Урок: **Окружающий мир.**

**Тема: Съедобные и несъедобные грибы.**

**Автор:** Тибукова Светлана Михайловна, учитель начальных классов МКОУ «Покоснинская СОШ» С.Покосное, Братского района, Иркутской области.

**Тип:** изучение нового материала.

**Задачи:**

- систематизировать знания учащихся о грибах (строение шляпочных грибов, размножение),

-показать учащимся разнообразие грибов,

- уточнить представления учащихся о съедобных и несъедобных грибах, учить правильно собирать грибы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты.** |  |
| **Предметные:**  - знать строение шляпочных грибов,  - различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы,  - знать правила сбора грибов. | **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения,  - учиться совместно с учителем обнаруживать и и формулировать учебную проблему,  - составлять план решения проблемы совместно с учителем,  - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить,  - оценивать достижения на уроке,  **Познавательные:**  - ориентироваться в системе знаний,  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников.  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, делать выводы, представлять информацию в виде таблицы.  - работать с текстом.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,  Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения,  - читать вслух и про себя тексты учебника, отделяя новое от известного, выделять главное,  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы,  - учиться с уважением относиться к позиции другого. | **Личностные:**  - иметь представление о целостности окружающего мира,  - проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды. |

**Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение (работа с текстом), биология.

**Ресурсы урока:** ноутбук, мультимедийный проектор, презентация к уроку, тест «Грибы» учебник «Окружающий мир. 3 класс» А.А. Плешаков, атлас – определитель «От земли до неба», статьи из Интернет.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности учителя. | Содержание деятельности обучающихся. |

Мотивация познавательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Загадывает загадки:   Ребята, отгадайте загадки:  Весной одевается, осенью раздевается. (лес)  Под сосною у дорожки  Кто стоит среди травы? Ножка есть, но нет сапожка, Шляпка есть – нет головы. *(Гриб)*  - Мы совершим путешествие в царство грибов | Отвечают на вопросы учителя. |

Актуализация знаний и фиксация затруднений.

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагает закончить предложение и ответить на вопросы:  – Закончите предложение: «Природа бывает… и …»  – Что характерно для  «живой» природы?  - На какие царства учёные делят живую природу?  - Можно ли отнести грибы к живой природе?  -Почему биологи относят грибы в отдельное царство?  - Из каких частей состоит шляпочный гриб?  - Ребята, гриб – это враг или друг?  - Растениям?  - Животным?  - Человеку? | Актуализируют личный опыт и ранее полученные на других уроках знания.  Воспроизводят и фиксируют знания, умения, навыки, достаточные для построения нового способа действий. |

Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагает ответить на вопросы:  Существует много случаев отравления грибами.  Почему мы не можем точно ответить на этот вопрос?  Цель урока: узнать отличительные признаки некоторых известных съедобных и несъедобных грибов.  Тема урока: Съедобные и несъедобные грибы. | Выявляют место и причину затруднения.  Дети выводят цель и тему урока.  Нужно отличать съедобные грибы от несъедобных? Не можем назвать отличительные признаки съедобных и несъедобных грибов. |

Построение проекта выхода из затруднения.

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагает работать в группах.  - Вспомним правила работы в группе.  - На какие признаки съедобных и несъедобных грибов обратим внимание?  При помощи учебника и атласа-определителя заполните таблицу отличия съедобных грибов от несъедобных. | Вспоминают и проговаривают правила работы в группе.  Используют различные источники для выявления необходимых знаний.  Заполняют таблицу, используя различые источники, работая с текстом, выделяют новые понятия, определяют их существенные признаки. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и связях. |

Первичное закрепление во внешней речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагает рассказать одноклассникам результаты своих исследований.   1. Проговаривание данных таблицы.   2. Физминутка.  - Сбор грибов иногда называют "тихой охотой", которая требует внимания, чуткости, осторожности. Давайте и мы с вами немножко отдохнём и побродим по лесу. Все встали, оделись для прогулки по лесу. Взяли корзинки и собираем грибы. Если я называю съедобный гриб, приседаем, срезаем и кладём в корзинку. А если несъёдобный гриб, проходим мимо.  **Сыроежка, подосиновик, желчный гриб, белый, подберёзовик, бледная поганка, груздь, волнушка, ложный опёнок.** | - Проговаривают данные таблицы.  Выполняют физзарядку.  - В ходе игры применяют полученные знания. |

Самостоятельная работа .

