Урок: **Окружающий мир.**

**Тема: Съедобные и несъедобные грибы.**

**Автор:** Тибукова Светлана Михайловна, учитель начальных классов МКОУ «Покоснинская СОШ» С.Покосное, Братского района, Иркутской области.

**Тип:** изучение нового материала.

**Задачи:**

- систематизировать знания учащихся о грибах (строение шляпочных грибов, размножение),

-показать учащимся разнообразие грибов,

- уточнить представления учащихся о съедобных и несъедобных грибах, учить правильно собирать грибы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты.** |  |
| **Предметные:**- знать строение шляпочных грибов,- различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы,- знать правила сбора грибов. | **Метапредметные:****Регулятивные:**- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения,- учиться совместно с учителем обнаруживать и и формулировать учебную проблему,- составлять план решения проблемы совместно с учителем,- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить,- оценивать достижения на уроке,**Познавательные:**- ориентироваться в системе знаний,Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников.- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, делать выводы, представлять информацию в виде таблицы.- работать с текстом.**Коммуникативные:**- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения,- читать вслух и про себя тексты учебника, отделяя новое от известного, выделять главное,- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы,- учиться с уважением относиться к позиции другого. | **Личностные:**- иметь представление о целостности окружающего мира,- проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды. |

**Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение (работа с текстом), биология.

**Ресурсы урока:** ноутбук, мультимедийный проектор, презентация к уроку, тест «Грибы» учебник «Окружающий мир. 3 класс» А.А. Плешаков, атлас – определитель «От земли до неба», статьи из Интернет.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности учителя. | Содержание деятельности обучающихся. |

Мотивация познавательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Загадывает загадки:

Ребята, отгадайте загадки:Весной одевается, осенью раздевается. (лес)Под сосною у дорожкиКто стоит среди травы?Ножка есть, но нет сапожка,Шляпка есть – нет головы.*(Гриб)* - Мы совершим путешествие в царство грибов | Отвечают на вопросы учителя. |

Актуализация знаний и фиксация затруднений.

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагает закончить предложение и ответить на вопросы:– Закончите предложение: «Природа бывает… и …» – Что характерно для  «живой» природы?- На какие царства учёные делят живую природу?- Можно ли отнести грибы к живой природе?-Почему биологи относят грибы в отдельное царство? - Из каких частей состоит шляпочный гриб?- Ребята, гриб – это враг или друг? - Растениям?- Животным?- Человеку? | Актуализируют личный опыт и ранее полученные на других уроках знания.Воспроизводят и фиксируют знания, умения, навыки, достаточные для построения нового способа действий.  |

Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагает ответить на вопросы:Существует много случаев отравления грибами.Почему мы не можем точно ответить на этот вопрос? Цель урока: узнать отличительные признаки некоторых известных съедобных и несъедобных грибов.Тема урока: Съедобные и несъедобные грибы. | Выявляют место и причину затруднения.Дети выводят цель и тему урока.Нужно отличать съедобные грибы от несъедобных? Не можем назвать отличительные признаки съедобных и несъедобных грибов. |

Построение проекта выхода из затруднения.

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагает работать в группах.- Вспомним правила работы в группе.- На какие признаки съедобных и несъедобных грибов обратим внимание?При помощи учебника и атласа-определителя заполните таблицу отличия съедобных грибов от несъедобных. | Вспоминают и проговаривают правила работы в группе.Используют различные источники для выявления необходимых знаний.Заполняют таблицу, используя различые источники, работая с текстом, выделяют новые понятия, определяют их существенные признаки. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и связях. |

Первичное закрепление во внешней речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагает рассказать одноклассникам результаты своих исследований.1. Проговаривание данных таблицы.

2. Физминутка. - Сбор грибов иногда называют "тихой охотой", которая требует внимания, чуткости, осторожности. Давайте и мы с вами немножко отдохнём и побродим по лесу. Все встали, оделись для прогулки по лесу. Взяли корзинки и собираем грибы. Если я называю съедобный гриб, приседаем, срезаем и кладём в корзинку. А если несъёдобный гриб, проходим мимо.**Сыроежка, подосиновик, желчный гриб, белый, подберёзовик, бледная поганка, груздь, волнушка, ложный опёнок.** | - Проговаривают данные таблицы.Выполняют физзарядку.- В ходе игры применяют полученные знания. |

Самостоятельная работа .

