Окружающий мир

УМК « Гармония» 1 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе ФГОС за курс начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ, авторской программы «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений (***О.Т. Поглазовой,*** , Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012г) и в соответствии с Образовательной программой МБОУ СОШ №4.

 Учебники имеют гриф: «Рекомендовано Министерством образования и науки».

Общая характеристика учебного курса.

Цельизучения курса «Окружающий мир»:

* формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

* *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
* *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

 Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса ***интегрированы*** естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

 Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации ***межпредметных*** *связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира

 Курс создаёт содержательную базу и для формирования ***универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.*** В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов.* Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

 Таким образом в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит ***системно-деятельностный*** подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развития личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

* Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его.
* Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
* Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию.
* Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.
* В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии.
* Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
* Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.
* Разумная интеграция и дезинтеграция различных областей знаний в мире.
* Органичное объединение разных областей знания на основе межпредметных связей.
* Cоответствие предметным принципам обучения: экологическому, сезонному, краеведческому, культурологическому, хронологическому.
* Учёт возрастных, психофизиологических возможностей, особенностей восприятия, мышления с последующим их развитием.
* Совместная работа ума, сердца и рук – именно эта триада положена в основу учебных пособий по курсу «Окружающий мир».

Место учебного предмета в учебном плане

***В федеральном базисном учебном плане содержание программы курса «Окружающий мир»*** ***1 класса рассчитано на 66 часов, 2часа в неделю (33 учебные недели), но будет проведено 64 урока, так как в соответствие с расписанием на 2013-2014 учебный год уроки приходятся на праздничные дни (2 мая, 9 мая), в связи с этим количество часов сокращается на 2 часа. Программа курса в полном объёме будет реализована за счёт блоковой подачи материала по некоторым темам.***

Учебно-методический комплект.

**Учебники и тетради с печатной основой для учащихся**

(Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век)

* Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 1 класса. В 2-х частях. – 2012г.
* Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2013г.

**Для учителя**

(Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век)

* Поглазова О. Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса. – 2012г.
* Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов. – 2009г. и послед.
* Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой, 3-е издание. Москва «Просвещение» 2011г.

**Содержание**  начального общего образования по учебному предмету **«Окружающий мир» 1класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание** |
| **Твои первые уроки** | Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу.Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены.Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.).Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки).Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с окружающими людьми.Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном). |
| **Окружающий мир, его изучение**  | Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания.Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют).Наблюдения – важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов.Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любознательность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы).Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы.Отличие живых существ от тел неживой природы. |
| **Разнообразие растений**  | Растения – живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения.Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки.Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращиваюткультурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба.Уважительное отношение к хлебу.Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними. |
| **Грибы, их разнообразие**  | Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. *Пластинчатые и трубчатые* *грибы.* Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. *Другие виды грибов* |
| **Разнообразие животных**  | Животные – живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. *Растительноядные,* *хищные, всеядные животные.*Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними.Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки.Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона). |
| **Творения людей вокруг нас**  | Природные материалы, используемые человеком для своих изделий.Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов.Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема раздела*** | ***Кол-во часов*** | ***Оценка планируемых результатов*** | ***Экскурсии*** |
| 1 | Твои первые уроки | 14 |  | 1 |
| 2. | Окружающий мир и его изучение | 7 |  |  |
| 3. | Разнообразие растений | 14 | Проверочная работа Тестовая работа | 1 |
| 4. | Грибы. | 3 |  |  |
| 5. | Разнообразие животных | 18 | Тестовая работа | 1 |
| 6. | Творение людей вокруг нас | 8 | Проверочная работа | 2 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **64** | **4** | **5** |

*Распределение учебного времени прохождения программного материала*

**График контрольных работ по окружающему миру.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцчисло | Способы проверки достижений уч-ся |
| ***Тестовая работа*** | ***Проверочная работа*** |
| Сентябрь |  |  |
| Октябрь |  |  |
| Ноябрь |  |  |
| Декабрь |  | 20.12 |
| Январь | 21.01 |  |
| Февраль |  |  |
| Март |  |  |
| Апрель | 11.04 |  |
| Май |  | 23.05 |
| ***Количество работ за год*** | **2** | **2** |

**ПРИМЕЧАНИЕ: тексты тестовых и проверочных работ есть в наличии у каждого ученика - тетради на печатной основе** (авторы:Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2013г. Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век)

***Требования ФГОС***

**Планируемые результаты по предмету**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержательные линии** | **Базовый уровень*****Ученик научится:*** | **Повышенный уровень*****Ученик получит возможность научиться:*** |
| **1.** | **«Человек и природа»** | * *различать* объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространённые растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;
* *называть* признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;
 | * *рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий о достопримечательностях родного города (села);*
* *объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;*
* *классифицировать растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям;*
* *объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;*
* *моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;*
* *анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;*
* *интерпретировать значение используемых условных знаков для обозначения природных объектов;*
* *осознать, что многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;*
* *создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);*
* *понимать, что в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; что среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека; что важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним.*
 |
| **2** | **«Человек и общество»** | * *выполнять* правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;
* *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
* *определять* с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);
* *сравнивать*, находить сходства и различия предметов, *объединять* их в группы;
* *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных;
* *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
* *описывать, характеризовать* изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем, и на примере своей местности);
* *сравнивать* растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;
* *различать* внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб;
* *называть* части тела человека;
* *характеризовать* признаки времён года;
* *объяснять* значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
* *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
* *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;
* *участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
* *вести наблюдения* за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.
 | * *ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;*
* *соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;*
* *соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;*
* *выполнять режим дня;*
* *осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.);*
 |
|  | **«Изучение правил безопасной жизни»**  | * *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;
* *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
* *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
* *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
* *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
* *составлять и выполнять* режим дня.
 | * *сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
* *следовать* правилам здорового образа жизни;
* *соблюдать* правила противопожарной безопасности;
 |

**Планируемые результаты формирования УУД**

 **средствами предмета «Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты:** | **Метапредметные результаты** |
| **Регулятивные УУД:** | **Познавательные УУД:** | **Коммуникативные УУД:** |
| **У ученика начнут *формироваться*:*** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
* ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
* бережное отношение к природе, культуре родного края.

