.

Приготовились все слушать,

Я урок сейчас начну.

Начинаем. Загадка.

2. Человечек деревянный,

На земле и под водой

Ищет ключик золотой.

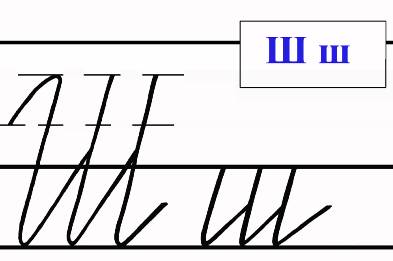
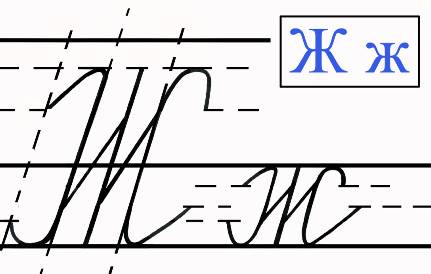
Всюду нос суёт свой длинный  
Кто же это? (Буратино)

-Буратино очень не хотел учиться. Наша с вами задача показать Буратино, что учиться интересно и полезно, а для этого от вас требуется, чтобы вы были активными, внимательными, дисциплинированными и постарались показать свои знания и умения.

2.Актуализация знаний, умений и навыков.

1).Минутка чистописания.

- Дайте характеристику.

2). Определение темы и целей урока. Создание проблемной ситуации.

Словарный диктант.

Девочка, машина, дежурный, класс, ученик, ученица, учитель, карандаш, тетрадь.

- Объясните орфограммы.

- Найти слова, где букв больше, чем звуков. Докажи.

- Разделить слова для переноса.

- По какой теме записано большинство слов?

- Найди лишнее.

- Объясни написание.

Сообщение темы урока.

3).Задание. Исправь ошибки. Ежы, щюки, чяйки, речька, рощя, бочька, чяйник, шына, рыжый, животное, шырокий, лыжи, уши, жираф.

4).Правило.

Чижи, ужи, ежи, стрижи,  
Жирафы, мыши и моржи,  
Машины, шины камыши.  
Запомни слоги жи и ши  
Ты с буквой и всегда пиши.

5).Физкультминутка.

**Стоит в лесу избушка** (руки смыкают в домик)  
**А в ней живёт Петрушка** (руки к носу, пальцы в стороны)  
**К нему идут зверушки** (шаг на месте)  
**Попрыгать – поиграть** (прыжки и повороты)

**Олени** (изобразить рога)  
**Носороги** (кулачки к носу)  
**Медведи из берлоги** (переваливаясь изображать медведя)  
**Приходят друг за дружкой** (шаг на месте)  
**Попрыгать – поиграть** (прыжки и повороты)

6).Работа в группах.

1 группа

5. Деление текста на предложения.

В л..су т..шина там ж..вут разные ж..вотные лес – это дом для всего ж..вого друж.. с лесом!

-Сколько предложений в тексте?

-Спишите текст, разделив его на предложения.

- Подчеркните сочетание жи – ши.

2 группа

Соедини стрелками.

Этажи пушистый

Животное кружить

Груши жить

Снежинка свежий

- Составить предложение.

3 группа

Под шиповником жили мыши. Вот бежит ёжик. Мыши спрятались в норки.

 -Придумайте название нашему тексту.

6).Игра «Верно – неверно».

-Устали? Отдохнём.

Поиграем в такую игру: услышите

**ЖИ – красная карточка**

**ШИ – синяя карточка.**

Ландыши, камыши, шёпот, жираф, карандаши, щавель, стрижи, моржи, шалаши, ножи, машина, чаща, пружина, животные, шиповник, коржик.

7).Творческое задание.

- Составьте красивые предложения. Подчеркните жи-ши.

в, тиш..на, лесу

верш…ны, покрыты, сосен, шапками, мохнатыми

белка, в, грызет, дупле, ш…шки

в, спит, норе, еж…к

- Кто желает прочитать, что получилось?

8).Самостоятельная работа.

Учебник с. 117 упражнение №5.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

- Повторить правила поведения в природе.

Страничка для любознательных с. 116

9). Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог.

- Какое правило мы повторяли?

- Для чего необходимо знание этой орфограммы? ( Чтобы грамотно писать.)

- Какое задание больше понравилось?

- За что вы можете себя похвалить?

-А сейчас оцените свои достижения :

! – я уверен в своих знаниях.

? – я сомневаюсь, надо ещё поработать!

-А вы с каким настроением уходите с урока?

Смайлики.