**Тема**: **«Закрепление умений и навыков в правописании безударной гласной в корне слова».**

**Цели:**

1.Закрепить умение подбирать проверочные слова;

2.Отрабатывать умение распознавать в корне букву, которую нужно проверять (орфограмму) и уметь проверять;

3.Развивать речь, мышление, память, внимание, орфографическую зоркость;

4.Воспитывать интерес к русскому языку, аккуратность.

**Ход урока.**

**1**.**Организационный момент, сообщение темы и целей урока.**

На доске: в..да, р..ка, м..ря, м..сты, пл..тина.

-Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Объясните их написание.

- Назовите орфограмму в словах.

- Тема нашего урока «Закрепить умения в правописании слов с проверяемыми безударными гласными вкорне слова».

**2.Чистописание.**

- Буквосочетания каких букв вы видите на доске?

- Что вы можете сказать об этих буквах?

Аоиеюяяюеиаооаюяиеиеоаяю

- Прочитайте загадку. Отгадайте. Спишите, подчеркните орфограмму.

Есть на реке работники,

Не столяры, не плотники,

А выстроят плотину –

Хоть пиши картину. (Бобры).

**3**. **Повторение.**

- Как проверить безударную гласную в корне слова?

(Дети рассказывают правило, приводят примеры)

1. Работа с карточками (индивидуальная работа).

**Карточка №1.**

Вставьте пропущенную гласную. Запишите проверочное слово. Обозначьте орфограмму.

Гн..здо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ К..тенок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М..рской - \_\_\_\_\_\_\_ Зв..нок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ул..тели - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сн..жинка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка №2.**

Вставьте пропущенные буквы, запишите проверочное слово.

Подр..лись (\_\_\_\_\_\_\_\_) между собой

Серые к..ты (\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

Подн..лись (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) у них трубой

Серые хв..сты (\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

2.Орфографическая минутка. (Фронтальная работа). Запись слов под диктовку в тетрадь. Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

Вершина, бежать, замерзать, держал, далекий, голодать, полезный, кленовый, тяжелый.

**4. Физкультминутка.**

**5. Работа по теме урока.**

1. Упражнение в подборе проверочных слов. Стр. 102. Упр.235.

- Прочитайте текст. О чем этот текст? Кто был осенью в лесу?

- Кто знает, как звери готовятся к зиме? Расскажите.

- Подберите проверочные слова к словам с пропущенными буквами.

- Как проверить безударный гласный в корне? (Надо изменить проверяемое слово так, чтобы безударный звук стал ударным).

- Спишите предложения. Вставьте пропущенные буквы.

- Напишите три предложения – продолжение этого текста.

(Проверка.Учащиеся по цепочке читают предложения, называют слова с пропущенными орфограммами и проверочные слова).

2.Устный диктант с использованием сигнальных карточек.

*Село, глядеть, косилка, подарил, снегирь, зима, осень, весна.*

(Учитель называет слова, учащиеся поднимают сигнальную карточку с той буквой, которая обозначает безударный гласный).

3.Игра «Запомни и напиши». Письмо по памяти.

Учитель вывешивает на доску по одной картинке. Дети называют предмет, изображенный на каждой картинке ( карандаш, пенал, огурец, капуста, заяц).

Затем эти картинки закрываются, дети записывают в тетрадь по памяти, что они видели на картинках. На письмо отводится 2-3 минуты, после чего дети зачитывают слова. Затем открываются картинки, дети находят слова, которые они не записали и дописывают их.

-Проставьте ударение и подчеркните безударные гласные.

-Что это за слова? (Словарные слова).

- Почему эти безударные гласные нельзя проверить? ( Их надо запомнить)

-Какое слово лишнее и почему? (Заяц –одушевленное).

-В какие группы можно объединить эти слова? ( 3 группы: 1)школьные принадлежности: карандаш и пенал, 2) овощи:огурец и капуста, 3) дикое животное: заяц.)

**6.Словарно – орфографическая работа.**

- Отгадайте загадку:

Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не подивиться:

Лишь распустит птица хвост –

И поднимется до звезд.

- Правильно, это ракета. Выберите нужное значение этого слова?

(1.Применяемый для фейерверков и сигнализации снаряд с гильзой.)

(2.Беспилотный летательный аппарат.)

(3.Быстроходное речное пассажирское судно.)

Показывается картинка с изображением ракеты.

- Найдите слова ракета и работав орфографическом словаре*.*

*-* Запишите в тетрадь слова ракета, работа, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

- Какая орфограмма в этих словах? ( Безударный гласный, который не проверяется, надо запомнить).

- Составьте предложение с этими словами.

-Запишем предложение со словом *ракета* и найдем главные члены предложения.

Ракета полетела в космос- Слово **полетела** разберите по составу, назовите орфограммы, сделайте звуко-буквенный анализ. (По – приставка, летел – корень, а – окончание.)

Орфограммы:правописание приставки со словом, безударная гласная *е* в корне слова, проверочное слово – полёт).

Полетела *–* 4 слога, 8 букв, 4 гласных, 4 согласных.

П (п) – согл., глух., твердый;

О (а) – гласн, безударный,

л (л) – согл., звонкий, мягкий,

е (и) – гласн, безударная,

т (т) – согл., глух., мягкий,

е (е) – гласн., ударный,

л (л) – согл., звонкий, твердый,

а (а) – гласн., безударный.

8 букв, 8 звуков.

**7. Итог урока.**

1. Игра «Найди пары слов». (Найди для каждого слова проверочное слово).

**Проверяемые слова Проверочное слово**

*Словарь лист*

*Снегурочка глазки*

*глаза сестры*

*сестренка снег*

*дожди слово*

*грибок гриб*

*листок дождь*

- Как проверить безударную гласную вкорне слова?

- Какое задание на уроке вам понравилось больше всего?

-Какие трудности встретили на уроке?

- Какое настроение у вас сейчас после урока? Выберите свой шар – настроение. Показ шаров: красный – радость; желтый – хорошо; синий –удовольствие; черный – не интересно.Выбор шаров.

**8. Домашнее задание*:*** стр. 102, упр. 236.