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнение № 4 с.67 рабочей тетради.  Съедобные это грибы или несъедобные? | Самостоятельное выполнение работы. |

Закрепление, включение в систему знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Задаёт вопрос.  - Как правильно собирать грибы?  Найдите и выберите из правил нужные. проверяем по презентации)  Просит объяснить пословицы.  **-Иди в лес с хорошим  грибознатцем – с ним лукошко будет полным.**  **-Не выдирай грибочки – носи нож на цепочке.**  **-Выдранный с землей гриб – навек погиб.**  **Срезанный под корешок – даст приплода мешок.** | Находят и выбирают из множества правил нужные, проговаривают их.  Объясняют пословицы. |

Рефлексия деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагает выполнить тест, проверить его по образцу, оценить свою деятельность.  **1.Тестовые задания по теме «Грибы»**  - Проверка будет походить в виде тестов. Вам предлагается 5 вопросов. Работаем.  **1. Вы нашли в лесу гриб, но не знаете, съедобный он или нет. Что нужно сделать?**  а) **оставить его на месте,**  **б)** срезать и взять с собой,  в) сбить ногой.  - Какой правильный ответ?  **2. Назовите самый ядовитый гриб.**  а) желчный гриб,  **б) бледная поганка,**  в) ложный опёнок.  **3. Что не входит в строение гриба?**  а) шляпка,  б) ножка,  **в) корень.**  - Что же у грибов вместо корня?  **4. С чем взаимосвязаны грибы?**  а) с человеком,  **б) с деревьями,**  в) с животными.  **5. Найди лишний гриб.**  А) подосиновик,  Б) боровик,  **В) мухомор**  **Проверка**  А теперь я предлагаю вам себя оценить. Если нет ошибок оценка 5 , одна ошибка -4, две ошибки -3.  3) Самооценка по таблице.  – Какова была тема нашего урока?  – Какие вопросы мы задали вначале урока?  – 3) Какой же ответ дадим на вопрос «Грибы – враги или друзья»?  – Что нового вы узнали на уроке?  **–** Где это может вам пригодиться? | Работают с тестом.  Проверяют выполненный тест.  Самостоятельно оценивают свою деятельность по предложенной учителем таблице.  Делают вывод:  При правильном использовании грибов они и человеку будут другом. |

Домашнее задание.

Рабочая тетрадь с.66 № 1,2, с.67 № 3,

С.68 № 5,6 по желанию.

**Приложение.**

**Тест.**

**1. Вы нашли в лесу гриб, но не знаете, съедобный он или нет. Что нужно сделать?**

а) **оставить его на месте,**

**б)** срезать и взять с собой,

в) сбить ногой.

- Какой правильный ответ?

**2. Назовите самый ядовитый гриб.**

а) желчный гриб,

**б) бледная поганка,**

в) ложный опёнок.

**3. Что не входит в строение гриба?**

а) шляпка,

б) ножка,

**в) корень.**

- Что же у грибов вместо корня?

**4. С чем взаимосвязаны грибы?**

а) с человеком,

**б) с деревьями,**

в) с животными.

**5. Найди лишний гриб.**

А) подосиновик,

Б) боровик,

**В) мухомор**

**Оценочный лист.**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя ученика. | Ответы на вопросы |
| 1. Я знаю строение гриба. |  |
| 1. Я знаю, как грибы связаны с деревьями. |  |
| 1. Я знаю, кто ест грибы. |  |
| 1. Я понял(а), как отличить съедобные грибы от несъедобных. |  |
| 1. Я знаю правила сбора грибов. |  |
| 1. Я принял(а) активное участие в работе своей группы. |  |
| Самооценка за урок:  Всё понял(а), могу этот материал объяснить другим.(5 баллов)  Я сам(а) всё поняла, но объяснить другому не берусь. (4 баллов)  Для полного понимания мне нужно повторить тему. (3 баллов) |  |