***У ученика могут быть сформированы:**** *желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;*
* *стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;*
* *эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*
* *осознание важности сохранять своё здоровье.*
 | **Ученик начнёт *учиться*:*** *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
* *принимать* (с помощью учителя, сорегуляция) учебно-познавательную задачу;
* *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, сорегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
* *действовать* согласно плану, составленному учителем;
* *оценивать* (с помощью учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

***Ученик получит возможность научиться:**** *оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция);*
* *попробует проявлять инициативу (с помощью учителя или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.*
 | **Ученик начнёт *учиться*:*** *осуществлять* поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
* *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
* *целенаправленно наблюдать* объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
* *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов;
* *пользоваться* простыми условными обозначениями.

***Ученик получит возможность научиться:**** *осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;*
* *осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;*
* *классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.*
 | **Ученик начнёт *учиться*:*** *строить* речевое высказывание в устной форме;
* *кратко отвечать* на вопросы, задавать вопросы;
* *адекватно использовать речевые средства* для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
* *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* *проявлять доброжелательное отношение* к партнёрам.

***Ученик получит возможность научиться:**** *допускать возможность* существования у людей различных точек зрения;
* *проявлять терпимость* по отношению к высказываниям других.
 |
| **Предполагаемая самооценка ученика по освоению им личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий**• Я – хороший ученик, знаю и выполняю правила поведения на уроке и в школе, в общественных местах и в природе, соблюдаю правила безопасного поведения на дороге, стараюсь культурно общаться.• Я понимаю (с помощью учителя), какая учебно-познавательная или практическая задача стоит передо мной. Учусь следовать плану выполнения задания, которое мне предлагает учитель.• Я могу пользоваться иллюстрациями, условными обозначениями, собственными наблюдениями как источником информации. Могу называть 2–3 признака предметов, сравнивать их и объединять в группы. Стараюсь делать правильные и красивые модели предметов окружающего мира.• Я могу работать вместе с одноклассником, договариваться и распределять работу по решению познавательной задачи. |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и тема урока*****Страницы******учебника и ра-******бочей тетради*** | **Кол-во ча****сов** | **Дата****по плану** | **Дата****по факту** | **Основные элементы содержания учебного материала** | **Формируемые УУД** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Способы проверки достиже****ний уч-ся** |
| **Раздел I. Твои первые уроки (14 часов)** |
| **1. День знаний**учебник – с. 3–7 | **1** | 3.09 |  | Анализ готовности детей к учебной деятельности, уровня их развития. | постановка учебной задачи;умение извлекать информацию из рисунка, фотографии | Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки. |  |
| **2. Путешествие по школе**учебник –с. 8, 9;трабочая тетрадь – с. 3,задания № 1, 2 | **1** | 6.09 |  | Какие помещении есть в школе и как они функционируют. | умение наблюдать окружающее | Собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание; выполняют задания в рабочейтетради. |  |
| **3.Школьные принадлежности**учебник – с. 10–13;рабочая тетрадь – с. 4, 5,задания № 3–5 | **1** | 10.09 |  | Как нужно вести себя на уроке и в школе.Что изменилось в жизни ребёнка с приходом в школу.Какими должны быть внешний вид ученика, его рабочее место. | умение отгадывать загадки – называть отличительныепризнаки загадываемого предмета; умение анализировать рисунок, описывать, что изображено на нём | Учатся организовывать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы(школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить. |  |
| **4. Правила поведения в школе** учебник – с. 14–17 | **1** | 13.09 |  | Какого школьника называют примерным учеником.Что такое расписание уроков. | формирование оценочной деятельности | Моделируют различные формы поведения в помещениях школы; оценивают рабочие места и поведение школьников, изображённых на рисунках, и делают вывод, какими они должны быть;обсуждают правила личной гигиены, учатся пользоваться гигиеническим уголком; работают с разрезными карточками. |  |
| **5. Условные знаки**учебник – с. 18–21;рабочая тетрадь – с. 6, 7,задания № 6–9 | **1** | 17.09 |  | Для чего люди придумали условные знаки, что можно заменить ими.Что указывают условные знаки учебника и рабочей тетради. | умения принимать учебную задачу и планировать её выполнение; работать в паре; пользоваться условными обозначениями | Учатся заменять условными знаками предметы, действия с ними, природные явления;анализируют изображённые условные знаки (раскрывают закодированную в них информацию); выполняют задания в рабочей тетради, учатся работать с разрезными карточками. |  |
| **6, 7. Безопасный путь**учебник – с. 22–27;рабочая тетрадь – с. 8, 9, задания № 10–13 | **2** | 20.0924.09 |  | Какой путь является безопасным.Какие правила нужно выполнять, чтобы избежать опасных ситуаций на дороге. | умение пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них | Осваивают правила безопасного поведения на улице; во дворе дома, при пользовании общественным транспортом; учатся проверять свои знания и умения, выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками. Ролевая игра «Я – примерный пешеход». |  |