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнение № 4 с.67 рабочей тетради.Съедобные это грибы или несъедобные? | Самостоятельное выполнение работы. |

Закрепление, включение в систему знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Задаёт вопрос.- Как правильно собирать грибы?Найдите и выберите из правил нужные. проверяем по презентации)Просит объяснить пословицы.**-Иди в лес с хорошим  грибознатцем – с ним лукошко будет полным.****-Не выдирай грибочки – носи нож на цепочке.****-Выдранный с землей гриб – навек погиб.****Срезанный под корешок – даст приплода мешок.** | Находят и выбирают из множества правил нужные, проговаривают их.Объясняют пословицы. |

Рефлексия деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагает выполнить тест, проверить его по образцу, оценить свою деятельность.**1.Тестовые задания по теме «Грибы»** - Проверка будет походить в виде тестов. Вам предлагается 5 вопросов. Работаем.**1. Вы нашли в лесу гриб, но не знаете, съедобный он или нет. Что нужно сделать?**а) **оставить его на месте,****б)** срезать и взять с собой,в) сбить ногой.- Какой правильный ответ?**2. Назовите самый ядовитый гриб.**а) желчный гриб,**б) бледная поганка,** в) ложный опёнок.**3. Что не входит в строение гриба?**а) шляпка,б) ножка,**в) корень.**- Что же у грибов вместо корня?**4. С чем взаимосвязаны грибы?**а) с человеком,**б) с деревьями,** в) с животными.**5. Найди лишний гриб.**А) подосиновик,Б) боровик,**В) мухомор****Проверка**А теперь я предлагаю вам себя оценить. Если нет ошибок оценка 5 , одна ошибка -4, две ошибки -3.3) Самооценка по таблице.– Какова была тема нашего урока?– Какие вопросы мы задали вначале урока?– 3) Какой же ответ дадим на вопрос «Грибы – враги или друзья»?– Что нового вы узнали на уроке?**–** Где это может вам пригодиться? | Работают с тестом.Проверяют выполненный тест.Самостоятельно оценивают свою деятельность по предложенной учителем таблице.Делают вывод:При правильном использовании грибов они и человеку будут другом. |

Домашнее задание.

Рабочая тетрадь с.66 № 1,2, с.67 № 3,

С.68 № 5,6 по желанию.

**Приложение.**

**Тест.**

**1. Вы нашли в лесу гриб, но не знаете, съедобный он или нет. Что нужно сделать?**

а) **оставить его на месте,**

**б)** срезать и взять с собой,

в) сбить ногой.

- Какой правильный ответ?

**2. Назовите самый ядовитый гриб.**

а) желчный гриб,

**б) бледная поганка,**

в) ложный опёнок.

**3. Что не входит в строение гриба?**

а) шляпка,

б) ножка,

**в) корень.**

- Что же у грибов вместо корня?

**4. С чем взаимосвязаны грибы?**

а) с человеком,

**б) с деревьями,**

в) с животными.

**5. Найди лишний гриб.**

А) подосиновик,

Б) боровик,

**В) мухомор**

**Оценочный лист.**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя ученика. | Ответы на вопросы |
| 1. Я знаю строение гриба.
 |  |
| 1. Я знаю, как грибы связаны с деревьями.
 |  |
| 1. Я знаю, кто ест грибы.
 |  |
| 1. Я понял(а), как отличить съедобные грибы от несъедобных.
 |  |
| 1. Я знаю правила сбора грибов.
 |  |
| 1. Я принял(а) активное участие в работе своей группы.
 |  |
| Самооценка за урок:Всё понял(а), могу этот материал объяснить другим.(5 баллов)Я сам(а) всё поняла, но объяснить другому не берусь. (4 баллов)Для полного понимания мне нужно повторить тему. (3 баллов) |  |