| **8. Экскурсия (прогулка на пришкольный участок)** | **1** | 27.09 |  | Выявление опасных для жизни и здоровья ситуаций в ближайшем окружении школы. Составление алгоритма безопасного пути в школу и домой**.** | моделирование поведения на улице;закрепление умения «читать» условные знаки | Знакомятся с объектами и правилами поведения в школьном дворе; осваивают правила безопасного поведения на улице. |  |
| **9. Уроки общения**учебник – с. 28–31 | **1** | 1.10 |  | Какого человека называют культурным. Что нужно делать, чтобы стать культурным ребёнком. | умение оценивать своё поведение и поведение окружающих людей с позиции культурного человека | Учатся вежливо общаться с одноклассниками,взрослыми людьми, использовать слова приветствия, прощания, просьбы, прощения; моделируют поведение в школе, в семье, во дворе дома; рассматривают рисунки и «озвучивают» их (составляют диалоги действующих в них персонажей). Ролевая игра «Я – культурный человек». |  |
| **10. Классный коллектив**учебник – с. 32–35 | **1** | 4.10 |  | Что такое классный коллектив.Каковы правила общения с одноклассниками.Чего не нужно делать, чтобы было много друзей. | толерантное отношение к окружающим; умение высказывать свои суждения | Учатся высказывать свои суждения и предположения; анализируют рисунки и рассказывают, что на них изображено; объясняют смысл пословиц о дружбе; формулируют выводы после выполнения заданий. |  |
| **11. Уроки вежливости.**учебник – с. 36–41;рабочая тетрадь – с. 10,задание № 14 | **1** |  8.10. |  | Кого называют воспитанным человеком.Какие слова называют волшебными. Почему нужно просить прощения за свои проступки.На что могут обижаться взрослые. | моделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице; оценивать поведение (своё и окружающих) с позиции культурного человека | Учатся использовать вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми людьми; анализируют поведенческие ситуации, которые изображены на рисунках; учатся высказывать свои суждения, даватьоценку происходящему. |  |
| **12. 13. Уроки здоровья.****Здоровое питание**учебник – с. 42–51;рабочая тетрадь – с. 11, 12,задания № 15–19 | **2** | 11.1015.10 |  | Что нужно делать, чтобы организм развивался правильно и не болел.Как стать сильным, ловким, выносливым, стройным. Что значит «здоровое питание». Как нужно одеваться, чтобы не болеть. | умение ставить познавательные задачи; извлекать информацию из рисунка; внимательное и ответственное отношение к своему здоровью | Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; называют части тела человека; подбирают блюда для завтрака, обеда и ужина, одежду для разных случаев её использования; объясняют, как нужно ухаживать за одеждой и обувью; выполняют задания в рабочей тетради. |  |
| **14. Режим дня школьника**учебник – с. 52–54;рабочая тетрадь – с. 13,задания № 20,21 | **1** | 18.10 |  | Что нужно делать, чтобы всё успевать и не уставать.Для чего нужен сон. Как нужно себя вести перед сном, чтобы он был хорошим. | высказывать предположе-ния, аргументировать свои ответы; умение пользоваться условными знаками | Определяют время по часам в соответствии с распорядком дня; учатся составлять режим дня; обсуждают важность сна для здоровья и правила поведения перед сном.Ролевая игра «Время знаю – всюду успеваю». |  |
| **Раздел II. Окружающий мир и его изучение (7 часов)** |
| **15. Признаки предметов**учебник – с. 56, 57;рабочая тетрадь – с. 14,задания № 1, 2 | **1** | 22.10 |  | Чем могут отличаться предметы.Какое описание предмета можно считать более полным. | умение характеризовать предмет, называя как можнобольше его отличительных признаков и свойств; умениеработать в паре | Слушают стихотворение, рассуждают, что значит быть любознательным человеком, рассказывают, что можноузнать об окружающих предметах, наблюдая их; учатся описывать предметы, называть их отличительные признаки; определяют, какой предмет спрятан (загадан)в «волшебном мешочке»; составляют загадки о предметах, называя их отличительные признаки |  |
| **16. Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы**учебник – с. 58–61; рабочая тетрадь – с. 15,задания № 3–5 | **1** | 25.10 |  | Что значит «сравнить предметы».Как правильно выбрать признак для сравнения.По каким признакам объединяют предметы в группы. | умение анализировать, сравнивать, классифицироватьпредметы | Учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный при-знак. |  |
| **17. Органы чувств – верные помощники в познании****мира**учебник – с. 62–64;рабочая тетрадь – с. 16,задания № 6, 7 | **1** | 5.11 |  | Какие источники информации можно использовать, познавая окружающее. С помощьючего человек собирает информацию об окружающихпредметах. Что значит уметь видеть, слышать, осязать. | умение добывать информацию с помощью органов чувств; умение характеризовать предметы, называя их отличительные признаки и свойства | Работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них спомощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.); учатся делать выводы после выполнения разных познавательных задач; работают с разрезными карточками. |  |
| **18. Что нас окружает.****Природные и рукотворные****объекты**учебник – с. 65–67 | **1** | 8.11 |  | Что нас окружает.На какие две группы можно распределить предметы окружающего мира.Какими люди стараются делать свои изделия. | развитие эстетического восприятия окружающего;умение наблюдать, классифицировать предметы окружающего мира | Рассказывают, что они наблюдали во время воскресной прогулки с родителями, что они видят в классе, на фотографиях в учебнике; учатся различать природные объекты и изделия человека. |  |
| **19. Способы изучения окружающего мира**учебник – с. 68, 69 | **1** | 12.11 |  | Какими способами можно изучать окружающий мир.Какой метод познания является основным для первоклассника. | умение извлекать информацию из разных источников;умение задавать вопросы об окружающем мире и находить ответы на них; умение работать в паре | Учатся ставить (вместе с учителем) познавательные задачи; учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира; пробуют задавать вопросы по картинке, проводят первый простой опыт. |  |
| **20. Живая и неживая****природа. Свойства живых существ**учебник – с. 70–72;рабочая тетрадь – с. 17, 18,задания № 8–10 | **1** | 15.11 |  | Что относится к живой и неживой природе.Чем живые существа отличаются от неживых предметов.Какие наблюдения подсказывают нам, что растения – живые существа. | умение различать предметы живой и неживой природы; умение отгадывать загадки (называть отличительныепризнаки предмета, по которым она разгадана); умение работать в паре | Высказывают свои предположения о свойствах живого существа и аргументируют их; учатся составлять рассказ по картинкам, соблюдая последовательность отражённых в них событий; разгадывают загадки, находят предметы на разрезныхкарточках и классифицируют их, распределяют нагруппы (живое, неживое, изделие человека). |  |
| **21. Обобщающий урок.** **Экскурсия**(на пришкольный участок, в ближайшийсквер.Как изучают окружающий мир)учебник – с. 55–72;рабочая тетрадь – с. 19,задание № 11 | **1** | 19.11 |  | Обобщается изученный материал.Наблюдение изменений, которые произошли в природе со времени начала учёбы.Наблюдение растений. Сбор природного материала для уроков. | проверяется усвоение УУД: умение характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы; умение работать с иллюстрациями, извлекать нужную информацию; умение пользоваться условными обозначениями. умение ставить познавательные задачи, планировать их решение; умение целенаправленно наблюдать природные объекты и явления | Проверяют свои знания и умения; учатся обобщать открытые ранее знания и умения, применять их на практике; работают с разрезными карточками: демонстрируют умения описывать, сравнивать, объединять, классифицировать предметы окружающего мира (реальные предметы или изображённые на фотографиях и рисунках). Наблюдают и описывают осенние изменения в природе, растения пришкольного участка; собирают опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений (по возможности) для последующего их изучения. |  |
| **Раздел III. Разнообразие и красота растений – 14 часов** |
| **22. Многообразие растений. Условия их жизни**учебник – с. 73–75;рабочая тетрадь – с. 20,задание № 1 | **1** | 22.11 |  | Где можно наблюдать растения. Что им нужно для жизни.Чем растения различаются, в чём их сходство. | умение характеризовать растения; умение извлекатьинформацию из иллюстраций; умение отвечать на вопросы | Анализируют стихотворение, высказывают свои предположения; сравнивают растения, находят сходства и различия между ними; работают с разрезными карточками. |  |
| **23. Строение****растений** (на примерецветкового травянистого растения)учебник – с. 76, 77;рабочая тетрадь – с. 21,задания № 2, 3 | **1** | 26.11 |  | Какие части есть у большинства растений. Чем могут различаться стебли, листья и плоды растений. | умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию; умение работать в паре | Анализируют собственные наблюдения за растениями, их строением; учатся добывать информацию по рисунку-схеме; составляют модель растения (травянистого, цветкового); сравнивают листья, корни,плоды разных растений (по рисункам, разрезным карточкам, листкам гербария, у комнатных растений) |  |
| **24**. **Какими бывают растения. Дерево, его строение**учебник – с. 78–79;рабочая тетрадь – с. 22,задания № 4, 5, с. 23,задание № 6 | **1** | 29.11 |  | По каким признакам можно сравнивать растения.На какие группы можно разделить растения по их строению. Из каких частейсостоят деревья.Какой признак у этой группы растений главный. | умение наблюдать и делать выводы; извлекать информацию из рисунка-схемы; умение сравнивать растения; умение моделировать растения, работать с рисунком-схемой дерева и его моделью | Рассказывают о своих наблюдениях растений на экскурсии, высказывают предположения о том, на какие группы их можно распределить, и проверяют свои ответы; работают с разрезными карточками, распределяют растения на деревья, кустарники, травы; сравнивают деревья, находят сходства и различия, выделяют существенный признак дерева; анализируют рисунок-схему дерева и определяют его части, моделируют дерево. |  |
| **25. Кустарники и травы, их****отличие от деревьев**учебник – с. 80–82;рабочая тетрадь – с. 24, 25,задания № 7–10 | **1** | 3.12 |  | Чем кустарники отличаются от деревьев. По какому признаку объединяют растения в группу «кустарники», имеют ли при этом значение размерырастений. Чем могут различаться травянистые растения. | умение различать, классифицировать растения; умение работать в парах | Сравнивают строение дерева, кустарника, травянистого растения, выявляют их отличительные признаки; знакомятся с разнообразием кустарников по разрезным карточкам и учатся их различать; анализируют высказывания учащихся и аргументируют своё мнение; обобщают полученные знания. |  |
| **26. Лиственные деревья, разнообразие их листьев**учебник – с. 83–85;рабочая тетрадь – с. 26,задания № 11–13,с. 30, задание № 19 | **1** | 6.12 |  | Чем могут различаться деревья. Какие растения относятся к лиственным деревьям. В чём сходство их листьев, в чём различие.Как меняется вид лиственных деревьев в разные времена года. | умение сравнивать и различать листья, объединять их в группы; целенаправленно вестинаблюдения и анализировать их; работать с рисунком-схемой | Наблюдают и сравнивают листья разных лиственных пород деревьев, находят между ними сходства и различия; определяют основной признак группы лиственных деревьев; моделируют простые и сложные листья; анализируют стихотворение и рассказывают о своих наблюдениях явления листопада. |  |
| **27. Хвойные деревья, их разнообразие**учебник – с. 86–88;рабочая тетрадь –с. 27, 28, задания № 14–17 | **1** | 10.12 |  | Какие деревья называются хвойными. Чем они отличаются от лиственных деревьев. Как они выглядят вразные времена года. Где созревают их семена. Чем различаются хвойные деревья. | умение различать и сравнивать деревья, находить существенные признаки, объединять вгруппы | Рассматривают и сравнивают хвойные деревья (их хвою, прикрепление к ветви, шишки); работают с разрезными карточками, классифицируют деревья; обобщают полученные знания и проверяют свои выводы. |  |
| **28. Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды**учебник – с. 89–92;рабочая тетрадь – с. 32, 33, задания № 21–23 | **1** | 13.12 |  | Какое значение имеют ягодные растения для при-роды и человека. Как правильно собирать ягоды. Все ли ягоды съедобны | умение составлять загадки (указывать отличительныепризнаки загадываемых растений) | Извлекают информацию из иллюстративного материала учебника, текста, отгадывают и загадывают загадки; обсуждают экологические проблемы, связанные с ягодными растениями; работают с разрезными ткарточками. |  |
| **29. Удивительные растения****мира. Экскурсия**(по возможности)учебник – с. 93–95, второйфорзац | **1** | 17.12 |  | Зависит ли строение растения от условий его жизни.Чем могут быть примечательны разные растения мира. Почему некоторые растения исчезлиили стали редкими на Земле. Для чего была создана Красная книга растений. | умение находить особенности строения разных растений мира; Красная книга – книга тревоги умение выбирать научную информацию из художественного текста ииллюстраций; умение моделировать растения, работать в паре (распределять работу по изготовлению изделия) | Актуализируют свои знания о растениях мира, работают с художественным текстом, извлекают из него научную информацию; обсуждают отношение людей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, связанные с их деятельностью; распределяют работу по изготовлению модели (в виде аппликации) выбранногорастения и подготовке сообщения о нём; знакомятся с растениями родного края, которые занесены в Краснуюкнигу России. |  |
| **30. Контрольный урок. Проверочная работа** (Что мы узнали об окружающем мире в первомполугодии) рабочая тетрадь –с. 36–40, задания № 1–10 | **1** | **20.12** |  | Проверить усвоение предметных знаний, умений иУУД.  | умение находить отличительные признаки предметов, сравнивать, объединять их; умениенаходить информацию из разных источников | Выполняют задания в рабочей тетради, оценивают (вместе с учителем) результаты своей работы. | **Проверочная работа** |
| **31. Культурные растения**учебник (часть 2) –с. 3–5;рабочая тетрадь (часть 2) – с. 3, задания №1–3 | **1** | 24.12 |  | Какое значение для человека имеют дикорастущие растения. Какие растения называются культурными и где их выращивают.Какие растения называют сорняками. | умение различать, сравнивать, объединять растения в группы; умение работать в паре | Обсуждают значение культурных растений в жизни человека; выявляют существенные признаки культурных растений; анализируют рисунки, работают с разрезными карточками. |  |
| **32. Растения сада и огорода**учебник (часть 2) –с. 5–7;рабочая тетрадь (часть 2) – с. 4, 5, задания № 4–7 | **1** | 27.12 |  | Чем отличается сад от огорода. Какие плоды растений называют фруктами, овощами. Для чего нужны теплицы. Как выращивают рассаду. | умение классифицировать, выделять отличительные признаки предметов | Анализируют рисунки, описывают плоды разных растений, работают с разрезными карточками, лепят из пластилина фрукты и овощи; выполняют практическую работу (сеют семена на рассаду). |  |
| **33. Растения поля. Зерновые****культуры**учебник (часть 2) –с. 8–11;рабочая тетрадь (часть 2) – с. 6, задания № 8–10 | **1** | 14.01 |  | Какие культуры выращиваютв поле. Чем различаются зерновые культуры. Как нужно относиться к хлебу. Из каких растений делают продукты питания, ткани. | умение составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое со-общение | Работают с натуральными предметами (колоски и зёрна растений, изделия из них), с гербарием; обсуждают значение хлеба в жизни человека и необходимость бережного отношения к нему; знакомятся с разнымипрофессиями людей, которые выращивают культурные растения и изготавливают из них продукты питания, одежду; организуют выставку «Это всё сделано из растений». |  |
| **34. Декоративные растения.****Комнатные растения**учебник (часть 2) – с. 12–14;рабочая тетрадь (часть 2) – с. 7, задания № 11, 12 | **1** | 17.01 |  | Для чего люди выращивают растения на улицах города, в парках, скверах, дворах. Что нужно знать о растении, чтобы вырастить его в комнатных условиях, как ухаживать за ним. | умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; умение работать в паре | Актуализируют свои наблюдения за декоративными растениями; наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями. |  |
| **35. Обобщающий урок. Тестовая работа**(Что мы узнали о растениях)рабочая тетрадь (часть 2) – с. 8, 9, задания № 1–4 | **1** | **21.01** |  | Обобщаются знания, полученные учениками о растениях. Проверяется усвоение предметны умений и универсальных учебных действий. | умение работать с разными источниками информации; умение сравнивать предметы, объединять их в группы; умение выполнятьтестовые задания | Обобщают знания, открытые ими при изучении растений; выполняют тестовые задания в рабочей тетради, проверяют и оценивают свои результаты, восполняют пробелы в знаниях; делают краткие сообщения о выбранном культурном (декоративном) растении. | **Тестовая работа** |
| **Раздел IV. Разнообразие грибов (3 часа)** |
| **36. Грибы, их****многообразие**учебник. (часть 2) – с. 15–18;рабочая тетрадь – с. 11,задание № 3 | **1** | 24.01 |  | Можно ли считать грибы живыми существами. Какое строение имеют шляпочныегрибы. Чем они различаются. Чем грибы отличаются от растений. | умение узнавать предметы по их признакам; умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию из текста | Наблюдают разные грибы (картинки, муляжи, реальные грибы – по возможности), находят их сходства и различия; работают со схемой, выделяют части шляпочного гриба; сравнивают растения и грибы; дополняют выводы, данные в учебнике |  |
| **37. Съедобные и ядовитые****грибы**учебник (часть 2) – с. 19–21;рабочая тетрадь (часть 2) – с. 10, 11, задания № 1, 2, 5 | **1** | 28.01 |  | Все ли шляпочные грибы съедобны. Как различать несъедобные и съедобные грибы по их строению. Как правильно собирать грибы. | умение сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки; умение работать с разными источниками информации | Находят различия в строении грибов, отличительные признаки ядовитых грибов; обсуждают правила сбора грибов; составляют памятки безопасности; работают с разрезными карточками и выполняют задания в рабочей тетради. |  |
| **38. Удивительные грибы**(другие виды грибов) учебник (часть 2) – с. 22, 23; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 11, задание № 4 | **1** | 31.01 |  | Какие грибы растут на деревьях, полезны ли они для них. Что такое плесень. Почему хлеб плесневеет. Что используется для приготовления хлебобулочных изделий. | умение моделировать шляпочные грибы; умение распределять работу в паре | Наблюдают внешние особенности грибов, описывают и отличительные признаки; наблюдают под лупой плесень; обсуждают значение микроскопических грибов в природе и в жизни человека; лепят из пластилина шляпочные грибы и дают им характеристику. |  |
| **Раздел V. Разнообразие и красота животных (18 часов)** |
| **39. Животные, их разнообразие**учебник (часть 2), с. 25–29;рабочая тетрадь (часть 2) – с. 12, задание № 1 | **1** | 11.02 |  | Какие свойства живых существ есть у всех животных. Чем животные отличаются от растений и грибов. Где обитают животные, чем питаются, какие сооружают жилища. Что необходимо животным для жизни. | умение характеризовать животных; умение находитьосновную и дополнительную информацию, работая с иллюстрациями, художественным и учебным текстами | Анализируют стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему, приводят примеры животных; работают в паре – размышляют, чем различаются животные, как они связаны с растениями, чем животныеотличаются от растений и грибов; узнают животных по их отличительным признакам, описывают одно из них; проверяют свои выводы, предлагают дополнения к ним. |  |
| **40. Млекопитающие, их****многообразие**учебник (часть 2) – с. 30–33;рабочая тетрадь (часть 2) – с. 13, задания № 2–4 | **1** | 14.02 |  | По каким признакам выделяют группу млекопитающих. Какой признак является для группымлекопитающих главным. Чем могут различаться млекопитающие. К какой группе отнести кита и дельфина. | умения осуществлять поиск информации из иллюстраций и учебного текста; умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков существенный признак, объединять (классифицировать) животных; умение сочинять историю на заданную тему | Рассматривают картинки с изображением животных, находят сходства и различия, высказывают предположения о признаках, по которым можно объединять животных в одну группу; находят признак, который является главным для млекопитающих; рассуждают о правилах правильного поведения с дикими животными; работают с разрезными карточками; сочиняют историю по картинкам. |  |
| **41. Птицы, их многообразие**учебник (часть 2) – с. 34–37;рабочая тетрадь (часть 2) – с. 14, 15, задания № 5–7 | **1** | 18.02 |  | Чем птицы отличаются от млеко-питающих. Какой основной признак отличает птиц от другихживотных. Почему перья, ноги,клювы птиц разные. От чего зависят их форма и размеры. Чем питаются птицы. | Продолжаем развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных; умение работать с разными источникамиинформации; умения моделировать | Рассказывают о своих наблюдениях за птицами, выясняют, чем птицы отличаются от млекопитающих; учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания; классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделируют выбранную птицу (по желанию). |  |
| **42. Размножение птиц**учебник (часть 2) – с. 38, 39;рабочая тетрадь (часть 2) – с. 16, задание № 8 | **1** | 21.02 |  | Как размножаются птицы. Чем различаются самка и самец у птиц. Из каких материалов сооружают птицы свои гнёзда. Как они заботятся о своём потомстве. | умение наблюдать, описывать свои наблюдения; моделировать предметы окружающего мира | Выделяют основную информацию из прослушанного текста, сравнивают вид самки и самца, гнёзда птиц; наблюдают, работают с разрезными карточками, классифицируют птиц; моделируют по выбору гнездоптицы (по желанию). |  |
| **43. Удивительные птицы**учебник (часть 2) – с. 40–43;рабочая тетрадь (часть 2) – с. 16, задание № 9; с. 17, задание№ 10 | **1** | 25.02 |  | Можно ли страуса и пингвина отнести к птицам. Чем они отличаются от других птиц.Как можно узнать птицу, не видя её. Каких птиц называют певчими. Какую пользу приносят птицы природе и человеку. Почему некоторые птицы улетают зимовать в тёплые края.Как помочь зимующим птицам пережить трудныедля них времена | умение анализировать рисунок и предполагать, какая в нём заложена информация; умение устанавливать взаимосвязи между объектами окружающего мира; обобщать наблюдения, делать выводы | Собирают информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, слушают записи звуков, издаваемых птицами; анализируют задумки художника (по рисункам в рабочей тетради); узнают птиц по описанию и голосам; предполагают, почему не все птицы улетают зимовать в тёплые края, размышляют о том, как помочьптицам зимой. |  |
| **44. Насекомые, их многообразие**Учебник (часть 2) – с. 44, 45; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 18, 19, задания № 11–13 | **1** | 28.02 |  | Каких животных относят к насекомым, почему они так называются. Какой признак у этой группы животных основной,существенный. Какое строение тела имеют насекомые, чем они могут различаться. Как умеют защищаться эти животные. | умение находить сходства и различия, представлять образ предмета по его описанию; наблюдать и описывать предметы окружающего мира, обобщать найденную информацию и делать выводы | Разгадывают загадки, выделяя отличительные признаки насекомых; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради; моделируют насекомое по выбору (по желанию). |  |
| **45. Общественные насекомые**учебник (часть 2) – с. 46–48; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 20, задание № 14 | **1** | 4.03 |  | Почему пчёл и муравьев называют общественными насекомыми. Чем отличается ихобраз жизни от других насекомых. Какие правила жизни общественных насекомых нужно выполнять людям. | умение определять основную и дополнительную информацию из текста, выделять научнуюинформацию из художественного текста, анализировать рисунки | Рассказывают о своих наблюдениях жизни пчёл и муравьев; анализируют рисунки, учатся выделять основную мысль текста; осваивают дидактическую игру, узнают насекомое попризнакам, составляют подобное задание для одноклассников; работают с разрезными карточками; рассуждают о правилах безопасного поведения с пчёлами и муравьями, о бережном к ним отношении. |  |
| **46, 47. Жуки и бабочки**учебник (часть 2) – с. 48–51; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 21–23, задания № 15–19, тест | **2** | 7.0311.03 |  | Чем жуки и бабочки отличаются от других насекомых. Чем полезны жуки и бабочки природе. Почему стали редкими некоторые насекомые. | умение наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать и объединять их в группы | Находят нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; составляют правила поведения в природе; работают с разрезными карточками; составляют рассказ по картинкам; выполняют тест в рабочей тетради. |  |
| **48. Рыбы, их многообразие**учебник (часть 2) – с. 52, 54;рабочая тетрадь (часть 2) – с. 24, задания № 21, 22 | **1** | 14.03 |  | Где обитают рыбы, чем они отличаются от других животных.Какое строение тела имеют рыбы, как оно связано со средой обитания. Какие функции выполняют разные части тела рыбы. | умение находить необходимую информацию из разных источников; умение работать с рисунками-схемами; умение работать в паре | Выделяют основной признак рыб, находят части тела рыб по рисунку-схеме, сравнивают строение их тела с другими животными; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради. |  |
| **49. Аквариумные рыбы**учебник (часть 2) – с. 53, 55;рабочая тетрадь (часть 2) – с. 24, задание № 20 | **1** | 18.03 |  | Как называют устройство для содержания рыб в помещении. Для чего человекразводит аквариумных рыб.Какие условия создают аквариумным рыбкам, чемих кормят. Как ухаживают зааквариумом, какие предметы необходимы для этого. | умение наблюдать за природными объектами, характеризовать и моделировать их, составлять небольшое сообщение | Узнают рыб по описанию, выделяют их отличительные признаки, классифицируют рыб, работают с разрезнымикарточками; наблюдают аквариумных рыб, описывают их повадки; моделируют строение тела рыбы; анализируют рисунок и рассуждают о неправильном поведении людей на водоёмах, составляют советы по безопасному поведению детей; готовят небольшие сообщения об аквариумных рыбках. |  |
| **50. Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие**учебник (часть 2) – с. 56–58;рабочая тетрадь (часть 2) – с. 25, 26, задания № 23–25 | **1** | 21.03 |  | Почему жаб и лягушек объединили в одну группу.Почему их называют земноводными. Чем они отличаются от других животных.Как земноводные передвигаются, чем дышат.Чем различаются разные земноводные. Можно ли змей, черепах, ящериц, крокодилов объединить в одну группу, в чём их сходство. Почему эту группу животных называют «пресмыкающиеся». Где обитают разные пресмыкающиеся, чем они отличаются от земноводных.Нужны ли природе земноводные пресмыкающиеся. Чем они полезны человеку. | умение ставить познавательную задачу и планировать её решение; умение выделять в тексте нужную информацию, находить ответы на вопросы; проводить наблюдения и описывать их | Читают текст, рассматривают иллюстрации, находят сходства между земноводными, между пресмыкающимися, выделяют их основные признаки, отличающие их от других животных; сравнивают земноводных и пресмыкающихся, находят их различия; рассуждают о пользе земноводных и пресмыкающихся для природы и человека; проводят наблюдения (приналичии этих животных в живом уголке школы) или вспоминают свои наблюдения в природе. |  |
| **51.Древние пресмыкающиеся**учебник (часть 2) – с. 59;рабочая тетрадь (часть 2) –с. 27, 28, тест, задания № 26–28 | **1** | 1.04 |  | Давно ли появились пресмыкаю-щиеся на Земле. Какими были разные динозавры. Закрепляются знания о рыбах, земноводных, пресмыкающихся | Проверяется умение выполнять тестовые задания, умение готовить небольшие сообщения. | Слушают и обсуждают сообщения о динозаврах, работают с разрезными карточками; обобщают знания, открытые ими при изучении разных групп животных; выполняют тест в рабочей тетради. |  |
| **52. Домашние животные, их значение в жизни человека**учебник (часть 2) – с. 60–63; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 29, 30, задания № 29–31 | **1** | 4.04 |  | Как называются животные, которых специально разводит и выращивает человек. Чем различается жизнь диких и домашних животных. Какую пользу приносят людям домашние животные. | умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях; описывать характерные особенности домашних животных | Выделяют группы животных, которые одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни отжизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких. |  |
| **53. Домашние питомцы**учебник (часть 2) – с. 64–66;рабочая тетрадь (часть 2) – с. 30, задания № 32, 33 | **1** | 8.04 |  | Как ухаживают за кошками, собаками, живущими в домашних условиях. Что может случиться с домашними животными, если они окажутсяв дикой природе. | умение анализировать текст, рисунки, наблюдения, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира | Наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили. |  |
| **54. Обобщающий урок****Тестовая работа** (Что мы узнали о животных)учебник (часть 2) – с. 67, 68;рабочая тетрадь (часть 2) – с. 31, задание № 34с. 34, 35, № 1–8 | **1** | **11.04** |  | Проверяется усвоение знаний о животных и универсальных учебных умений. | проверяется умение различать, классифицировать предметы окружающего мира; умение выполнять тестовые задания | Выполняют задания в учебнике и в рабочей тетради, работают с разрезными карточками, оценивают свои знания и умения, восполняют пробелы. | **Тестовая работа** |
| **55. Экскурсия** (в зоопарк,музей)учебник (часть 2) – с. 69–73 | **1** | 15.04 |  | Расширяется представление учащихся о животном мире Земли. | умение описывать, характеризовать объекты окружающего мира, высказывать свои суждения, аргументировать их | Наблюдают животных, знакомятся с работой служащих зоопарка; собирают информацию о животном, выбранномдля сообщения. |  |
| **56. Книга тревоги Красная книга растений и животных**учебник (часть 2) –с. 74–77,форзацы учебников части 1 и 2; рабочая тетрадь (часть 2) –с. 32, 33, задания № 35–38 | **1** | 18.04 |  | Почему стали редкими некоторые растения и животные.Почему книгу, в которую занесены сведения о редких и исчезающих видах растений и животных, назвали Красной. Есть ли в этой книге страницы другого цвета, что они означают. Какие действия могут предпринять люди, чтобы сохранить многообразие живых существ на Земле. Как могут помочь школьники в этом важном деле. | умение анализировать иллюстрации, находить необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний; умение оценивать деятельность людейи собственные действия | Актуализируют свои наблюдения и знания о редких растениях и животных своей местности; читают тексты, отвечают на вопросы; рассматривают и озвучивают картинки в диалоговой форме; знакомятся с редкими растениями и животными мира,рассматривая форзацы частей 1 и 2 учебника; обсуждают и оценивают деятельность людей по уничтожению и сохранению многообразия растительного и животного мира Земли, дают оценку своим действиям, намечают план помощи взрослым. |  |
| **Раздел VI. Творения людей вокруг тебя (8 часов)** |
| **57. Дерево в жизни человека**учебник – с. 80, 81;рабочая тетрадь – с. 38, задание № 1 | **1** | 22.04 |  | Какое значение имеют деревья вприроде и в жизни людей. Почему тема названа «Вторая жизнь дерева». Как сохранить деревья. | умение представлять последовательность действий,пользуясь рисунком-схемой; умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами | Обсуждают значение деревьев в природе и в жизни человека (и в собственной жизни); знакомятся с изделиями из древесины и способами их сохранения; разрешают нравственную коллизию: какое дерево важнее – живое или срубленное, анализируют отношение человека к живому дереву по тексту стихотворения (в рабочей тетради), отмечая,что в нём говорится об уходе за деревьями; рассуждают о необходимости экономного использования бумаги и возможности её вторичного использования; наблюдают деревья школьного двора (как к ним относятся ученики школы). |  |
| **58. Народное****творчество. Экскурсия в музей.** учебник – с. 82, 83; рабочая тетрадь – с. 39, задание № 2 | **1** | 25.04 |  | Какими были (и есть) изделия на-родных мастеров. Какие материалы они использовали для своих изделий и как их украшали. | развитие эстетического восприятия предметного мира;умение различать изделия народных мастеров | Знакомятся с изделиями народных мастеров (по экспонатам музея), материалами, из которых они изготовлены, с разнообразием и спецификой узоров; пробуют создать своё изделие (по желанию). Возможно создание выставки изделий народных мастеров в классе с помощью родителей. |  |
| **59. Национальные традиции в изделиях разных народов**учебник – с. 84, 85 | **1** | 29.04 |  | Чем различаются изделия мастеров разных народов. Какими могут быть национальные традиции, в чём они проявляются. | уважительное отношение к национальным традициям разных народов | Знакомятся с национальными традициями разных народов (народов, живущих в родном краю); рассуждают о важности уважительного отношения к традициям разных народов. Возможна выставка (с помощью родителей) в классе изделий с национальными узорами в одежде, на предметах быта. |  |
| **60. Мир увлечений людей.****Коллекционирование**учебник – с.86, 87 | **1** | 6.05 |  | Чем могут увлекаться люди.Что такое коллекция, из каких экспонатов она можетсостоять. | умение собирать информацию о предметах окружающего мира и презентовать её | Рассказывают (представляют) о своих увлечениях, показывают свои коллекции. Возможно участие коллекционеров-родителей (по возможности). |  |
| **61. Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор**учебник – с. 88, 89 | **1** | 13.05 |  | Каким должен быть дом и двор,в котором живут люди. Каким можно сделать школьный двор. | развитие эстетического восприятия окружающего, желания сохранять его чистоту и красоту | Рассуждают о своём участии в сохранении чистоты и красоты своего дома, двора, школьного здания и школьного двора; проводят посадку клумбы в школьном дворе, саженцев кустарников или деревьев. |  |
| **62. Родной город (село,****край), его памятные места Экскурсия по родному городу.** учебник – с. 90–92 | **1** | 16.05 |  | Какие достопримечательности можно посмотреть в родном краю. Какие памятные, святые места есть в нём, как за ними ухаживают. | развитие эстетического восприятия окружающего мира,формирование бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам | Наблюдают достопримечательности родного края; приводят в порядок памятные места; готовят сообщение об одном изних (по желанию). |  |
| **63. Памятники культуры. Бережное отношение к ним**учебник – с. 93–95;рабочая тетрадь с. 39, задание№ 3 | **1** | 20.05 |  | Какие творения людей становятся памятниками культуры. Важность бережногоотношения к старинным памятникам. | развитие патриотизма, любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому, к памятникам культуры, созданным нашими предками | Учатся бережно относиться к старинным зданиям, памятным местам, восхищаются творениями великих зодчих России. |  |
| **64. Итоговый контрольный****урок Проверочная контрольработа** (Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в первом классе)  | **1** | **23.05** |  | Проверяются предметные знания и метапредметные умения | проверяется умение находить нужную информацию из текста и иллюстраций; умение различать и классифицировать предметы окружающего мира; умение оценивать свои успехив учёбе | Выполняют работу в рабочей тетради, оценивают её, анализируют результаты своей учёбы в классе. | **Проверочная работа** |